

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *learning start with a question* (LSQ) berbantuan media *kartu kuartet* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran PKn di kelas IV SDN 4 Telaga Jaya Kabupaten Gorontalo. Hal ini ditunjukkan oleh hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II yang mengalami peningkatan. Pada siklus I tingkat ketuntasan siswa hanya sebesar 56% kemudian pada siklus II mengalami peningkatan yakni sebesar 87%.

Adapun beberapa faktor yang menyebabkan peningkatan hasil belajar yakni dengan menggunakan metode LSQ berbantuan media *kartu kuartet* siswa mampu berdiskusi dengan teman kelompoknya, mampu mengemukakan ide serta gagasan, mampu mempresentasikan jawabannya dengan percaya diri di depan kelas, dan mereka terlihat lebih aktif daripada sebelumnya sehingga berdampak baik pada peningkatan hasil belajar siswa. Melalui penggunaan metode LSQ dengan berbantuan media *kartu kuartet* siswa lebih mampu memperkaya wawasan pengetahuannya dalam mengikuti pembelajaran agar hasil belajar siswa lebih meningkat.

5.2 Saran

Dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran PKn dengan menggunakan metode pembelajaran *learning start with a question* (LSQ) berbantuan media *kartu kuartet*. Peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Dengan diterapkannya metode pembelajaran LSQ berbantuan media *kartu kuartet* peneliti mengharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan pemahaman siswa pada muatan pelajaran khususnya PKn dan meningkatkan respon siswa.

b. Bagi Guru

Dengan diterapkannya metode pembelajaran LSQ berbantuan media *kartu kuartet* peneliti mengharapkan guru dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas dan tepat, guru menjadi lebih kreatif dalam mengelola pembelajaran di sekolah dan dapat memberikan umpan balik (perbaikan) dalam proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

Dengan diterapkannya metode pembelajaran LSQ berbantuan media *kartu kuartet* peneliti mengaharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajar di sekolah tersebut dan mengembangkan mutu sekolah.

d. Bagi Peneliti

Untuk peneliti sendiri dengan diterapkannya metode pembelajaran LSQ berbantuan media *kartu kuartet* mengaharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dalam melakukan penelitian tindakan kelas, untuk meningkatkan profesionalisme dan dapat meningkatkan pengetahuan dalam proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., & Nurjanah, I. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(1), 43-58.
- Agustika, Ultari. 2011. Efektifitas Teknik Permainan Kuartet dalam Keterampilan Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman. Skripsi. Bandung: FPBS UPI.
- Ambiyar & Jalinus Nizwardi, Media dan sumber pembelajaran. Jakarta. Kencana
- Anisa, S. 2018. Eefektivitas Metode pembelajaran Learning Starts With A Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Di MIN 9 Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Astuti, M. S. 2015. Peningkatan keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa kelas 2 SDN slungkep 03 menggunakan model Discovery Learning. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*
- Damri, & Fauzi Eka Putra, 2020. Pendidikan kewarganegaraan. Jakarta. Kencana
- Ekayani,P. 2017. Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Fakultas ilmupendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*,2(1), 1-11
- Hidayat Cucu & Juniar Tri Dicky, 2020. Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani.Yogyakarta. Deepublish
- Inzana, N. Pengaruh Metode pembelajaran Learning Starts With A Question (LSQ) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Di SDN 25 Panaikang Kecamatan Bissappu.
- Maftuh, B. 2008. Internalisasi nilai-nilai pancasila dan nasionalisme melalui pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Eductionist*, 2008, 2.2:134-144
- Mappeasse, M. Y. (2009). Pengaruh cara dan motivasi belajar terhadap hasil belajar programmable logic controller (PLC) siswa kelas III jurusan listrik SMK Negeri 5 Makassar. *Jurnal Medtek*, 1(2), 1-6.
- Martindar, B. F. & Hartati, S. C. Y. 2014. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe team Games Tournament (TGT) terhadap hasil belajar
- Noviansah, A. 2020. Objek Dalam Assesment Penilain (Afektif, Kongnitif, Psikomotorik). *Al-Hikmah : Jurnal Studi Islam*, 1(2), 114-127.

- Nurbudiyani, I. 2013. Pelaksanaan pengukuran rana kongnitif, afektif, dan psikomotor pada mata pelajaran ips kelas III sd muhamadiya palangkaraya. *Jurnal Anterior*, 13 (1), 88-93
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(1).
- Nurrita, T. 2018. Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT : jurnal ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Parnawi Afi, 2019. Psikologi Belajar. Yogyakarta. Publisher
- Prayitno, 2009. Dasar Teori dan Praktis Pendidikan. Jakarta. Grasindo
- Purnamasari, K. N., Meitriana, M. A., & Haris, I. A. (2016). Penerapan strategi learning start with a question (LSQ) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X-7 SMA Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 7(2).
- Qolbiyyah, S. (2019). Penerapan Metode LSQ (Learning Start With Question) dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Sumbula: Jurnal Studi Keagamaan, Sosial dan Budaya*, 4(1), 149-162.
- Retraningsih, Ika. 2017. Pengembangan Media Kartu Kwartet Untuk Mengembangkan Kosakata pada Anak Kelompok B TK Pertiwi 51 Tulusan Mulyodadi Bambanglipuro Bantul. Yogyakarta: Universitas negeri Yogyakarta.
- Suharyanto, A. (2013). Peranan pendidikan kewarganegaraan dalam membina sikap toleransi antar siswa. *JPPUMA Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik Universitas Medan Area*, 1(2), 12.
- Sumiharsono rudy & Hasanah Hisbiyatul, 2017. Media pembelajaran. Jawa timur. Pustaka abadi
- Syarifudin, A. 2011. Penerapan model pembelajaran cooperative belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. *Ta'dib :Journal of islamic education (jurnal pendidikan islam)*,16(01),

Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103-114.

Wahyuningsih Sri Endang , 2020. Model pembelajaran mastery learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar.

Wahyuningsih Sri Endang , 2020. Model pembelajaran mastery learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar.

Widoyoko Putro Eko, 2014. Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah. Yogyakarta.
PUSTAKA BELAJAR

Winarno, 2019. Paradigma baru pendidikan kewarganegaraan. Jakarta timur.