

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dengan hasil penelitian yang telah disajikan sebelumnya peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa kemajuan teknologi memberikan dampak besar terhadap perkembangan pendidikan, para pendidik memanfaatkannya untuk mempermudah proses belajar mengajar serta meningkatkan kualitas pendidik.

Adapun yang merasa bahwa sistem pembelajaran ini lebih efektif dan efisien digunakan, dan juga yang merasa kewalahan dan menganggap pembelajaran secara daring ini susah. Terutama bagi para guru, guru memegang peran penting pada pembelajaran daring ini, dimana merupakan orang yang mengkoordinir jalannya pembelajaran. Dimasa pandemic ini guru memiliki tantangan tersendiri, guru harus menjalankan peran ganda yakni sebagai penggerak.

Pandemi covid-19 mengharuskan peserta didik untuk belajar jarak jauh dan belajar dirumah dengan bimbingan dari orang tua, karena pandemi ini, peserta didik kurang dalam mempersiapkan diri. Seperti motivasi peserta didik yang biasanya mengikuti pembelajaran dikelas dengan teman-teman harus dihadapkan dengan belajar dirumah sendiri sehingga peserta didik merasa jenuh.

Dampak yang menonjol bagi guru yaitu tidak semua guru mahir dalam menggunakan teknologi terutama dilingkungan pedesaan.

Guru harus mampu melaksanakan pembelajaran dengan metode daring. Kompetensi guru dalam penggunaan teknologi sangat mempengaruhi kualitas pembelajaran dan hasil terhadap peserta didik. Oleh karena itu guru perlu untuk mengikuti pelatihan sebelumnya sehingga guru memiliki persiapan dalam melakukan pembelajaran daring.

5.2. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka peneliti dapat memberikan saran mengenai pembelajaran daring yang terjadi selama masa pandemi covid-19 IPS Terpadu Kelas VIII SMP Negeri 1 Telaga Kabupaten Gorontalo Provinsi Gorontalo yaitu :

- Jika dilihat dari proses pembelajaran daring dari masalah yang dihadapi maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran daring tersebut masih kurang efektif dan masih harus terus ditingkatkan dan diperhatikan lagi baik itu dari guru maupun siswa.
- Perlunya siswa untuk memperhatikan lebih serius mengenai pembelajaran sehingga siswa tidak tertinggal update absensi maupun tugas yang diberikan guru.
- Perlunya dibangun motivasi siswa untuk pembelajaran daring dikarenakan guru tidak dapat membimbing siswa secara langsung sehingga siswa harus belajar secara mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Sadikin, Afreni Hamidah. 2020. Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214-224.
- Andasia Malyana. 2020. Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 67-76.
- Ely Rosali. 2020. Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *Geosee* 1(1), 1-10.
- Isran Rasyid, Rohani. 2020. Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *AXIOM*, 7(1),91- 96.
- Iwan Falahudin. 2014. Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1(4), 104-177.
- Nunu Mahnun. 2012. Media Pembelajaran. *Jurnl Pemikiran Islam*, 37(1), 27-35.
- Nurul Lailatul Khusyidah, Lukam Hakim. Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Tatqif*, 17(1), 19-33.

Oktafia Ika Handarini, Siti Sri Wulandari. 2020. Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH). *Jurnal Pendidikan administrasi Perkantoran*, 8(3), 1-8.

Talizaro Tafonoa. 2018. Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 1-13.

Wahyu Aji Fatma Dewi. 2020. Dampak Covid-19 Dalam Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 1-7.

Umar. 2014. Media Pendidikan: Peran dan Fungsi Dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*, 11(1), 131-145.