

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan di kelas SMP Negeri 3 Satap Popayato Tahun Pelajaran 2020/2021 dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Concept Mind Mapping* pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 3 Satap Popayato dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Pada kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Concept Mind Mapping* Hasil belajar meningkat dari 43% menjadi 86%. Sehingga bila dibandingkan hasil belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II. Pada Siklus I terdapat berbagai kekurangan yang selanjutnya disempurnakan pada siklus II. Berdasarkan evaluasi yang diadakan pada akhir pembelajaran, menunjukkan bahwa dari 21 orang siswa yang dikenai tindakan yang mencapai ketuntasan adalah 18 orang siswa (86%) yang memperoleh nilai >70 keatas. Meningkatnya hasil belajar siswa tidak lepas dari peran guru untuk memberikan motivasi kepada siswa agar hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

Maka demikian dengan diterapkannya model *Concept Mind Mapping* pada mata pelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 3 Satap Popayato.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang disebutkan di atas maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMP Negeri 3 Satap Popayato karena dari hasil penelitian terbukti bahwa model pembelajaran *Concept Mind Mapping* dapat diterapkan untuk meningkatkan jumlah siswa yang mendapat nilai dengan kategori tuntas.
2. Sebaiknya guru dalam kegiatan pembelajaran, perlu untuk menstimulus pengetahuan siswa serta kreatifitas siswa agar siswa akan lebih semangat dan perhatian terhadap mata pelajaran yang akan diajarkan khususnya pada mata pelajaran IPS.
3. Penggunaan model pembelajaran *Concept Mind Mapping* hendaknya dapat menjadi salahsatu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa
4. Sarana dan prasarana serta fasilitas pembelajaran harus dioptimalkan agar tidak menghambat proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

A.M, Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arifin, Johan (2004). *Analisis Laporan Keuangan Berbasis Komputer*. PT  
Elex Media Komputindo

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:  
Rineka Cipta.

Aris, shoimin. 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*.  
Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Arifin, Johan. 2009. *Etika Bisnis Islami*, Semarang: Walisongo Press, cet. Ke-1.

Buzan, Tony. 2007. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia.

Buzan, Tony, (2013). *Mind Map: Untuk meningkatkan Kreativitas*. Jakarta:  
Gramedia Pustaka Utama.

Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika

Hamzah B Uno. 2006. *Model Pembelajaran, Menciptakan pembelajaran yang  
kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Imas Kurniasih & Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran  
untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jogjakarta: Kata Pena

Kurniasih, I. 2015 *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena

- Muhibbin Syah. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Mulyana, Deddy. 2012. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Purwanto, Ngalim. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Rajawali Press.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung :Sinar Baru Algensido Offset.
- Wiriatmaja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Rosda Karya.