

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dikemukakan lampiran penelitian sebagai berikut : belajar daring menggunakan *Google Classroom* berpengaruh positif sebesar 0,559 dan signifikan pada alpha 0,05 terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Telaga Biru Kabupaten Gorontalo. Hasil pengujian ini berdasarkan persamaan tersebut menunjukkan bahwa pengaruh nilai koefisien  $x$  sebesar 0,559 yang berarti apabila belajar daring menggunakan *Google Classroom* ( $x$ ) meningkat 1 poin, maka hasil belajar ( $Y$ ) akan meningkat 0,559 poin.

Berangkat dari hal tersebut dapat diinterpretasikan bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Telaga Biru Kabupaten Gorontalo dapat dipengaruhi oleh belajar daring menggunakan *Google Classroom* merupakan suatu hal yang tidak bisa dipisahkan dari aktivitas siswa itu sendiri, maka dari itu belajar daring menggunakan *Google Classroom* perlu diarahkan sehingga dapat dioptimalkan dengan baik, karena belajar daring menggunakan *Google Classroom* mempunyai pengaruh yang positif terhadap hasil belajar. Ketika telah dioptimalkan dengan baik belajar daring menggunakan *Google Classroom* tersebut, maka hasil belajar siswa tentu juga akan meningkat

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 5.2.1 Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat mengoptimalkan penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi dan memotivasi siswa untuk memperoleh kualitas dan hasil belajar yang baik.

### 5.2.2 Bagi Guru

Guru diharapkan dapat meningkatkan *profesionalisme* yaitu dengan mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dan meningkatkan metode pengajaran yang lebih baik.

### 5.2.2 Bagi Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan fasilitas media pembelajaran, tata ruang kelas dan kondisi belajar yang nyaman bagi guru dan siswa agar kegiatan belajar mengajar lebih efektif dan efisien.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. R. Z. (2016) Penilaian Formatif dan Penilaian Sumatif. Diakses pada tanggal 29 April 2020 dari: <http://yudharta.ac.id/id/2016/11/penilaian-formatif-danpenilaian-sumatif/>
- Arnesi, N., & Hamid, A. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bilfaqih Y., & Qomarudin N.M (2015) *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Edisi. 1, Cet. 1. Yogyakarta: Deepublish.
- Budianto, A. (2019). *Media Pembelajaran Google Classroom*. Wordpress. Retrieved from <https://aanbudianto1986.wordpress.com/2019/05/01/media-pembelajaran -google-class-room/>
- Diemas, B. P. P. (2017). Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom pada Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran (Ke-3)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ernawati . (2018) . Pengaruh penggunaan aplikasi google classroom terhadap kualitas kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di MAN Kota Tangerang Selatan. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.

- Gunawan, F. I., & Sunarman, S. G. (2017). Pengembangan Kelas Virtual Dengan Google Classroom Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Topik Vektor Pada Siswa Smk Untuk Mendukung Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 340–348.
- Hapnita (2018). Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N1 Padang Tahun 2016/2017, Cived Jurusan Teknik Sipil
- Hartatik. S (2017). Peningkatan sikap Pluralitas dan Hasil Belajar PKN Melalui Penerapan Problem Based Learning (PBL) Bagi Siswa Kelas XII IPA-5 Semester Gasal SMA Negeri 3 Surakarta Tahun 2016/2017, *Jurnal Pendidikan*
- Hasbi, M. (2016). *Model Pembelajaran Pake C Daring Dalam Jaringan*. Bandung: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hikmatiar, H., Sulisworo, D., & Wahyuni, M. E. (2020). Utilization of Google classroom Based Learning Management System in Learning. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 78–86.
- Hidayat Rais, S Ristinofa (2017) Perbedaan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Dan Student Achievement Division Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, *Jurnal Pedagogika DanDinamika Pendidikan*.
- Iftakhar, S. (2016). Google Classroom: What Works and How? *Journal of Education and Social Sciences*, 3, 12–18.
- Maharani, N., & Kartini, K. S. (2019). Penggunaan Google classroom Sebagai Pengembangan Kelas Virtual Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah Topik Kinematika Pada Mahasiswa Jurusan Sistem Komputer. *PENDIPA Journal of Science Education*, 3(3), 167–173.

- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., & Sayekti, L. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151.
- Nadziroh, F. (2017). Analisa Efektifitas Sistem Pembelajaran Berbasih E-Learning. *Jurnal Ilmu Komputer Dan Desain Komunikasi Visual (Jikdiskomvis)*, 2(1), 1–14.
- Nirfayanti, & Nurbaeti. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa.
- Nurfalah, E. (2019). Optimalisasi E-Learning berbasis Virtual Class dengan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Fisika. *Physics Education ResearchJournal*, 1(1), 46-55.
- Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Pendidikan*.
- Setiawan, P. (2020). Pengertian E-learning – Karakteristik, Manfaat, Kelebihan, Kekurangan, Jenis, Komponen. *Guru Pendidikan*.
- Situru, R. S. (2020). Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19. *Elementary*, 3(1), halaman 40-46.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif (Setiyawami (ed.))*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan (A. Nuryanto (ed.); Ke-3)*. Bandung: Alfabeta.

Suhada, I., Kurniati, T., Pramadi, A., Listiawati, M., Biologi, P. P., Gunung, S., & Bandung, D. (2020). Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid-19. *Digilib.Uinsgd.Ac.Id*, 2019, 1–9.

Utami, R. (2019). Analisis Respon Mahasiswa terhadap Penggunaan Google classroom pada Mata Kuliah Psikologi Pembelajaran Matematika. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 498–502.

Undang - Undang No. 20 Tahun 2003 (BAB VI Pasal 13 Ayat 1) Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Yuda Darmawan. 2019. Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas X SMA Jurusan IPS. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.