

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa, pembelajaran online di masa pandemi Covid-19 pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas IX SMP Negeri 2 Limboto. Pelaksanaannya sudah berjalan dengan baik karena guru telah menerapkan sistem pelaksanaan pembelajaran online secara daring dan luring dengan kegiatan *home visit* atau kunjungan rumah sebagai bentuk pelaksanaan pembelajaran online selama pandemi Covid-19 ini.

Peran guru terhadap pelaksanaan pembelajaran online dimasa pandemi Covid 19 pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas IX SMP Negeri 2 Limboto sangat penting dalam pelaksanaan pembelajaran bagi peserta didik. Salah satu peran guru yang dilakukan oleh guru mapel IPS Terpadu kelas IX yaitu dengan mengadakan kegiatan *home visit* atau kunjungan ke rumah apabila ada kendala yang terjadi dalam pembelajaran online secara daring. Bentuk pelaksanaannya berupa hari senin pembelajaran secara daring dan hari selasa pembelajaran secara luring. Begitupun seterusnya dilakukan selang seling, diterapkannya sistem pembelajaran secara daring dan luring dengan metode kunjungan ke rumah mempunyai nilai strategis yaitu mampu menumbuhkan semangat belajar peserta didik, kegigihan dan konsistensi dalam belajar, peserta didik menjadi lebih produktif memanfaatkan waktu untuk hal-hal yang positif dan tidak mudah menyerah menghadapi rintangan yang silih berganti walaupun di tengah pandemi Covid-19 ini.

Aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran online di masa pandemi Covid-19 mata pelajaran IPS Terpadu kelas IX SMP Negeri 2 Limboto. Dengan adanya pandemi covid-19 saat ini, aktivitas siswa sangat terbatas karena hanya melaksanakan pembelajaran secara online. Namun, dengan diterapkannya sistem pelaksanaan pembelajaran secara daring dan luring mampu menciptakan situasi belajar yang aktif bagi peserta didik.

Faktor Penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran online di masa pandemi Covid-19 pada mata pelajaran IPS Terpadu Kelas IX SMP Negeri 2 Limboto. Kalau dilihat dari faktor guru, guru tidak bisa menjelaskan materi secara maksimal kepada peserta didik karena perubahan cara dan sistem pembelajaran yang berbeda. Dan kalau dilihat dari faktor peserta didik yaitu kurangnya minat dan motivasi belajar peserta didik. Motivasi dan dukungan yang diberikan oleh guru dan orangtua sangat penting bagi peserta didik dan berpengaruh terhadap proses pembelajaran bagi peserta didik. Adapun faktor lain yang bisa menghambat proses pembelajaran pada peserta didik yaitu mereka yang tidak memiliki gadget dan tidak memiliki kuota internet karena faktor ekonomi yang masih kurang.

Faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran online dimasa pandemi Covid-19 pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas IX SMP Negeri 2 Limboto. Dengan menyediakan media pembelajaran untuk mengakses dan menyampaikan materi pembelajaran membutuhkan koneksi internet dan paket data. Hal tersebut sangat menunjang proses pelaksanaan pembelajaran online secara daring dan luring. Dalam pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas IX SMP Negeri 2

Limboto buku merupakan alat penunjang lainnya. Karena buku ini, peserta didik dapat membaca, mengerjakan soal maupun memperdalam pengetahuan yang berhubungan dengan materi dan tema dalam proses pembelajaran.

5.2 Saran

Melalui uraian di atas, ada beberapa hal yang harus yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan pembelajaran online di masa pandemi Covid-19 pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas IX SMP Negeri 2 Limboto untuk meningkatkan kualitas pendidikan antara lain:

1. Bagi sekolah

Pembelajaran online lebih diterapkan lagi secara maksimal, mendukung sarana dan prasarana dan fasilitas agar pembelajaran tetap berjalan dengan lancar.

2. Bagi guru

Lebih meningkatkan kompetensi guru dalam mengoperasikan media berbasis teknologi dan guru lebih memahami karakter siswa sehingga mempermudah proses pembelajaran online.

3. Bagi siswa

Meningkatkan kesadaran akan tugas-tugas yang diberikan oleh guru,, tugas yang diberikan guru kepada siswa segera dikerjakan baik yang daring maupun yang tidak secara daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Sadikin, Afreni Hamidah. 2020. Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214-224.
- Ali Muhson. 2010. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2), 1-10
- Andasia Malyana. 2020. Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 67-76.
- Danny Abrianto, Harun Sitompul. 2014. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Komputer dan Sikap Inovatif Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Jurnal Teknologi&Informasi dalam Pendidikan*, 1(1), 50-62.
- Ely Rosali. 2020. Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *Geosee* 1(1), 1-10.
- Haris Budiman. 2017. Peran Teknologi Informasi dan Komuniaksi Dalam Pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Isl*, 8(1), 1-8.
- Isran Rasyid, Rohani. 2020. Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *AXIOM*, 7(1),91-96.
- Iwan Falahudin. 2014. Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1(4), 104-177.
- Nunu Mahnun. 2012. Media Pembelajaran. *Jurnl Pemikiran Islam*, 37(1), 27-35.
- Nurul Lailatul Khusyidah, Lukam Hakim. Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Tatqif*, 17(1), 19-33.
- Oktafia Ika Handarini, Siti Sri Wulandari. 2020. Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH). *Jurnal Pendidikan administrasi Perkantoran*, 8(3), 1-8.
- Talizaro Tafonoa. 2018. Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 1-13.

- Wahyu Aji Fatma Dewi. 2020. Dampak Covid-19 Dalam Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 1-7.
- Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. (2020). Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi pendidikan*, 5(1), 64-70.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Hamdani, A. R., & Priatna, A. (2020). Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (full online) dimasa pandemi Covid-19 pada Jenjang Sekolah Dasar di Kabupaten Subang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 6(1), 1- 9.
- Hamzah. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanto. 1997. *Perencanaan pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. Hewitt, D. (2008). *Undertanding Effective Learning. Strategies for The Classroom*. NY: McGraw-Hill Education, Open University Press. Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonsesia di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99-110. 10.24235/ileal.v3i1.1820.