

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran *online* berpengaruh positif signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI dan kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 4 Kota Gorontalo. Persamaan garis regresi pengaruh pembelajaran *online* terhadap motivasi belajar siswa dapat dinyatakan dengan $\hat{Y} = 37,913 + 0,431X$. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa pengaruh nilai koefisien X sebesar 0,431 yang berarti apabila pembelajaran *online* (X) meningkat 1 poin, maka motivasi belajar (Y) akan meningkat 0,431 poin. Hal ini dibuktikan bahwa pengaruh pembelajaran *online* terhadap motivasi belajar siswa sebesar 29,5% sedangkan sisanya sebesar 70,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka saran yang dapat peneliti berikan sebagai berikut.

1. Bagi siswa

Diharapkan agar lebih aktif ketika pembelajaran *online* berlangsung dan memperhatikan materi yang di sampaikan guru agar bisa lebih mudah memahami materi sehingga jika ada yang tidak dipahami akan lebih mudah untuk bertanya kepada guru, dan ketika diberikan tugas, akan mudah

mengerjakannya sehingga kegiatan pembelajaran menjadi menyenangkan dan berjalan dengan baik sesuai tujuan yang dicapai.

2. Bagi guru

Untuk meningkatkan pembelajaran *online*, guru hendaknya melakukan hal-hal yang menarik dan berguna bagi siswa yang berkaitan dengan pembelajaran agar siswa memiliki keinginan untuk mengikuti pembelajaran *online* meskipun terdapat kendala dari siswa itu sendiri. Sehingga siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran Akuntansi meskipun dilakukan secara *online*.

3. Bagi pihak sekolah

Sebisa mungkin menyediakan fasilitas pembelajaran *online* yang bisa digunakan siswa dalam pembelajaran *online*, agar siswa bisa lebih mudah dalam melakukan pembelajaran.

4. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini sebagai salah satu dari sekian banyak informasi dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa yang lebih baik. Penelitian ini menunjukkan masih ada faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa jurusan Akuntansi. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya yang tertarik dengan penelitian ini, sebaiknya dilakukan penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa misalnya bakat, aktivitas belajar, lingkungan belajar, dan peran orangtua.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arizona, Kurniawan. dkk. 2020. “Pembelajaran *online* Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19”. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Vol.5 No.1 Mei 2020. (Online) tersedia: <https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/download/111/99>. DOI: 10.29303/jipp.v5i1.1111 (Diakses: 08 Maret 2021).
- Djamarah, Syaiful B. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emda, Amna. 2018. “Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran”. *Lantanida Journal* 5, No. 2 : 172-182 (Diakses: 02 Maret 2021).
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., Sari, M. 2020. “Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19”. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2). doi:<https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2654> (Diakses: 05 Maret 2021).
- Hamdani, Acep Roni., Asep Priatna. 2020. “Efektivitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full *Online*) Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang”. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Volume VI Nomor 01, Juni 2020 (Diakses 03 Juni 2021).
- Handarini, Ika Oktafia. 2020. “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* Selama Pandemi Covid 19”. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Volume 8, Nomor 3, 2020. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/ipap>. (Diakses 24 Juli 2021).
- Hasanah., dkk. 2020. “Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan*. Volume 1, No. 1. (Diakses: 24 Juli 2021).

- Hermawan, Hary. 2018. *Metode Kuantitatif Untuk Riset Bidang Kepariwisataaan*. Yogyakarta: PT. Nasya Expanding Management (NEM). Online: Open Sciene Framework.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Khusniyah., Hakim, L. 2019. “Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring : Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris”. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, Vol. 17 No. 1 (Diakses: 5 Maret 2021).
- Nurrkholis. 2013. “Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi”. *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1 No. 1 (Diakses: 20 Agustus 2021).
- Prawira, Purwa Atmaja. 2016. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pusdiklat Pegawai Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (*Covid-19*). [https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-19/](https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-19/) (Diakses: 10 Maret 2021).
- Rimbarizki, R., Heryanto, S. 2017. “Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik”. *E-Journal UNESA*, Vol. 1 No.1 (Diakses 5 Maret 2021).
- Rohmah, Ni'matul Nurliya. 2020. “Media Sosial Sebagai Media Alternative Manfaat Dan Pemuas Kebutuhan Informasi Masa Pandemic Global *Covid 19* (Kajian Analisis Teori *Uses And Gratification*)”. *Al-I'lam; Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*. Vo. 4, No. 1, September 2020, pp. 1-16. (Diakses; 24 juli 2021).
- Santoso, Singgih. 2012. *Statistik NonParametrik*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

- Sardiman. 2016. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sekretariat Kabinet Republik Indonesia. 2020. Kebijakan *Social* dan *Physical Distancing* Harus Libatkan Tokoh Sampai RT/RW. <https://setkab.go.id/kebijakan-social-dan-physical-distancing-harus-libatkan-tokoh-sampai-rt-rw/>. (Diakses: 07 Maret 2021).
- Siyoto, Sandu., Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sofyana., Abdul. 2019. “Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun”. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*. Volume 8 Nomor 1, Hal. 81-86 (Diakses: 10 Maret 2021).
- Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D dan Pendidikan.*, Bandung: Alfabeta.
- 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D dan Pendidikan.*, Bandung: Alfabeta.
- 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D dan Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D dan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono., Agus Susanto. 2015. *Cara Mudah Belajar SPSS dan Lisrel*. CV. Alfabeta: Bandung.
- Susilawati, Sara., Ati Sukmawati., Alfina Mizriaty. 2021. “Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis *Online* Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP/MTs Akibat Pandemi Covid-19”. *Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia*, Vol. 3 No.

1. *Online://journal uinmataram.ac.id/indes.php/spin* (Diakses: 10 Agustus 2021).

Uno, B. Hamzah. 2016. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wolo, Adrian Katharina., Paskah Ika Nugroho. 2021. “Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa/Mahasiswi FEB Akuntansi UKSW di Masa Pandemi *Covid-19*”. *Jurnal Akuntansi Profesi*, Volume 12 Nomor 1 2021 (Diakses: 10 Agustus 2021).

W.S. Winkel. 2019. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.