

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku paket berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negeri Widyakrama Kabupaten Gorontalo. Persamaan regresi linear sederhana $\hat{Y} = 8,026 + 0,853x$ menunjukkan bahwa nilai konstanta sebesar 8,026 dan koefisien regresi/kemiringan/besaran respon yang ditimbulkan oleh prediktor (variabel independen) adalah 85,3%.

Pada penelitian ini menunjukkan sebesar 87,9% buku paket wajib digunakan dalam proses pembelajaran karena memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa, sedangkan sisanya sebesar 12,1% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain seperti psikologis, lingkungan sosial, lingkungan non sosial dan lain-lain. Selanjutnya hasil uji hipotesis juga membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($23,760 > 1,664$) hal ini menjelaskan bahwa Penggunaan buku paket memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII Di SMP Negeri Widyakrama Kabupaten Gorontalo.

5.2 Saran

Bagi Guru : (a) Pendidik diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang dapat membangun semangat belajar. Misalnya dengan cara memberikan nilai bagi siswa yang aktif dan mengerjakan soal baik dan tepat waktu, sehingga siswa tertarik dan tertantang dalam mempelajari materi. (b) Pengajar diharapkan memberikan dorongan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan memberikan penghargaan kepada siswa yang mencoba untuk secara efektif bertanya dan menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh pendidik selama proses pembelajaran.

Bagi Siswa : Siswa diharapkan fokus pada saat guru menjelaskan materi, Siswa diharapkan untuk lebih berani bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami, Siswa diharapkan mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru saat proses pembelajaran dan Siswa diharapkan mencatat materi-materi penting yang disampaikan oleh guru di buku tulis siswa.

Bagi Peneliti : Peneliti lebih lanjut diharapkan dapat memiliki pilihan untuk mengarahkan penelitian pada variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa selain penggunaan buku paket.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, & Chaerul Rochman. 2015. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ahmad Susanto. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Anderson. 2015. *Kelebihan dan Kekurangan Buku Paket*. Jakarta
- Arikunto, S. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta
- Darma, Devi. “Pengaruh Penggunaan Buku Paket Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di MI Muhammadiyah III Penatarsewu” (Online). (<http://scholar.google.com>. diakses 18 Januari 2021).
- Dimiyati dan Drs. Mudjiono, 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Zulfikar Ali Buto, MA. 2017. Jejak Pendidikan Portal Pendidikan Indonesia (Online). (<http://www.jejakpendidikan.com/2017/10/teori-dan-indikator-hasil-belajar.html>) diakses 24 Januari 2021.
- Greene dan Prety 1986. *Kriteria Buku Paket*. Surakarta.
- Hendra Gunawan Saputra, & Zinnurrajin. (2018) “Pengaruh Penggunaan media MS Powerpoint berbasis game terhadap hasil belajar siswa”. *Jurnal Teknologi Pendidikan* (Online). Volume 3 No. 1 (<https://scholar.google.com>. diakses 31 Januari 2021).
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta didik berdasarkan Kurikulum 2013). Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers

- Melisa Nalole. 2017. Pengaruh Penggunaan Buku Paket Terhadap Minat Belajar siswa kelas VIII di MTS Al-Khairaat Paguat Kabupaten Pohuwato Provinsi Gorontalo. Skripsi. Gorontalo: Program Srata 1 Universitas Negeri Gorontalo.
- Molstad, C.E., & Karseth, B. (2016). National curricula in Norway and Finland: The role of learning outcomes. *European Educational and Research Journal*, 15(3), 329-344.
- Muliasa. 2011. Manajemen berbasis sekolah, konsep, strategi dan implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Popenici, S., & Millar, V. (2015). Assessing learning outcomes. *A practical guide for academics. University of Melbourne, Australia.*
- Rike Andriani, Rasto. “Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa”. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (Online)*. Volume 4 No. 1 (<https://scholar.google.com>. diakses 31 Januari 2021).
- Rostika, A. 2016. “Pengaruh Penggunaan Buku Paket Terhadap Hasil Belajar Siswa SD”. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran (Online)*, Volume 2 No. 1 (<https://scholar.google.com>. diakses 19 Januari 2021).
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya.
- Sugiyono, Edisi ke-3, Cetakan ke-1, April 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, cv.
- Tarigan, (2010) *Kriteria Buku Paket*. Jakarta
- Undang-undang Dasar Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: CV. Eko Jaya
- Widayanti, L. (2014). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan metode Problem Based Learning pada siswa kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, 17(49).