

BAB V

SIMPULAN DAN SARANAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil guru dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan siswamembaca cepatdapat ditingkatkan melalui model pembelajaran talking stickdi kelas III SDN 9 Atinggola Kabupaten Gorontalo Utara.

Peningkatan tersebut dibuktikan dengan hasil pelaksanaan tindakan kelas siklus I siswa yang mampu membaca cepatberjumlah 10 orang siswa atau 56%, sedangkan yang belum mampu membaca cepatmasih berjumlah 8 orang siswa 44%. Setelah dilaksanakan tindakan kelas dengan memperbaiki aspek-aspek yang masih rendah siklus II jumlah siswa yang mampu membaca cepatberjumlah 16 orangsiswa atau 89%. Sedangkan yang belum mampu membaca cepatberjumlah 2 orang siswa atau 11%. Maka dengan hasil yang diperoleh dari siklus I dan diperbaiki lagi pada siklus II maka Kemampuan membaca cepat siswakelas III SDN 9 Atinggola Kabupaten Gorontalo Utara dapat ditingkatkan kemampuannya dengan menggunakan model pembelajaran talking stick.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan, maka guru dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Dalam pelaksanaan tindakan kelas, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang tepat sehingga hal ini akan mendukung tercapainya kemampuan siswa pada standar kompetensi yang telah ditetapkan.
- b. Guru dapat menggunakan model pembelajaran talking stick untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas khususnya tentang kemampuan siswamembaca cepatsiswa kelas III.
- c. Semoga pelaksanaan pendidikan tindakan kelas ini diharapkan akan memberikan sumbangsi yang besar pada sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2016. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ainun. 2016. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: university press
- Airah. 2016. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Pendidik*, Surabaya: Usaha Nasional
- Alviah. 2017. *Belajar dan Proses Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Ilmu
- Arifin. 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Azam. 2016. Peningkatan kemampuan membaca cepat dengan metode sq3r pada siswa kelas 6 sdn Wonosobo. *Widyagogik*.
- Azka. 2017. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru Cempaka
- Chairah. 2018. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Dalman. 2014. Pengaruh Penggunaan Teknik Sq3r Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 331-338
- Dirga. 2017. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru Cempaka
- Fajrin, o. A. (2018). Pengaruh model talking stick terhadap hasil belajar ips siswa sd oktaviastuti awalia fajrin pgsd universitas kristen satya wacana pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar pese. 2(1), 85-91
- Fathurrohman. (2019). Model talking stick dan kemampuan berbicara. *Scholastica: jurnal pendidikan dan kebudayaan*, 1(november), 213-224
- Firmansyah. 2011. Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Melalui Model Talking Stick Pada Siswa Kelas 3 SDN 2 Luwuk Kabupaten Baggai Sulawesi Tengah. Universitas Tadulako
- Hamzah B. Uno. 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Handayani. "The Talking Stick: An American Indian Tradition in the ESL Classroom", dalam The Internet TESL Journal Vol. IV No. 9, [ww.http://iteslj.org](http://iteslj.org) , diakses 5 OKTOBER 2020
- Henry Guntur, (2018). Upaya meningkatkan minat membaca pada anak usia dini. Bandung: Angkasa

- Hosen, m. (2016). Peningkatan kemampuan membaca cepat dengan metode sq3r pada siswa kelas v sdn gili anyar kamal bangkalan. *Widyagogik*, 4(1), 17–34
- Huda, 2016. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Huda, 2016. *Langka-langkahPengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Ibrahim, 2015. *Pembelajaran Kooperatif*.,Surabaya:university press
- Imran.2015. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*,Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Irdawati. (2017). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media gambar kelas 1 di min buol, issn 2354-614x. *Jurnal kreatif tadulako online*, 5(4), 1–14
- Kartini. (2014). Peningkatan kemampuan siswa membaca nyaring melalui media permainan find card menemukan kartu di kelas iii sdn 1 bilo. *Jurnal kreatif tadulako online*, 4(9), 221–230
- Keanu.2016. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*,Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Kimberlin.2017. “*The Talking Stick: An American Indian Tradition in the ESLClassroom*”, dalam The Internet TESL Journal Vol. IV No. 9, ww.http://iteslj.org , diakses 5 OKTOBER 2020
- Mariman.2016.*Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Mintarsih, i. M. (2017). Upaya meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam menceritakan peristiwa yang dialami menggunakan metode talking stick berbantuan media gambar seri. *Jurnal pena ilmiah*, 2(1), 1541–1550.<https://doi.org/10.17509/jpi.v2i1.10467>
- Murtiningsih, m. P. (2013). Penerapan model pembelajaran talking stick disertai metode demonstrasi berbantuan media kokami. *Prosiding seminar*, 321–328
- Naurah.2017. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Pendidik*, Surabaya: Usaha Nasional
- Nurhadi. (2011). Budaya baca siswa smp di era internet. *Bahasa dan seni*, 39(1), 1–13

- Pearson (2018). *Pengaruh kecepatan membaca terhadap pemahaman konten bacaan* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga)
- Pratanti.2002. peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui strategi membaca ekspresif. Jakarta : Grasindo
- Pratitis, g. F. (2014). *Peningkatan keterampilan berbicara dengan metode talking stick pada siswa kelas II MI pembangunan uin jakarta.*
- Purwanto.2015. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Putra antara, i. N., kristiantari, m. G. R., & suadnyana, i. N. (2019). Pengaruh model pembelajaran talking stick berbantuan rubrik surat kabar terhadap keterampilan berbicara. *International journal of elementary education*, 3(4), 423.
- Ramli.2015. *Pengaruh kecepatan membaca terhadap pemahaman konten bacaan* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Rizki.2017. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Pendidik*. Jakarta: Usaha Nasional
- Rohmatul (2016). Penerapan model pembelajaran talking stick untuk meningkatkan pembelajaran IPA kelas IV SDN 2 Pringapus Kecamatan Dongko Kabupaten Trenggalek
- Salwa.2017. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.
- Soedarso.2010. peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui strategi membaca ekspresif. Rike Ilmu
- Sri Widiani.2014. Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Cepat Melalui Model Talking Stick Pada Siswa Kelas III SDN 9 Atinggola Kabupaten Gorontalo Utara.
- Sumardo.2015. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Pendidik*. Jakarta. Grasindo
- Suratini.2018. *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Pendidik)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Taniredja, 2016. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Tarigan, H.G. (2013). *Membaca: Sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan,(2015) peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui strategi membaca ekspresif.
- Wahyuningsih, a. (2020). Penerapan metode talking stick yang dilengkapi dengan reinforcement untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar ilmu pendidikan sosial siswa kelas xii akomodasi perhotelan 4 smk negeri 1

seririt tahun pelajaran 2018-2019. *Purwadita: jurnal agama dan budaya*, 3(2), 51–54

Widodo.2017. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Jakarta. Rine Ilmu