

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian pada pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa telah tercapai peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II melalui penggunaan model *Group Investigation*, pada siklus I penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 40% yaitu: 1.siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi, 2.siswa kurang berpartisipasi pada saat pembelajaran dan tidak mempunyai keberanian untuk bertanya apa saja yang kurang dipahami. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 85% dan sisa dari peningkatan hasil belajar siswa yaitu 15% adalah guru kurang menunjukkan sikap terbuka kepada partisipasi siswa.

Berdasarkan penjelasan diatas untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Group Investigation* dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1.)Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.2.)Guru memanggil ketua ketua kelompok untuk mengambil materi-materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.3.)Masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.4.)Setelah selesai masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasannya.5.)Kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasannya.6.)guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.7.)Evaluasi.

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi “jika dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*), maka hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas VII-C SMP Negeri 13 Gorontalo” teruji kebenarannya. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Group*

Investigation dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas VII-C SMP Negeri 13 Gorontalo.

1.2 Saran

Dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* peneliti memberi saran:

1. Untuk langkah-langkah model pembelajaran *Group Investigation* agar diskusi kelompok dapat berjalan efektif maka diharapkan lebih ketat lagi melakukan pemantauan keseluruhan sehingga dapat mengawasi seluruh siswa yang terlibat dalam diskusi kelompok selama pembelajaran berlangsung.
2. Kepada siswa, sebaiknya dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran dan berani dalam mengungkapkan sebuah pendapat tanpa ada rasa malu.
3. Kepada guru, hendaknya guru memprogramkan model pembelajaran *Group Investigation* dengan sistematis dan teratur mengingat *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah
4. Kepada peneliti, penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian lebih lanjut untuk mengetahui perkembangan siswa dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

Gatot, wahyu. (2016) Penilaian Dan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar. Kota Malang: Erlangga.

Matondang, Z., Djulia, E., Sriyadi., Simarmata, J. (2019) Nurdyansyah. Yogyakarta: Rineka Cipta.

Fahyuni, F. E. (2016) Inovasi Model Pembelajaran. Surabaya: Geray Pustaka

Skripsi :

Oktaviani, E. (2017). Pengaruh Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Fisika Peserta didik pada Pokok Bahasan Gerak Lurus Kelas X di SMA N 1 Jabung Lampung Timur.

Pamungkas, W. (2019). Keefektifan Model Group Investigation Berbantu Media Crossword Puzzle Ditinjau dari Minat dan Hasil Belajar PKn pada Siswa kelas V SDN Harjosari Lor 02 Kabupaten Tegal.

Jurnal :

Faujiyah, R, C, Suhada, I dan Harrtati, S. (2017). Penerapan model pembelajaran group investigation terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem ekskresi manusia. *Jurnal BIOEDUIN program studi pendidikan biologi*. 7(1).

Hutauruk, P. Simbolan, R. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar siswa dengan Alat peraga pada Mata Pelajaran IPA kelas IV SDN Nomor 14 Simbolan Purba. *School Edeucation Jurnal*, 8 (2)

Irnawa, J, F. Ningrum. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Prakarya dan Kewirausahaan (PKWU) siswa Kelas X semester genap SMK Negeri 1 Metro Tp 2015-2016. *Jurnal pendidikan Ekonomi UM Metro*, 4 (2), 61-68.

Muhtasim, (2020). Upaya penerapan metode cooveratipe learning tipe investigation untuk meningkatkan hasil belajar dan keterampilan membaca bahasa inggris siswa. *Jurnal penelitian dsn pengembangan pendidikan*. 2 (2).

Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh Minat Belajar siswa dan Persepsi atas Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia siswaq SMP di Depok. *Jurnal SAP*, 1 (2).

Sulfemi, B, W. Yuliyani, N. (2019). Model pembelajaran kontekstual teaching and learning (CTL) berbantu media miniature lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar ips. *Jurnal ilmiah pendidikan ekonomi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 7 (2).

Wahyuningsih , I. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group investigation terhadap hasil belajar ipa. Jurnal ilmiah pendidikan ipa. 4 (1).