

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu Disiplin Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMP Negeri 4 Kota Gorontalo. Hasil ini menunjukkan bahwa dengan semakin disiplin siswa dalam belajar maka akan meningkatkan hasil belajarnya.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan pada simpulan penelitian, maka peneliti dapat memberikan saran dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Kepada guru harus memperhatikan kedisiplinan siswa saat di kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Apabila guru dapat mendisiplinkan siswa ketika di kelas maka proses pembelajaran akan kondusif, yang akhirnya siswa belajar lebih nyaman dan tenang.
2. Kepada pihak sekolah agar lebih meningkatkan pengawasan dan melaksanakan tata tertib sekolah. Pengawasan yang lebih maksimal akan menciptakan tingkat disiplin yang tinggi. Sehingga tata tertib berjalan sesuai harapan dan tujuan.
3. Kepada siswa harus memperhatikan disiplinnya baik di rumah dan sekolah demi meningkatkan hasil belajar. Karena hasil belajar menjadi tolak ukur keberhasilan siswa di sekolah.

4. Bagi peneliti, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bekal pengetahuan sebagai calon pengajar yang akan menerapkannya di dalam ruang lingkup yang lebih luas kedepannya.

## DAFTAR PUSTAKA

**BUKU**

Sugiyono, (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* : Bandung, Alfabeta.

**JURNAL**

Aslianda, Z., Israwati, & Nurhaidah. (2017). Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 18 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 236–243. <http://www.mendeley.com/research/hubungan-disiplin-belajar-terhadap-hasil-belajar-siswa-kelas-iv-sekolah-dasar-negeri-18-banda-aceh-z/>

FEBRIANTI, L., & RACHMAWATI, L. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sma Negeri 3 Nganjuk. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(2), 69–75.

Indrianti, R., Djaja, S., & Suyadi, B. (2018). Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 11(2), 69. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6449>

Navia, Y., & Yulia, P. (2017). Hubungan Disiplin Belajar Dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 100–105. <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v6i2.905>

PRATAMA, F., Barlian, I., & AR, R. (2019). *Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas Xi Iis Sma Negeri 2 Palembang*. <https://repository.unsri.ac.id/27031/>

Pubriyanto, R., & Rustiana, A. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 341–361.

Purwaningsih, D. (2020). *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(1),347–352.

<https://journal.peradaban.ac.id/index.php/jdpgsd/article/view/516>

## **SKRIPSI**

Khafifah, Siti. 2017. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas VIII di MTs DaarulMa, Arif Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Metro.

Khoirunnisa, L. (2020). *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn Dabin Iii Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes*. 1–112.

Regain, K., Herlambang, A. D., & Wijoyo, S. H. (2020). *Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKJ Mata Pelajaran Teknologi Jaringan Berbasis Luas ( WAN ) di SMK Negeri 6 Malang*. 4(4), 1172–1180.

Sugeng. (2020). *Hubungan antara self efficacy , disiplin, tanggung jawab, dan minat belajar dengan hasil belajar matematika*.

Tu'u, Tulus. 2004. Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa. Jakarta: Grasindo.

Ulfa Rusyana, A. (2020). *Pengaruh Motivasi Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Kalidawir*. 1, 13–43.