

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti mengemukakan kesimpulan bahwa Intensitas pemberian tugas rumah berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi belajar siswa di kelas X di SMA Negeri 2 Dumoga. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin baik Intensitas pemberian tugas rumah maka semakin baik pula Prestasi belajar siswa kelas X di SMA Negeri 2 Dumoga

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian maka dikemukakan saran sebagai berikut:

- 5.2.1 Orang tua diharapkan lebih memberikan dukungan dan pengawasan terhadap peserta didik dalam melaksanakan tugas rumah yang diberikan oleh guru sehingga prestasi belajar siswa yang dicapai akan meningkat dari sebelumnya.
- 5.2.2 Bagi Guru diharapkan untuk terus memaksimalkan pembelajaran melalui pemberian tugas rumah dalam upaya peningkatan kemajuan perkembangan prestasi belajar siswa.
- 5.2.3 Bagi siswa diharapkan terus meningkatkan kesadaran diri dalam upaya melaksanakan tanggung jawab belajardalam mengerjakan tugas rumah yang diberikan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin. 2018. *Fungsi Prestasi Belajar*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Ajiji. A.2012 serta Kekurangan Metode Pemberian Tugas Rumah. Diakses dari: <http://analysis-lecture.blogspot.com/2021/01/kelebihan-serta-kekurangan.html>.
- Baharuddin dan Wahyuni. Dalam Faturrohman. 2016. Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Damayanti. 2016. Pengaruh Pemberian Tugas dan Umpan Balik Individual Terhadap Hasil Belajar Siswa. Sainifik dan Pembelajarannya. 2(1), 46-53.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2015. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2015. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ika Widy Hastuti. 2008. Pengaruh Pemberian Tugas dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akutansi SMK Negeru 1 Klaten Tahun Ajaran 2007/2008. *Skripsi*.
- Isna Novira Rosi. 2021. “penaruh disiplin belajar, lkemandirian belajar, intensitas pemberian tugas rumah, dan fasilitas belajar, terhadap prestasi belajar siswa kelas X IPS mata pelajaran Ekonomi. Jurnal. Sumatra Barat
- Kurnia Vina Sari. Dkk. 2021. “Penaruh Intensitas Pemberian Tugas Rumah terhadap Prestasi belajar Siswa dengan Motivasi belajar sebagai variabel mediasi. Jurnal. Ekonomi, pendidikan dan Akuntansi.9(2), 77-86.
- Muhammad Taqwim Arief, 2019. Pengaruh Pelaksanaan Metode Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 24 Kota Bengkulu. *Skripsi*.
- Maesaroh, Siti. 2013. Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar. Jurnal Kependidikan. Diakses: <https://media.neliti.com/media/publications/>.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2013. Landasan Psikologis Proses Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Dalam Rusman, 2016. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata. 2015. Definisi dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar. Diakses dari: <https://azharm2k.wordpress.com/2021/01/20/definisi-dan-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-prestasi-belajar/>.
- Warsiyo, 2006. Pengaruh Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Perhitungan Statika Bangunan Pada Siswa Kelas X Semester 2 Jurusan Bangunan Kebun di SMK Bina Karya 1 Karanganyar Kabumen Tahun Pelajaran 2002/2003. *Skirpsi*.
- Winkel. W. S. 2015. Psikologi Pendidikan dan Prestasi Belajar. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Umum.
- Zulkifly. 2015. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Pekanbaru : Adeta Grafika.