

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *explicit instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas V SDN 4 Talaga Jaya. Hal ini ditunjukkan oleh hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II yang mengalami peningkatan. Pada siklus I tingkat ketuntasan siswa hanya 50% dari 20 siswa, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan yakni sebanyak 90% dari 20 siswa. Hal ini dikarenakan pada siklus II siswa sudah mulai aktif dalam berdiskusi dengan kelompok kecil, mampu mengemukakan pendapat, ide serta gagasan, sehingga berdampak baik pada peningkatan hasil belajar siswa. Pada siklus II ini hasil belajar siswa sudah mencapai indikator kinerja yang diharapkan. Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *explicit instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran IPA di Kelas V SDN 4 Talaga Jaya.

5.2 Saran

Dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *explicit instruction*. Peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Dengan diterapkannya model pembelajaran *explicit instruction* peneliti mengharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan pemahaman siswa pada muatan pelajaran khususnya IPA dan meningkatkan respon siswa.

b. Bagi Guru

Dengan diterapkannya model pembelajaran *explicit instruction* peneliti mengharapkan guru dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas dan tepat, guru menjadi lebih kreatif dalam mengelola pembelajaran di sekolah dan dapat memberikan umpan balik (perbaikan) dalam proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

Dengan diterapkannya model pembelajaran *explicit instruction* peneliti mengharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajar di sekolah tersebut dan mengembangkan mutu sekolah.

d. Bagi Peneliti

Untuk peneliti sendiri dengan diterapkannya model pembelajaran *explicit instruction* mengharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dalam melakukan penelitian tindakan kelas, untuk meningkatkan profesionalisme dan dapat meningkatkan pengetahuan dalam proses belajar mengajar

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. 2008. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta: Jakarta
- Abdullah, G., & Qomaria, S. *Hubungan antara Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di SDN 8 Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 12(1), 61-66.
- Amalia, D, N. 2019. *Pengaruh medel pembelajaran Explicit Instruction terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pembelajaran desain media interaktif di SMK bagimu negeri semarang tahun 2019* (doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang)
- Anwar, A. S., & Lapenia, P. 2019. *Penarapan Model Pembelajaran Explicit Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Cahaya Dan Sifatnya Pada Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Sembawa*. *Jurnal Lensa Pendas*, 4(1), 52-59.
- Ardana, P. W., Suniasih, N. W., & Ganing, N. N. 2014. *Penarapan Model Pembelajaran Explicit Instruction Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN 17 Dangin Puri Kota Denpasar Tahun Ajaaran 2013/2014*. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2014, 2.(1).
- Asfar, A. I. T., Asfar, A. I. A. A. A., & Sartina, S. 2018. *Modifikasi model pembelajaran Missouri mathematiss project (MMP) dengan model pembelajaran Expricit Instrucion (EI) dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa*. *Aksara public*, 2(4), 23-38
- Astiti. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Penerbit Andi: Yogyakarta
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Hisbulah, dkk. 2018. *Pembelajaran ilmu pengetahuan alam di sekolah dasar*. Sulawesi Selatan: Aksara Timur
- Huda, M. 2018. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: pustaka pelajar
- Khotijah, S. 2013. *Meningkatkan keterampilan dan hasil belajar dengan model Explicit instruction (pada pokok bahasan penyimpanan arsip system nomor Kelas XI administrasi perkantoran smk muhamadiyah magelang)* (doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Saleh, M. (2012). *Peran Guru dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini di Paud Se-Kecamatan Limboto*. Jurnal Pedagogika, 3, 1-8.
- Shoimin, A. 2017. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Subekti, Aris, 2017. *Benda-benda di kitar kita* (buku tematik terpadu kurikulum 2013). Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: remaja rosdakarya.
- Sumatowa usman. 2010. *Pembelajaran IPA di sekolah dasar*. Jakarta Barat: PT Indeks
- Wijaya, Desi. 2018. *Taktik tokcer kuasai IPA SD/MI kelas V*. Yogyakarta: laksana
- Yudha, Rahmat, P. 2018. *Motivasi berprestasi & disiplin peserta didik serta hubungannya dengan hasil belajar*. Kalimantan barat: Yudha English gallery.