

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh di lapangan bahwa pengenalan huruf hijaiyah di TK IT Qurratu A'yun menggunakan metode Wafa atau metode pengenalan Al Quran dengan menggunakan otak kanan. Dengan metode wafa ini di cukup efektif dan tepat dalam pembelajaran pengenalan huruf hijaiyah kepada anak usia dini karena mengingat keunggulan dari metode ini yaitu mudah untuk dipahami oleh anak usia dini, pembelajarannya menggunakan gerakan, selain itu juga dengan cara bernyanyi atau melagukan huruf- huruf. Dan dalam pembelajaran daring itu sendiri, sekolah TK IT Qurratu A'yun menggunakan RPPM (BDR) yang diselenggarakan oleh PG PAUD dan KEMENDIKBUD.

Terdapat beberapa kendala dalam pembelajaran daring yang dialami oleh guru, orang tua maupun siswa. Yaitu guru kesulitan *All Out* Karena jaringan internet yang kadang tidak mendukung proses pembelajaran, selain itu juga para guru harus lebih ekstra berekspresi di depan laptop/HP disetiap kegiatan pembelajaran berlansung. Berbeda dengan guru, Secara umum kendala yang dihadapi oleh para orang tua siswa yaitu kesulitan dalam menyesuaikan waktu antara mendampingi anak belajar daring dengan pekerjaan rumah maupun diluar rumah. Dan pada siswa itu sendiri yang tidak bisa focus terlalu lama di depan laptop/HP. Sebagai solusi dari kendala di atas yaitu, guru bekerja sama dengan orang tua siswa selain itu selama pembelajaran daring ini guru pernah mengikuti diklat pembelajaran daring dan pembuatan RPPM (BDR) daring. Sebagai salah satu bentuk kerja sama guru dan orang tua siswa yaitu, guru mengedukasi setiap kegiatan pembelajaran kepada orang tua siswa kemudian orang tua siswa membantu mengajarkan kepada anak- anaknya terkait hal- hal yang bisa di jadikan pembelajaran di lingkungan rumah.

5.2. Saran

Berdasarkan dengan hasil penelitian yang peneliti laksanakan dapat dikemukakan saran- saran berikut ini:

1. Bagi Guru TK, dalam hal pengenalan huruf hijaiyah terutama dalam kondisi pandemic dan melalui dalam jaringan agar lebih semangat dan tetap mengkondisikan waktu atau mencari waktu yang tepat melakukan kegiatan pembelajaran melalui daring. Karena bisa saja jaringan yang kadang tidak mendukung karena di waktu itu banyak penggunaanya selain itu juga walaupun kegiatan belajar dilakukan secara daring hendaknya guru tetap memperhatikan prinsip- prinsip pembelajran anak usia dini agar anak tidak merasa bosan dan pembelajaran daring tetap aktif dan menarik.
2. Bagi Orang Tua, agar lebih kiat mendampingi anak dalam pembelajaran daring selama pandemic terlebih lagi pengaturan waktu antara waktu kerja dan waktu belajar anak.
3. Bagi Siswa, agar selalu percaya diri, sabar dan konsentrasi dalam menerima kegiatan pembelajaran selama pandemic melalui dalam jaringan ini.
4. Peneliti, bisa mengambil pelajaran disetiap kejadian. Tidak selamanya kegiatan yang kita anggap mudah termasuk pembelajran daring tidak memiliki kendala atau masalah yang di hadapi oleh berbagai pihak. Hendaknya kita sebagai calon pendidik anak usia dini berusaha untuk melakukan yang terbaik disetiap langkah kita.

DAFTAR PUSTAKA

- Samatoa, Usman, (2018), *Praktis Memahami Metodologi Penelitian PAUD*, Yogyakarta. Zahir Publishing.
- Susanto, Ahmad. (2014), *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*, Jakarta. Perneramedia Group.
- Mulyani, Novi. (2018). *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PENERBIT GAVA MEDIA.
- Tim Wafa, *Buku Pintar Guru Al-Qur'an Wafa Belajar Al-Qur'an Metode Otak Kanan*,(Surabaya: PT Kualita Media Tama:2017), h. 1.
- Muhammad Baihaqi, *Wafa Belajar Al-Qur'an Metode Otak Kanan Buku Tilawah Remaja dan Umum*,(Yayasan Syafa'atul Qur'an Indonesia:2015), 121.
- Tim Wafa, *Buku Pintar Guru Al-Qur'an*,(Surabaya: PT Kualita Media Tama,2017), h. 2.
- Sadikin, Ali Dkk. 2020. "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19". dalam BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Volume 6 (hlm. 216). Kampus Pinang Masak: Jl. Jambi Ma. Bulian KM.15 Mendalo Indah. <https://online-journal.unja.ac.id/biodik>. (Diakses pada 1 Oktober 2020)
- Halimah. 2016. "Peningkatan Pengenalan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Usia 5-6 Tahun". Skripsi.FKIP, UNTAN. <https://media.neliti.com/media/publications/194169-ID-none.pdf>. (Diakses Pada 1 Oktober 2020)
- Junaidi, Aris.2020. *Panduan Pembelajaran Daring bagi Mahasiswa dengan Disabilitas Fisik*,

Sari, Dhita Wulan. 2019. "Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Dengan Menggunakan Media Poket pada Kelompok B di RA Perwanida 1 Dukuh Kaamatan Sidomukti Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020". Skripsi. FTIK, Institut Agama Islam Negeri Salatiga. <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/6343/1/SKRIPSI%20BAB%20FULL%20DHITA-dikompresi.pdf> (Diakses pada 15 Oktober 2020)

Atun, Imro. 2017. "Pembelajaran Huruf Hijaiyah Bagi Anak Usia Dini" dalam *Proceedings of The 2nd Annual Conferene on Islami Earl Childhood Education* Volume 2 (hlm.176). UIN: Sultan Maulana Hasanuddin Banten <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/conference/index.php/aciece/aciece2> (Diakses pada 5 Oktober 2020)

Hasani, Aceng. 2018. "Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini". dalam JPPPAUD FKIP UNTIRTA. Volume 5 (hlm.17). Kampus UNTIRTA:FKIP. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpppaud/issue/archive> (Diakses pada 5 Oktober 2020)

Pangastuti, Ratna. 2017. "Pembelajaran Al Quran Anak Usia Dini melalui Metode Wafa". Dalam *Proceedings of The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*. Volume 2 (hlm. 110-113). UIN Sunan Ampel Surabaya <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/conference/index.php/aciece/aciece2>.

Penerapan Pembelajaran Daring pada Jenjang PAUD. 2020. <https://sumeks.co/penerapan-pembelajaran-daring-pada-jenjang-paud/>.

(Diakses pada 2 oktober 2020)

Riyana, Cipi.2020.Modul 1"Konsep Pembelajaran Online". Tangerang Selatan:Universitas Terbuka. [Http://elearning.ut.ac.id](http://elearning.ut.ac.id) . (diakses pada 2 oktober 2020)

Sadikin, A., & Hakim, N. (2019). Pengembangan Media E-Learning Interaktif Dalam Menyongsong Revolusi Industri 4.0 Pada Materi Ekosistem Untuk Siswa SMA. *BIODIK*, 5(2), 131-138. <https://doi.org/10.22437/bio.v5i2.7590> (Diakses pada 5 Oktober 2020)

Fitri, Mardi.2020."Pengaruh *Emergency Remote Learning* Untuk Melihat Motivasi Belajar Anak Usia Dini". Dalam *Child Education Journal*. Volume 2 (hlm.77-78). Universitas Islam Indonesia Sunan Ampel Yogyakarta <http://journal2.unusa.ac.id/index.php/CEJ> (Diakses pada 5 Oktober 2020)

<https://wafaindonesia.or.id/> (Diakses pada 25 Desember 2020)