

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan telah dikemukakan di atas, penulis mengambil beberapa kesimpulan dari hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Pola asuh secara parsial memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Matematika siswa di SD Kabupaten Sigi di masa Pandemi Covid 19.
2. Kepercayaan diri secara parsial memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Matematika siswa di SD Kabupaten Sigi di masa Pandemi Covid 19.
3. Pola asuh dan kepercayaan diri secara simultan memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Matematika siswa di SD Kabupaten Sigi di masa Pandemi Covid 19.
4. Pola asuh melalui kepercayaan diri memberikan pengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa di SD Kabupaten Sigi di masa Pandemi Covid 19.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Orang tua siswa di SD Kabupaten Sigi yang ditetapkan sebagai lokasi penelitian, harus memberikan skala prioritas perhatian memberikan hukuman yang bersifat mendidik kepada siswa yang dinilai kurang perhatian mengikuti proses pembelajaran matematika secara daring di rumah karena dinilai bisa memberikan pengaruh pada hasil belajar matematika. Hal ini penting menjadi

bahan perhatian dari orang tua siswa, mengingat hasil penelitian menunjukkan tidak ada pelaksanaan hukuman yang diberi orang tua kepada siswa selama mengikuti pembelajaran matematika secara daring di rumah

2. Orang tua siswa di SD Kabupaten Sigi yang ditetapkan sebagai lokasi penelitian, harus memberikan skala prioritas didalam meningkatkan rasa kepercayaan diri dalam diri siswa dengan menghilangkan rasa ego pribadi sehingga mau mendengarkan pendapat teman selama mengikuti pembelajaran secara daring di rumah karena bisa mempengaruhi hasil belajar matematika siswa proses siswa di SD Kabupaten Sigi di masa pandemic Covid 19. Hal ini penting menjadi bahan perhatian dari orang tua siswa, mengingat hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih memiliki rasa ego pribadi yang cukup tinggi selama mengikuti proses pembelajaran secara daring di rumah, dimana siswa mengatakan memiliki pendapat lebih baik, daripada pendapat teman selama mengikuti pembelajaran matematika secara daring di rumah.
3. Orang tua siswa di SD Kabupaten Sigi yang ditetapkan sebagai lokasi penelitian, harus bisa memilih dan menggunakan pola asuh yang terbaik kepada siswa karena memberikan dampak pada kepercayaan diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa di SD Kabupaten Sigi di masa Pandemi Covid 19.
4. Diharapkan kepada peneliti-peneliti berikutnya yang memiliki ketertarikan untuk mengadakan riset serupa, dapat mengembangkan hasil penelitian ini dengan memasukkan variabel-variabel lain diluar dari variabel pola asuh orang tua dan kepercayaan diri yang diamati dalam penelitian ini. Hal ini karena

sesuai dengan hasil dalam penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh variabel lain terhadap hasil belajar matematika siswa di SD Kabupaten Sigi di masa pandemic Covid 19.

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M. 2020. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional dan Diskusi Panel Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI Jakarta*.
- Aminudin, B. 2016. Pengaruh Pola Asuh Otoritatif Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas 5 SD Negeri Se-Kecamatan Pundong Bahtul. *Skripsi Tidak Dipublikasikan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Amri, Syaiful. 2018. Pengaruh Kepercayaan Diri (*Self Confidence*) Berbasis Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. Vol. 03 No. 02, <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>, Diakses 30 Mei 2021.
- Andreana, dkk. 2013. Korelasi Perhatian Orang Tua Siswa dan Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMA Negeri Se-Kota Tabanan Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, Volume 2, Nomor 6, Agustus 2013.
- Anggraini, Y., Patmanthara, S., & Purnomo. 2018. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Kompetensi Keahlian Elektronika Industri di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 2(12): 1650-1655. <http://journal.um.ac.id/index.php>, Diakses 30 Mei 2021.
- Anni, C.T. 2014. *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press.
- Ardari, C.S. 2016. *Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Intensitas Penggunaan Media Sosial pada Remaja Awal*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma.
- Ardiyana, R.D., Akbar, Z. & Karnadi. 2019. Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Intrinsik dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 3. No. 2. Hal. 494-505
- Arifin, F.H. 2011. *Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Komunikasi Interpersonal Santri di Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta Solo*. *Skripsi Tidak Dipublikasikan*. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

- Arikunto, S. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi Keempat. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2015c. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cetakan ke-15. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aristiani, R. 2016. Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual, *Jurnal Konseling Gusjigang*, Vol. 2 No. 2, 2016, Hlm. 183.
- Atmosiswayo dan Subyakto, 2012. *Anak Unggul Berotak Prima*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Atsani, Kh. L.G.M.Z. 2020. Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam 1*, No.1: 82-93, Diakses 26 Mei 2021.
- Aunurrohman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Baharuddin & Wahyuni, E.N. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Cahyani, N. dan Kusumah R. 2020. Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Golden Age*, vol.04 No.1.
- Casmini, 2017. *Emotional Parenting*, Yogyakarta: P-Idea.
- Clemes, H. 2016. *Mengajarkan Disiplin Kepada Anak*. Jakarta: Mitra Utama.
- Cosini, E.M. 2013. *Perkembangan Inventori Kepercayaan Diri*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Covid19.go.id. 2020. *Data Sebaran*. Covid19.Go.Id. <https://covid19.go.id/>.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cetakan Ke-15, Jakarta: Bulan Bintang.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet. IV. Jakarta: Balai Pustaka.

- Djamarah, Syaiful B. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi Dalam Keluarga*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fatimah, E. 2006. *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Fatma Dewi, 2020. Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Fatwati, A.M. & Fakhruddiana, F. 2019. Kecenderungan Pola Asuh Permisif dan Kepercayaan Diri Dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa. *Jurnal Humanitas Vol. 11*. Universitas Ahmad Dahlan. (Diakses pada tanggal 20 Februari 2019 pukul 16:47:10 di <http://journal.uad.ac.id/index.php/HUMANITAS/article/view/2323>).
- Firdausy, A. 2017. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional Anak Siswa Kelas X MA Negeri Babakan Lebaksiu Tega. *Skripsi Tidak Dipublikasikan*. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Firman dan Sari. 2020. Penerapan Pembelajaran Daring Dragonlearn pada Era Pandemic Covid-19 (Studi Kasus di MI Ma'had Islam Kopeng). *ISEJ: Indonesian Science Education Journal*, 1(3), 148-164.
- Fitasari, dkk. 2019. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Dengan Efikasi Diri Sebagai *Intervening*, *International Journal of Elementary Education*, Vol. 3, No. 4, 2019, pp. 404-412.
- Fitriana, S. dkk. 2015. Pengaruh Kepercayaan Diri, Aktivitas, Kemandirian Belajar dan Kemampuan Berpikir Logis terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal of EST*. Volume 1, Nomer 2, hal 86-101. ISSN:2460-1497.
- Fitriyani, dkk. 2020. Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*, 7(1), 121-132.
- Gani, A.K. 2008. *Makalah Psikologi*, Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Garry, R. 2006. *Guidance Technigues for Elementary Teacher*. Colombus: Ohio Inc.
- Ghozali, I. 2007. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*, Edisi Ke 4, Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang.

- Ghufron, M. Nur & Rini. 2014. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunarsa, Y.S. 2012. *Psikologis Untuk Membimbing*. Jakarta: Libri.
- Habibi, M.A.M. 2018. *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*. Cetakan I. Yogyakarta: Deepublish.
- Hakim, T. 2012. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik, Oemar. 2017. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, D. 2017. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Konsep Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR* Volume 8, Edisi 1, Mei 2017.
- Harianti, R. & Amin, S. 2016. Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Pembelajaran Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Curricula*, Vol. 1, No. 2 (2016), Kopertis Wil X
- Hasibuan, A., Syahputra, Z. & Putra, P.H. 2020. Pengembangan Sistem Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19 Berbasis Open Source. (Online). *Journal Of Computer System And Informatics (Josyc)* 1. No.4. 312–323, Diakses 25 Mei 2021.
- Helmawati. 2016. *Pendidikan Keluarga (Teoritis dan Praktis)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hendriana, H. 2012. Pembelajaran Matematika Humanis Dengan Metaphorical Thinking Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Ilmiah Teknik Program Studi Matematika STKIP Bandung* Vol.1 No.1.
- Hethering & Whiting, 2008. *Growing Up A Study Of Children*, (Dikutip oleh Gibson J.T.), Masehsetts Addison Wesley.
- Hetherington, E.M. 2009. *Child Psychology*. United State: M. E Graw Hill.
- Iftitah, S.L., & Anawaty, M.F. 2020. Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Jce (Journal Of Childhood Education)* 4, No. 2 (2020): 71-81, Diakses 27 Mei 2021.
- Inda, A.H. 2017. Keefektifan Model *Aptitude Treatment Interaction* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Kepercayaan Diri, *SEMINAR*

MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA UNY 2017. ISBN. 978-602-73403-2-9 (Cetak) 978-602-73403-3-6 (On-line).

- Juniarti, dkk. 2020. Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dan Konsep Diri Dengan Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa. Pengaruh Konsep Diri, Sikap Siswa Pada Matematika, dan Kecemasan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar Vol. 4, No. 1, Tahun 2020, pp. 17-25*.
- Kaelola, A. 2016. *The Secret of Habit*. Yogyakarta: Psikopedia.
- Karimi, A. & Saadatmand, Z. 2014. The Relationship Between Self-Confidence with Achievement Based on Academic Motivation. *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review*. Vol.4 No.1.
- Kartono, K. 2012. *Peran Orang Tua dalam Memandu Anak*, Jakarta: Rajawali Press.
- Kusumawati, dkk. 2017 Pengaruh Pola Asuh, Lingkungan Masyarakat dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kecamatan Badungan, *Educational Management 6 (1) (2017) 87-94*.
- Lautser, P. 2003. *Tes Kepribadian* (Alih Bahasa: D.H. Ghulo), Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Lestari, S. 2012. *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Lestari, dkk. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus I Kecamatan Buleleng. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.2 No 1, Pebruari 2018, ISSN: 2613-9553.
- Lie, A. 2009. *Coperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Lilawati, Agustien. 2021. Peran Orang Tua Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Di Rumah Pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 5, no. 1 (2021)*.
- Lindenfield, G. 2007. *Mendidik Anak Agar Percaya Diri*, Jakarta: Arcan.

- Mahitsa, M., Mahardini, A., & Fisika, P. 2020. Analisis Situasi Penggunaan Google Classroom pada Pembelajaran Daring Fisika. p-ISSN: 2337-5973: *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah (Unismu) Metro*, 8(2). 217.
- Marchelyna, M.A. Andin. 2017. Pengaruh Pola Asuh Pada Attachment Remaja Dengan Ayah Berprofesi Militer. *Skripsi Tidak Dipublikasikan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- McPheat, S. 2013. *Personal Confidence & Motivation*. MTD Training & Bookboon, com.
- Mulyati, D.S. dan Hayati, S.N. 2020. Manajemen Penyuluhan Parenting Untuk Mengurangi Kecanduan Gadget Anak-Anak Usia Sekolah RW 30 Cimindi Hilir Cimahi Selatan. *JURNAL COMM-EDU*, Volume 3 Nomor 3, September 2020, ISSN: 2622-5492 (Print) 2615-1480 (Online)
- Musaheri, 2017. *Pengantar Pendidikan*, Yogyakarta: IRCiSoD.
- Mutiarawati. A. 2019. Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Karakter Kepercayaan Diri Siswa Dalam Pembelajaran Matematika di SMPN 15 Kota Bekasi, *Jurnal Pendidikan MIPA*, Vol. 9, No. 2, Juli-Desember 2019, ISSN: 2088-0294, e-ISSN: 2621-9166.
- Nasution, S. 2005. *Metode Research (Metode Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Nisa, R. 2018. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Interaksi Sosial Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Se-Kecamatan Lowokwaru Kota Malang. *Tesis Tidak Dipublikasikan*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Noervadila, I. & Meiliana, A. 2019. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Demokratis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMPN 1 Situbondo, *JURNAL IKA VOL 7 No. 1 JUNI 2019 | 17*.
- Nurfauziah, P., Faudziah, L., Nuryatin, S., & Mustaqimah, I. A. 2018. Analisis Self Efficacy Matematik Siswa Kelas VIII SMP 7 Cimahi Dilihat Dari Gender. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 61-70. Retrieved from <https://journal.unipdu.ac.id/index.php/jmpm/article/view/1046/796>, Diakses 31 Maret 2021.

- Nuraini, R. 2020. *Kasus Covid-19 Pertama, Masyarakat Jangan Panik*. Indonesia.Go.Id. <https://indonesia.go.id/narasi/indonesia-dalam-angka/ekonomi/kasus-covid-19-pertama-masyarakat-jangan-panik>.
- Oktaria, R., & Putra, P. 2020. Pendidikan Anak Dalam Keluarga Sebagai Strategi Pendidikan Anak Usia Dini Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pesona Paud* 7, No. 1: 41-51, Diakses 26 Mei 2021.
- Pakiding, S. 2016. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Matematika Melalui Motivasi Belajar Siswa SMK Negeri Kecamatan Samarinda Utara, *Jurnal Pendas Mahakam*, 1(2), 237–249.
- Patandung, A.B. & Saragih, M.J. 2019. Peran Guru Kristen Dalam Menumbuhkembangkan Kepercayaan Diri Siswa Dalam Pembelajaran Matematika (The Role Of Christian Teachers In Developing Students' Confidence In Mathematics). *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*. Vol 3, No 2 June 2020 pages: 180 – 199.
- Pendidikan, J.T., Ningsih, S., Studi, P., Pendidikan, T., & Baturaja, U. 2020. Implementasi Pembelajaran Daring Berbasis Edmodo pada Mata Kuliah Evaluasi Program Kepelatihan di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 13(2), 126-136.
- Peraturan Pemerintah Nomor 21 Tahun 2020. *Tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Rangka Percepatan Penanganan Covid-19*.
- Prastika, Y.D. 2020. Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, Vol: 1, No: 2, 17-22.
- Prayitno, D. 2009. *SPSS Handbook: Analisis Data, Olah Data Dan Penyelesaian Kasus-Kasus Statistik*. Yogyakarta: Mediakom, 2016.
- Purandina, I.P.Y. & Winaya, I.M.A. 2020. Pendidikan Karakter Di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3. No. 2: 270-290, Diakses 28 Mei 2021.
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. 2020. Analisis Proses pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–872.

- Rahmawati, F., Sudarma, I.K., & Sulastri, M. 2014. Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Kelas IV Semester Genap di Kecamatan Melaya-Jembrana. *E-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 2(1). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php>, Diakses 29 Mei 2021.
- Rakhmat, J. 2008. *Psikologi Komunikasi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ramadona, M., Anjani, A.R., & Putriani, R. 2020. Pengaruh Pola Asuh Orangtua terhadap Kedisiplinan Peserta Didik di SMK Teknindo Jaya Depok. *Research and Development Journal of Education*, 6(2), 13.
- Ridayanti, P.W. & Marleni, K.D. 2018. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Matematika Anak Usia Sekolah Pada Semester Genap di Sekolah Dasar Negeri 1 Gunungsari. *Jurnal Kesehatan MIDWINERS LION*, Vol. 3, No. 1, Maret 2018.
- Rifa'i, Achmad & Anni, C.T. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3 Universitas Negeri Semarang.
- Rismawati. 2017. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Prestasi Belajar PKN pada Murid Kelas V SD Negeri Tallang-Tallang Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. *Jurnal Etika Demokrasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. 2 (1), 56-65.
- Riyanto, T. 2012. *Pembelajaran Sebagai Proses Bimbingan Pribadi*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Robbiah, R., Ekasari, D. & Witarsam, R. 2018. Pengaruh Pola Asuh Ibu Terhadap Kecerdasan Sosial Anak Usia Dini Di Tk Kenanga Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, No.1: 76–84, Diakses 27 Mei 2021.
- Rohana, dkk. 2020. Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Siswa Kelas V SD, *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PROFESI GURU Volume 3 Nomor 2 2020*, pp 513-524 E-ISSN: 2621-5705; P-ISSN: 2621-5713.
- Sadikin, A., Hamidah, A., Pinang, K., Jl, M., Ma, J., Km, B., Indah, M., Jaluko, K., Kode, K. M., & Indonesia, P. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 (Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic)*. 6(1), 214-224.

- Santoso, S. 2012. *Statistik Parametrik (Konsep dan Aplikasi Dengan SPSS)*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Santosa dan Ashari, 2015. *Riset Pemasaran; Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*, PT. Elex Media Komputindo, Jakarta.
- Sembiring, R.K., 2009. *Reformasi Pendidikan Matematika di Indonesia*, Kompas Halaman 30, 16 September 2009.
- Siregar, dkk. 2021. Penerapan Humanistik Melalui *Non-Verbal Reinforcement* Ditinjau dari Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran, *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha (2021)* Vol. 9 No. 1 Tahun 2021 pp. 56-63.
- Siska, S., & Purnamaningsih, E.H. 2003. Kepercayaan Diri dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*. Volume 9 Nomor 2. <http://jurnal.psikologi.ugm.ac.id/index.php/fpsi/article/view/106/96>, Diakses 31 Maret 2021.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Cetakan V. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Shochib, M. 2014. *Pola Asuh Orang Tua (Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri sebagai Pribadi yang Berkarakter)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sricahyanti, E.N. 2015. Hubungan antara Percaya Diri dengan Komunikasi Interpersonal Siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Kediri Tahun Pelajaran 2014/2015. *Skripsi* Tidak Dipublikasikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara Persatuan Guru Republik Indonesia.
- Subaidi, A. 2016. Self-Efficacy Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Sigma: Kajian Ilmu Pendidikan Matematika*, 1(2), 64-68. Retrieved from http://ejournal.unira.ac.id/index.php/jurnal_sigma/article/view/68/53,
- Sugihartono, ddk. 2017. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2007a. *Metode Penelitian Administrasi*, Edisi Ketiga Belas. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2012b. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.

- Sugiyono. 2013c. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Edisi Kedua Belas. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2019d. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarty, K. 2015. Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian Anak. *Jurnal Of Est*, Vol 02. No 03. Hal. 154.
- Surat Edaran Mendikbud Nomor 36962/MPK.A/HK/2020. *Tentang Pembelajaran Secara Daring dan Bekerja Dari Rumah Dalam Rangka Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*.
- Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: KENCANA.
- Suyanto. 2010. *Pendidikan Karakter Teori dan Implementas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syahmuntaqy, M. 2020. Manajemen Evaluasi Program Pengembangan Profesionalitas Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Bandung Barat Pada Masa Pandemi Covid-19. *Thesis*. Tidak Diterbitkan. Bandung: Uin Sunan Gunung Djati Bandung.
- Syam, A. & Amri. 2017. Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Kaderisasi IMM Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare). *Jurnal Biotek*. Vol.5 No.1.
- Thobroni, M. & Mustofa, A. 2011. *Belajar dan Pembelajaran; Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tisngati, U. & Meifiani, N.I. 2014. Pengaruh Kepercayaan Diri dan Pola Asuh Orang Tua Pada Mata Kuliah Teori Bilangan Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Derivat* Volume 1 No. 2 Desember 2014 (ISSN: 2407-3792).
- Tridhonanto, A.I. 2014. *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

- Umar, H. 2013. *Riset Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Usman, M.U. & Setiawati, L. 2013. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Cetakan Kedua. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Vanaja, Y., & Geetha, D. 2017. A Study On Locus of Control and Self Confidence High School Students. *Internasional Journal of Research Granthaalayah*, ISSN: 2350-0530(O); ISSN 2394-3629(P), 5(7).
- Wahyuni, A. S., & Miterianifa. 2019. Desain Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Self-Efficacy peserta didik. *Jurnal Tadris Kimiya*, 4(1), 78-90. <https://doi.org/10.15575/jtk.v4i1.4240>, Diakses 31 Mei 2021.
- Waluya. 2012. Peran Matematika dan Pendidikan Matematika Dalam Membangun Karakter Bangsa. *Prosiding*. ISBN: 978-979-16353-8-7 tahun 2012. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Warren, R.A. 2010. Attachment, Ego-identity Development and Exploratory Interest In University Students. *Asian Journal of Social Psychology*, 5, 125-134.
- Websteris, 2009. *Membangun Kepercayaan Diri Anak*, Yogyakarta: Kanisius.
- Wibowo, R.A. 2017. *Positive Personality 5 Langkah Mengelola Pikiran Dan Mindset Positif*. Yogyakarta: Brilliant Book.
- Wicaksono, D. 2009. Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar Sebagai Akibat Dari Latihan Bola Voli Terhadap Prestasi Belajar Atlet di Sekolah. *Tesis Tidak Dipublikasikan*. Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widiantari, N.L. & Suarjana, I.M. 2020. Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Mimbar Ilmu*, Vol. 25 No. 2, 2020 P-ISSN: 1829-877X E-ISSN: 2685-9033.
- Widjaja, Hendra. 2016. *Berani Tampil Beda dan Percaya Diri*. Yogyakarta: Araska.
- Wijaya, Andika, 2011. *Aspek Hukum Bisnis Transportasi Jalan Online*, Sinar Grafika, Jakarta.

- Winarti, A. 2020. Implementasi Parenting Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Jp3m: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran dan Pemberdayaan Masyarakat* 2, No. 2 (2020): 131-145, Diakses 25 Mei 2021.
- Worldometers.info. 2020. *COVID-19 Coronavirus Pandemic*. [Www. Worldometers](http://www.worldometers.info). Info. <https://www.worldometers.info/coronavirus/#page-top>.
- Yunitasari dan Hanifah, 2020. Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(2), 49-59.
- Yusuf, dkk. 2018. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua, Konsep Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X di SMAN Se-Kecamatan Banda Kabupaten Maluku Tengah. *Tesis*, Pascasarjana Program Studi Kimia Universitas Negeri Makassar.