

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut.

1. Minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII di MAN 1 Kabupaten Gorontalo. Hal ini berarti semakin tinggi minat belajar siswa maka semakin tinggi hasil belajar siswa.
2. Disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII di MAN 1 Kabupaten Gorontalo. Koefisien regresi yang positif ini menunjukkan bahwa semakin tinggi disiplin belajar akan diikuti perubahan hasil belajar, sebaliknya semakin rendah disiplin belajar akan diikuti hasil belajar yang semakin berkurang.
3. Minat belajar dan disiplin belajar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Hal ini berarti dengan adanya minat belajar dan disiplin belajar maka akan meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka saran yang dapat peneliti berikan sebagai berikut.

1. Bagi siswa diharapkan agar lebih aktif bertanya ketika pembelajaran berlangsung dan mengerjakan latihan meskipun tidak akan ditunjuk oleh guru

sehingga hasil belajar akan lebih optimal. Selain itu diharapkan para siswa mempunyai kesadaran diri akan hak dan kewajiban sebagai seorang pelajar, untuk patuh dan taat pada aturan yang diberlakukan disekolah karena peraturan dan tata tertib sekolah dibuat untuk mendisiplinkan siswa agar terbiasa hidup dengan tertib, dan teratur hingga masuk di dalam dunia kerja kelak.

2. Bagi guru untuk meningkatkan minat siswa, guru hendaknya menjelaskan hal-hal yang menarik dan berguna bagi kehidupan siswa serta terkait dengan bahan pelajaran yang sedang dipelajari sehingga dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa.
3. Bagi pihak sekolah sedapat mungkin lebih meningkatkan kedisiplinan siswanya, harus ada aturan yang pasti antara pihak sekolah dengan lingkungan masyarakat sekitar.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan penelitian ini, sebaiknya dilakukan penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa misalnya bakat, lingkungan belajar, dan fasilitas belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Adeviana, R. (2018). Pengaruh tingkat pendapatan orang tua, persepsi, fasilitas belajar, Volume 6 Nomor 3, 150-156.
- Agung Dwi Pangestu, H. (2015). Pengaruh minat terhadap hasil belajar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* Volume 3 No. 2 Mei, 17-26.
- Ansori, Y. (2020). Penguatan karakter disiplin siswa. *Jurnal Elementaria edukasi*, 3, 126-135.
- Aulia Rahmat, A. (2018). Pengaruh metode pembelajaran problem based. *Jurusan Teknik Otomotif FT UNP.*, 3.
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Daryanto. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Bandung: Gava.
- Djaali. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalyono, M. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haryono, S. (2016). Pengaruh kedisiplinan siswa dan motivasi. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan* Vol.3 No.3 November, 261-274.
- Hurlock. (2011). *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang*. Jakarta: Erlangga.
-, (2013). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Ismiyanti, Y. (2018). Pengaruh minat dan kedisiplinan terhadap nilai uas ips. *Jurnal Ilmiah "Pendidikan Dasar"* Vol.V No.1 Januari, 34-43.

- Kambuaya, C. (2015). Pengaruh motivasi, minat, kedisiplinan dan adaptasi. share:social work jurnal volume:5 Nomor:2, 157-166.
- Kasyadi, H. (2013). Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran ilmu.
- Ricardo, & Meilani R. I., (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 2 No. 2, Hal. 188-201.
- Purwanto. 2011. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sudjana, Nana. (2010). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Safari. (2003). Indikator minat belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sarosa, S. (2011). Penelitian Kualitatif Dasar-dasar. Jakarta barat: PT Indeks.
- Siagian, R. (2016). Pengaruh minat dan kebiasaan belajarsiswa. Jurnal Formatif vol 2 122-131.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka cipta.
-,2013. Belajar&Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soedijarto, P. (2014). Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
-, (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif alfabetadan R&D. bandung:

-, (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
-, (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: alfabeta.
-, (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: alfabeta.
- Supriyono. (2011). Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka cipta.
- Susanto. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada media Group.
-, (2016). Teori Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Prenada Media Group.
- Syah. (2015). Psikologi Belajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tu'u, Tulus. (2008). Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Belajar. Jakarta: Grasindo.
- Wibowo, A. (2012). Menjadi Guru Brekarakter Strategi Membangun. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Wahab, Rohmalina. 2015. Psikologi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Permendikbud (2015). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.