

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**Skripsi yang berjudul**

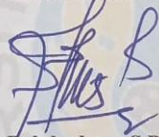
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI METODE SUKU KATA PADA SISWA KELAS I  
SDN 1 MOLINOW KECAMATAN KOTAMOBAGU BARAT  
SULAWESI UTARA**

**Oleh**

**AFIFA SAPUTRI KAI  
NIM. 151 417 002**

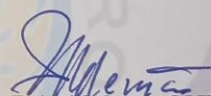
**Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**PEMBIMBING I**



**Dr. Wiwy T. Fulukadang, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198003062006042025**

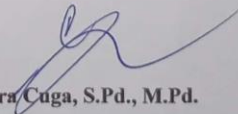
**PEMBIMBING II**



**Dra. Dajani Suleman, M.Hum  
NIP. 195810071985012001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo**



**Dr. Candra Cuga, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198610022015041004**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI METODE SUKU KATA PADA SISWA KELAS I  
SDN 1 MOLINOW KECAMATAN KOTAMOBAGU BARAT  
SULAWESI UTARA

Oleh

AFIFA SAPUTRI KAI  
NIM. 151 417 002

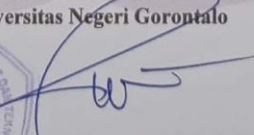
Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Jumat, 03 Desember 2021  
Waktu : 10.00 WITA s/d selesai

Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dr. Rusmin Husain, S.Pd., M.Pd NIP. 196004141987032001		17-12-2021
2. Dra. Evi Hasim, M.Pd, NIP. 196001281986032003		17-12-2021
3. Dr. Wiwy T. Pulukadang, S.Pd., M.Pd NIP. 198003062006042025		17-12-2021
4. Dra. Dajani Suleman, M.Hum NIP. 195810071985012001		17-12-2021

Gorontalo, Desember 2021  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo



  
Dr. Arwildayanto, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197509152008121001

## ABSTRAK

**Afifa Saputri Kai. 2021.** Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Suku Kata Pada Siswa Kelas I SDN 1 Molinow Kecamatan Kotamobagu Barat Sulawesi Utara. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Wiwy T. Pulukadang, S.Pd., M.Pd dan Pembimbing II Dra. Dajani Suleman, M.Hum

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah melalui metode suku kata kemampuan membaca permulaan siswa di kelas I SDN 1 Molinow akan meningkat? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui metode suku kata pada siswa kelas I SDN 1 Molinow. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Pada observasi awal dari 15 siswa terdapat 4 siswa atau 27% yang masuk kategori mampu membaca permulaan. Pada siklus I pertemuan I meningkat menjadi 6 siswa atau 40% yang masuk kategori mampu membaca permulaan setelah diterapkan metode suku kata. Selanjutnya, pada siklus I pertemuan II meningkat menjadi 7 siswa atau 47% yang masuk kategori mampu membaca permulaan. Kemudian dilanjutkan pada siklus II pertemuan I, meningkat menjadi 12 siswa atau 80% yang masuk kategori mampu membaca permulaan. Selanjutnya, pada siklus II pertemuan II meningkat menjadi 13 siswa atau 87% yang masuk kategori mampu membaca permulaan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa melalui metode suku kata kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 1 Molinow meningkat.

**Kata kunci : Membaca Permulaan, Metode Suku Kata**

## ABSTRACT

**Afifa Saputri Kai. 2021.** Improving Early Reading Ability through the Syllable Method for Students in Class I of SDN 1 Molinow, Kotamobagu Barat Sub-district, North Sulawesi Province. Undergraduate Thesis, Department of Elementary Teacher Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo. The Principal Supervisor is Dr. Wiwy T. Pulukadang, S.Pd., M.Pd., and the Co-supervisor is Dra. Dajani Suleman, M. Hum.

The Problem statement of this research is “can the syllable method improve the early reading ability of students in class I of SDN 1 Molinow?” This is a classroom action research which aims to improve early reading ability through the syllable method on students in class I of SDN 1 Molinow.

In the initial observation of 15 students, there are 4 students, or 27%, who are categorized as having the early reading ability. In cycle I of meeting I, after applying the syllable method, it improves to 6 students or 40% who are categorized as having the early reading ability. Furthermore, in cycle I of meeting II, it improves to 7 students or 47% who are categorized as having the early reading ability. Then it is continued in cycle II of meeting I, and it improves to 12 students or 80% who are categorized as having the early reading ability. Eventually, In cycle II of meeting II, it improves to 13 students or 87%, who are categorized as having the early reading ability. Thus, it can be concluded that the syllable method can improve the early reading ability of students in class I of SDN 1 Molinow.

**Keywords: Early Reading, Syllable Method**

