

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kevalidan produk akan dinyatakan berdasarkan persentase kelayakan yang diberikan pada saat pengujian maupun penilaian oleh validator, guru, dan pada anak. Hasil analisis data dengan persentase validitas pada penilaian formatif ketiga jenis pengujian, yaitu validitas ahli, uji kelompok kecil, dan uji lapangan. Hasil validasi ahli produk E-Modul dinyatakan layak untuk digunakan. Kelayakan dinyatakan dengan hasil analisis data pada validasi ahli yaitu 83 %, dengan kategori produk E-Modul sangat layak digunakan dalam pembelajaran. Pada uji coba kelompok kecil oleh guru yaitu mendapat skor persentase 89 %, dengan kategori produk E-Modul sangat baik digunakan dalam proses pembelajaran. Uji coba kelompok kecil pada anak yaitu mendapat skor 3, dengan kategori produk E-Modul baik digunakan dalam proses pembelajaran. Sedangkan untuk uji coba lapangan pada guru mendapat skor persentase 90%, dengan kategori produk E-Modul sangat baik digunakan dalam pembelajaran. Dan uji coba lapangan pada anak mendapat skor 3, dengan kategori produk E-Modul baik digunakan dalam pembelajaran.

Dari analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa E-Modul Metode Total Physical Response dalam mengenalkan kosakata anak usia 4-5 tahun di TK Nusa Indah, Desa Toto Utara, Kecamatan Tilongkabila, Kabupaten Bone Bolango, Provinsi Gorontalo yang telah dikembangkan dinyatakan valid. Kevalidan dibuktikan dengan persentase dan skor dalam penilaian yang menyatakan produk E-Modul layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

5.2 Saran

Dalam penelitian ini, adapun saran peneliti terhadap guru-guru TK khususnya pada lembaga TK tempat peneliti melakukan penelitian yaitu TK Nusa Indah, Desa Toto Utara, Kecamatan Tilongkabila, Kabupaten Bone Bolango, Provinsi Gorontalo bahwa dalam proses pembelajaran anak didik akan lebih senang belajar apabila ada penemuan-penemuan baru yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran

agar menjadi lebih menyenangkan dan bermakna. Salah satu hal itu yaitu dengan menggunakan E-modul Metode *Total Physical Response* yang dapat mengajak anak belajar dengan melibatkan seluruh aspek perkembangan, termasuk bahasa, kognitif, dan fisik motorik. Hal ini juga didasari atas konsep anak belajar sambil bermain. Bagi Orangtua, peneliti berharap agar dapat menggunakan E-Modul ini sebagai pegangan dalam mendampingi anak belajar dirumah, terutama pada kondisi seperti saat ini dengan adanya wabah penyakit *Covid-19* yang mengharuskan orangtua untuk ikut serta berperan aktif mendampingi anak belajar, baik itu dengan system belajar luring maupun daring. Sedangkan bagi mahasiswa dan peneliti-peneliti berikutnya diharapkan agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan penemuan-penemuan baru yang lebih inovatif dan kreatif guna menjadi lebih baik dari penelitian sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Suci C. N. 2020. Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Untuk Murid Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Buku Cerita Bergambar Pada Kelompok B di TK Suci Castella. *Skripsi*. Universitas Sam Ratulangi. Manado.
- Ardini, Pupung Puspa, dkk. 2019. Media Realia Dalam Mengenalkan Kosakata Anak Kelompok A di TK Kembang Teratai Kelurahan Lekobalo Kecamatan Kota Barat Kota Gorontalo. *JPP PAUD FKIP Untirta* 6 (1) Diakses pada 22 September 2021.
- Arini, Niluh Nani Juni. 2016. Pengaruh Dongeng Terhadap Kemampuan Kosakata Anak Kelompok A Di TK Negeri Pembina Kecamatan Suwawa Kabupaten Bone Bolango. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Astutik, Yuli dan Choirun Nisak Aulina. 2017. Metode Total Physical Response (TPR) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak. Tersedia: https://www.researchgate.net/profile/Yuli_Astutik2/publication/324011209_METODE_TOTAL_PHYSICAL_RESPONSE_TPR_PADA_PENGAJARAN_BAHASA_INGGRIS_SISWA_TAMAN-KANAK_KANAK/links/5d11f345299bf1547c7cae54/METODE-TOTAL-PHYSICAL-RESPONSE-TPR-PADA-PENGAJARAN-BAHASA-INGGRIS-SISWA-TAMAN-KANAK-KANAK.pdf. 27 Desember 2020 (23.13).
- Dwiastuty, Nina dkk. 2016. Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Metode *Total Physical Response* (TPR). *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3 (1). Diakses pada 16 September 2021.

- Ekawati, Anita Dewi. 2020. Penerapan Metode Total Physycal Response (TPR) Dalam Pengajaran Bahasa Inggris di TK. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 11 (1). Diakses pada 16 September 2021.
- Filisyamala, Jihan. 2018. Pengaruh Media Telivisi Untuk Mengembangkan Kosakata Anak. *BRILIANT Jurnal Riset dan Konseptual*. 3(2). <http://www.jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant>. diakses pada 3/9/2021.
- Hamzah, Nur. 2015. Pengembangan Sosial Anak Usia Dini. *IAIN PONTIANAK PRESS*. Pontianak.
- Jamin, Nunung Suryana. 2020. Pengembangan Sense Of Humor dan Pengaruhnya Terhadap Emosi Anak. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 6(1) : 9-16.
- Juniarti, Yenti dan Gilang Ramadan. 2017. Peningkatan Kemampuan Fisik Motorik Melalui Permainan Sirkuit Bola (Penelitian Tindakan Pada Kelompok B PAUD Al-Furqon Desa Salareuma Kecamatan Cipicung Kabupaten Kuningan, Tahun 2017). *Prosiding Seminar Nasional PG PAUD UNTIRTA 2017. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*: 255-260.
- Khadijah. 2020. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Praktik*. KENCANA. Jakarta.
- Khadijah. 2020. *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Teori dan Praktik*. KENCANA. Jakarta.
- Khusniyati, Aida Fitriyani. 2020. Pengaruh Metode Total Physical Response Berbantuan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Menyimak dan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini. *Tesis*. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Morretta, Mauro dan Maria Grazia De Francisci. 2014. *The Learning Code : The Psychology Of Total Physical Response – How To Speed The Learning Of Languages Through The Multisensory Method*. First Digital Edition. Lulu Press, Inc.London. Terjemahan Anna Soden Lo Mastro. 2014. London.

- Ningsih, Sri Yunimar dan Nenny Mahyuddin. 2021. Desain E-Modul Tematik Berbasis Kesantunan Berbahasa Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6 (1). Diakses pada 16 september 2021.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 *Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2015. Jakarta.
- Putri, Irgayanti Nabila. 2018. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Memperkaya Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris di kelas IV Sekolah Dasar. Universitas Negeri Jakarta.
- Rachmawati, Yeni dan Euis Kurniawati. 2011. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Kencana. Jakarta.
- Roswati, Eva. 2020. Meningkatkan Kosakata Anak Usia Dini Melalui Permainan CHINESE WHISPERS. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 7(1) diakses pada 15 September 2021.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. ALFABETA. Bandung.
- Sumantri, Faradela Naba dan Abd. Kholiq. 2020. Pengembangan ELS-3D (E-Book Literasi Sains Berbasis 3D Page Flip) Pada Materi Momentum dan Impuls. *Inovasi Pendidikan Fisika*. Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Surabaya. 9(3) 479-483 September 2020.
- Suryana, Dadan. 2016. *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI Stimulasi Dan Aspek Perkembangan Anak*. KENCANA. Jakarta.
- Suryana, I Made dkk. 2014. Pengembangan Bahan Ajar Cetak Menggunakan Model Hannafin & Peck Untuk Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Program Studi Teknologi Pembelajaran*. Volume 4.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini : Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Kencana Prenadamedia Group. Jakarta.

Utoyo,Setiyo. 2014. *Menulis Dengan Metode Konstruktivistik*. Ideas Publishing.
Gorontalo.

Yane, Stephani dan Heri Rustanto.2020. Pengembangan Instrumen Identifikasi
Bakat dan program Pelatihan Fisik Bagi Calon Atlet O2SN. *Jurnal
Pendidikan Olahraga*. Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan
Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan IKIP PGRI
Pontianak. 9(2) 202-211 Desember 2020.