

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**PENGUNAAN METODE PEMBERIAN TUGAS DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DI MASA PANDEMI PADA MATA PELAJARAN IPS
DI SDN 89 SIPATANA**

OLEH

**MEYLANA POU
NIM. 151 417 177**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan Dalam
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan

Pembimbing I



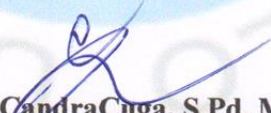
**Dra. Elmia Umar, M. Pd
NIP.195808231986022001**

Pembimbing II



**Dra. Hakop Walangadi, S.Pd, M.Si
NIP.195807121984032001**

**Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo**



**Dr. Candra Cuga, S.Pd, M.Pd
NIP.198610022015041004**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul

PENGGUNAAN METODE PEMBERIAN TUGAS DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DI MASA PANDEMI PADA MATA PELAJARAN IPS
DI SDN 89 SIPATANA

Oleh



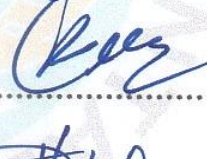
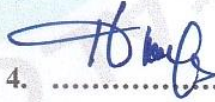
MEYLANA POU

NIM. 151417177

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Rabu, 05 Januari 2022

Waktu : 10.00 WITA s/d selesai

Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Drs. Haris Mahmud, M.Si. NIP. 196102221987031004		12-01-2022
2. Muhammad Sarlin, S.Pd, M.Pd. NIP. 198609012014041002		12-01-2022
3. Dra. Elmia Umar, M.Pd. NIP. 195808231986022001		12-01-2022
4. Dra. Hakop Walangadi, S.Pd, M.Si. NIP.195807121984032001		12-01-2022

Gorontalo, Januari 2022

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Arwildayanto, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197509152008121001

ABSTRAK

Meylana Pou. 2021. Penggunaan Metode Pemberian Tugas Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di Masa Pandemi Pada Mata Pelajaran IPS di SDN 89 Sipatana, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Elmia Umar, M.Pd. Pembimbing II Dra Hakop Walangadi, S.Pd, M.Si.

Rumusan masalah dalam Tindakan adalah “Apakah dengan menggunakan Metode Pemberian Tugas Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV di masa pandemik pada mata pelajaran IPS di SDN 89 Sipatana?”. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah untuk Meningkatkan hasil belajar IPS siswa Kelas IV di masa pandemi melalui Metode Pemberian Tugas di SDN 89 Sipatana. Model yang digunakan dalam Tindakan ini adalah pendekatan tindakan kelas. Tindakan ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui Tes, observasi dan dokumentasi. Sampel Tindakan ini adalah siswa kelas IV sebanyak 24 orang.

Hasil tindakan kelas menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode pemberian tugas terhadap hasil belajar siswa pada kelas IV SDN 89 Sipatana Kota Gorontalo dapat meningkat. Hal ini berdasarkan hasil yang di peroleh dari hasil observasi awal menunjukkan ada 5 siswa yang tuntas dengan presentase 21% dan ada 19 orang yang tidak tuntas dengan presentase 79%. Siklus I pertemuan pertama ditemukan bahwa 8 orang yang tuntas dengan presentase 33,33% dan sisanya 16 orang belum tuntas dengan persentase sebesar 66,67 %. Maka dari itu tindakan dilanjutkan Pada siklus I pertemuan kedua. Pada Siklus I pertemuan kedua terdapat 17 orang dikategori tuntas dengan presentase 70,8% sedangkan 7 orang belum tuntas dengan nilai presentase 29,2%. Maka dari itu tindakan dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II terdapat 20 orang dikategori tuntas dengan presentase 83,4% sedangkan 4 orang belum tuntas dengan nilai presentase 16,6%. Hal ini menunjukkan pada Siklus I pertemuan kedua mengalami peningkatan sehingga pada siklus II ini bisa dikatakan sudah optimal. Dengan menggunakan taraf nyata sebesar 100%.

Kata kunci: Hasil Belajar IPS, Metode Pemberian Tugas

ABSTRACT

Meylana Pou. 2021. Enhancing Social Science Learning Outcomes in Students of Grade IV during the Pandemic through Assignment Method at SDN 89 Sipatana, Department of Elementary Teacher Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo. The Principal Supervisor is Dra. Elmia Umar, M.Pd, and the Co-supervisor is Dra. Hakop Walangadi, S.Pd., M.Si.

The research problem is “Can the application of Assignment Method enhance Students’ Learning Outcomes in Social Sciences Subject during the pandemic at Grade IV of SDN 89 Sipatana?”. This Classroom Action Research aims to enhance students’ social sciences learning outcomes at Grade IV during the pandemic through Assignment Method at SDN 89 Sipatana. In addition, this research employs a classroom action research design. Moreover, the data collection techniques of this action research are test, observation, and documentation with the samples of 24 students at Grade IV.

The finding of this action research unveils that applying the assignment method can enhance students’ learning outcomes at Grade IV of SDN 89 Sipatana, Gorontalo City. This is observable from the results of initial observations, which indicates that five students have completed or achieved the completeness criteria with a percentage of 21% and 19 students who have not completed or have not achieved the completeness criteria with a percentage of 79%. In cycle I meeting one, it is found that eight students have completed with a percentage of 33.33%, and the remaining 16 students have not completed with a percentage of 66.67%. Therefore, it is continued to the cycle I meeting two, which is obtained that 17 students have reached the completeness criteria with a percentage of 70.8%, while the remaining seven students have not reached the completeness criteria with a percentage value of 29.2%. Therefore, the action is continued to cycle II. Moreover, cycle II indicates that 20 students have completed with a percentage of 83.4%, while four students have not completed with a percentage value of 16.6%. This proves that there is an improvement in cycle I meeting two so that learning outcomes in cycle II can be said to be optimal by using a significance level of 100%.

Keywords: *Social Sciences Learning Outcomes, Assignment Method*

