

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai peran guru dalam menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar di masa pandemi COVID-19 di SDN 8 Dungaliyo Kabupaten Gorontalo dapat ditarik kesimpulan bahwa Guru telah berupaya dalam menjalankan perannya sebagai seorang guru dalam menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar di masa pandemi COVID-19 di SDN 8 Dungaliyo Kabupaten Gorontalo yang dilakukan dengan mengajak siswa belajar di lingkungan alam untuk melakukan pengamatan dan pengelompokan hasil dari pengamatan yang mereka peroleh. Guru mampu memanfaatkan beberapa tumbuhan dan hewan yang ada di sekitar lingkungan sebagai contoh konkrit dalam proses pembelajaran. Ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan lingkungan alam sebagai sumber belajar dapat memberi pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa untuk mencapai hal tersebut peran guru sebagai perencana, fasilitator, motivator, pembimbing, demonstrator dan evaluator harus dioptimalkan dalam proses pembelajaran di masa pandemi COVID-19.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil yang di peroleh dari penelitian, maka dapat di kemukakan saran-saran sebagai berikut :

- a. Kepada kepala sekolah agar selalu memberikan dukungan terhadap guru untuk memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar khususnya di masa pandemi COVID-19 agar pembelajaran lebih bermakna.
- b. Kepada pihak guru untuk dapat lebih memanfaatkan semua jenis lingkungan sebagai sumber pembelajaran dalam setiap proses pembelajaran.
- c. Kepada peneliti lain untuk bisa mengkaji dan meneliti ulang masalah ini, sebab hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini

dikarenakan keterbatasan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis, namun demikian semoga hasil penelitian ini bisa dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arga H. S. P., Rahayu Galih D. S., Altaftazani Deden Herdiana, Pratama D. F. (2019). *Sumber Belajar Berbasis Lingkungan*. Sumendang: UPI Sumendang Press.
- Djamara, S, B. (2005). *Guru Dan Anaka Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Ashadi Mahasatya.
- Gandana G. (2019). *Literasi ICT Media Pendidikan Dalam Prespektif Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.
- Hareffa D., Sarumaha M., (2020). *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak Usia Dini*. Banyumas: PM Publisher.
- Harjali. (2019). *Penataan Lingkungan Belajar Strategi Untuk Guru Dan Sekolah*. Malang: CV. Seribu Bintang.
- Karwati E., Priansa D. J. (2015). *Manajemen Kelas (classroom Management) Guru Profesional yang inspiratif, kreatif, menyenangkan Dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Mariyana R., Nugraha A., Rachmawati Y. (2010). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mulyasa E. (2008). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Octavia A. S. (2019). *Sikap Dan Kinerja Guru Profesional*. Yogyakarta: Grup Penerbitan Cv Budi Utama.
- Purwanto N. (2007). *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sagala S. (2009). *Kemampuan Propesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Suharyanto. (2020). *Glosarium Seputar COVID-19*. Jakarta: Pengurus Pusat Ikatan Pustakawan Indonesia.
- Supatminingsih T., Hasan M., Sudirman (2020). *Belajar Dan pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Uno B. H., Lamatenggo N, Solong P. N, (2014). *Teori Variabel & Pengukurannya Suatu Kajian Mendalam Tentang Guru Mulai Dari Kompotensi, Lingkungan Kerja, Motivasi, Disiplin, Prestasi Hingga Kinerja Guru*. Gorontalo: IAIN Sultan Amai Gorontalo.
- Aji R.H.S., (2020). Dampak Covid-19 Pada Pendidikan Di Indonesia Sekolah, Ketrampilan Dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-I*. Vol 7 No. 5.
- Dewi W. A. F., (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 2. No1.
- Khanifah S., Pukan K. K., Sukaesih S. (2012). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Unnes Journal Of Biology Education*. Vol 1. No. 1
- Purwanto A. Pramono R., Asbari M., Hyun Choi C., Wijayanti L. M., Putri R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar. *Journal of Education Psychology and Counseling*. Vol 2. No 1.
- Rahmawati I. (2016). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Geografi*. Vol. 16. No. 1.