

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan proses yang dapat merubah obyeknya. Pendidikan memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pemerintah terus berupaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui berbagai usaha yaitu dengan cara mengembangkan bahan ajar serta berbagai latihan bagi guru. Pendidikan menjadi salah satu kebutuhan untuk meningkatkan kualitas diri seseorang dalam lingkungan bermasyarakat, dengan pendidikan semua orang dapat mengembangkan kemampuannya dengan baik dan menjadikan seseorang menjadi pribadi yang bermanfaat untuk orang lain. Peran dan tujuan dari pendidikan yaitu sebagai sarana yang membantu untuk membentuk manusia yang berkualitas.

Lingkungan sekolah juga menerapkan pendidikan terhadap para peserta didik, salah satu pendidikan yang diterapkan yaitu pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Secara khusus pendidikan IPS bertujuan membekali siswa dengan pengetahuan dan pengembangan konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan membekali siswa agar terampil dalam memecahkan masalah-masalah sosial. Depdiknas (2006)

Pendidikan IPS tidak hanya membahas masalah-masalah sosial, tetapi pendidikan IPS juga mengarahkan seseorang untuk mengetahui pengalaman baru yang belum diketahuinya yang sering disebut juga dengan proses pembelajaran.

Proses pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman, dan menarik. Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari salah satu faktor yaitu hasil belajar siswa. Menurut Suryosubroto (2011 : 56) Hasil belajar adalah penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa dalam segala hal yang dipelajari di sekolah yang menyangkut pengetahuan atau kecakapan dan keterampilan yang dinyatakan sesudah dinilai.

Hasil belajar juga digunakan sebagai umpan balik oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dengan hasil belajar guru juga dapat membenahi kekurangan yang terjadi pada suatu proses pembelajaran, masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran dapat diketahui dengan hasil belajar siswa.

Dalam proses pembelajaran siswa, setiap guru mempunyai keinginan agar semua siswanya dapat memperoleh hasil belajar yang baik dan memuaskan. Harapan tersebut sering kali kandas dan tidak terwujud, sering mengalami berbagai macam kesulitan dalam belajar. Dalam upaya meningkatkan hasil kualitas belajar siswa. Menurut Muhibin Syah (2012: 145) secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua golongan yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor dari dalam diri siswa dan faktor eksternal adalah faktor dari luar diri siswa.

Hasil penelitian Rene Higuita dan Harnanik (2017) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa sebagai berikut:

1. Faktor Psikologi siswa terdiri dari bakat, kesiapan, kematangan, perhatian, intelegensi, minat, dan motivasi.
2. Faktor lingkungan masyarakat terdiri dari kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, dan media.
3. Faktor kondisi belajar siswa terdiri dari metode belajar dan alat pelajaran.
4. Faktor lingkungan sekolah terdiri dari metode mengajar guru, relasi guru dengan murid, dan relasi siswa dengan siswa.
5. Faktor lingkungan keluarga terdiri dari cara orang tua mendidik dan relasi antara anggota keluarga

Hasil observasi di MTs Al-Mabrur Kec. Bone Raya menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri siswa yaitu siswa enggan belajar, tidak bersemangat dalam menerima pelajaran, dan tidak termotivasi. Faktor dari luar diri siswa juga berpengaruh terhadap hasil belajarnya yaitu pengaruh pergaulan antar teman, sehingga siswa bolos pergi main ke pangkalan game pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hasil wawancara yang saya dapatkan dari guru-guru di MTs Al-Mabrur Bone Raya, hasil belajar siswa kurang memuaskan terlihat dari nilai siswa yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria ketuntasan minimal yang digunakan pada mata pelajaran IPS yaitu 70 dan masih ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai di bawah 70 sebesar 28% yaitu 15 siswa dari jumlah 53 siswa.

Guru hendaknya memiliki trik untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dapat dilihat bahwa hasil belajar sangat penting untuk ditingkatkan dan salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik mengambil judul *“Faktor Internal dan Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTs Al-Mabrur Kec. Bone Raya Kab.Bone Bolango”*.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa kurang memuaskan
2. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal
3. Siswa bolos pada saat mata pelajaran berlangsung
4. Terdapat beberapa siswa yang mendapat nilai di bawah KKM

## **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka dikemukakan permasalahan penelitian yang akan dibahas yaitu

- 1 Apakah faktor internal berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTs Al-Mabrur Kec. Bone Raya Kab.Bone Bolango ?

- 2 Apakah faktor eksternal berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTs Al-Mabrur Kec. Bone Raya Kab.Bone Bolango ?
- 3 Apakah faktor internal dan faktor eksternal secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTs Al-Mabrur Kec. Bone Raya Kab.Bone Bolango ?

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

- 1 Untuk mengetahui apakah faktor internal berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTs Al-Mabrur Kec. Bone Raya Kab.Bone Bolango
- 2 Untuk mengetahui apakah faktor eksternal berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTs Al-Mabrur Kec. Bone Raya Kab.Bone Bolango
- 3 Untuk mengetahui apakah faktor internal dan faktor eksternal secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTs Al-Mabrur Kec. Bone Raya Kab.Bone Bolango

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Dapat menambah ilmu pengetahuan secara praktis sebagai hasil dari pengamatan langsung serta dapat memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selama studi di perguruan tinggi.

- b. Dengan penelitian ini ditujukan oleh para-para guru khususnya serta menambah ilmu pengetahuan secara umum.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini dapat berguna sebagai masukan bagi guru MTs Al-Mabrur Kec. Bone Raya Kab.Bone Bolango untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa bersangkutan secara umum dan khususnya pada mata pelajaran IPS.
- b. Memberikan konstribusi pemikiran dan perbaikan dalam penanganan masalah, tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di masa yang akan datang.