

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai pengaruh Penggunaan Metode *Inquiry* berpengaruh secara signifikan terhadap Kemampuan Matematika, Hasil ini dapat ditinjau dari nilai rata-rata pretest dalam pembelajaran adalah 49,04 dan setelah dilakukan pembelajaran dengan nilai rata-rata posttest menjadi 80,2 Hal ini diperkuat dengan hasil pengujian hipotesis dengan uji-t posttest pada taraf $\alpha = 0,05$ didapat t hitung 7,908 dengan t tabel adalah 2,063 atau ($t_{hitung} 7,908 \geq t_{tabel} 2,063$) Hal ini menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Metode *Inquiry* Terhadap Kemampuan Rumus volume kubus pada kelas III SDN 17 Paguyaman.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan serta hasil penelitian yang diperoleh, maka dikemukakan saran sebagai perbaikan dimasa mendatang.

- a) Guru mata pelajaran matematika diharapkan dapat menggunakan Metode *Inquiry* dalam pembelajaran Matematika di sekolah.
- b) Perlu adanya pengembangan lebih lanjut yang didesain sesuai model pembelajaran Metode *Inquiry*. hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan penguasaan materi yang nantinya mengarah pada kegiatan belajar mengajar yang lebih optimal.
- c) Untuk dapat meningkatkan kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran Metode *Inquiry*, sebaiknya Guru dapat mengoptimalkan waktu pertemuan, sehingga kualitas pembelajaran akan meningkat dan berdampak baik terhadap Kemampuan siswa.
- d) Hasil penelitian ini kiranya bisa menjadi acuan bagi calon-calon Guru untuk melakukan kajian-kajian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri dan Ahmadi. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Prestasi Pustaka Raya: Jakarta
- Aunurrahman, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung:Alfabeta
- Hendracipta. 2017. *Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Di Sekolah Dasar*. Vol. 3. No. 2 <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/ipsd/article/viewFile/2141,1673> Diakses: 25 Januari 2021 (15:44)
- Ibrahim, R. (2018). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Kamarullah. Juni 2017. “Pendidikan Matematika” *Al-Kwarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. Vol 1. No 1
- Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual, Konsep dan Aplikasi, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta: Bandung
- Muhibbin Syah. 2018. *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Posdakarya Offset:Bandung Refika aditama
- Mulyasa. 2006. *Pembelajaran aktif dan inovatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Putra, Jaya. 2013. *Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Pustaka Jaya
- Saepudin, dkk. 2009. *Pembelajaran Matematika Kelas Tinggi*. Intan Pariwara
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi*. Standar Proses Pendidikan. Kencana Prenada Media Group: Jakarta
- Soenarjo. 2007. *Matematika Kelas IV Sekolah Dasar*. Intan Pariwara
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudjana. 2016. *Metode Statistika*, Bandung: Penerbit Tarsito
- Sugiyono. 2010. *Metode Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016 . *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.

Swadarma, Doni, 2011. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Gramedia: Jakarta