

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Sebelum Dan Sesudah Penerapan Media Pembelajaran Augmented Reality Chemistry

Telah dipertahankan di hadapan sidang dewan penguji skripsi pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 11 Januari 2022
Waktu : 13.00 – 15.00 WITA

Oleh

Nama : Cindy Pradita Efendy B.
NIM : 532415030

Penguji Skripsi

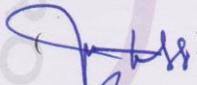
Penguji 1 : Mukhlisulfatih Latief, S.Kom, MT
NIP. 19771210 200112 1 001

()

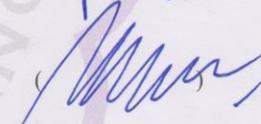
Penguji 2 : Manda Rohandi, S.Kom., M.Kom
NIP. 19830514 200604 1 004

()

Penguji 3 : Rahman Takdir, S.Kom., M.Cs
NIP. 19790331 201212 1 001

()

Penguji 4 : Salahudin Olih, S.T., MT
NIP. 19811031 200812 1 001

()

Penguji 5 : Nikmasari Pakaya, S.Kom., M.T
NIP. 19860214 201504 2 002

()

Mengetahui,
Dekan Fakultas Teknik


Dr. Ir. Sardi Salim, M.Pd
NIP. 19680705 199702 1 001



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK INFORMATIKA

Jl. B.J. Habibie, Desa Moutong, Kec. Tilongkabila, Kab. Bone Bolango
Telepon (0435) 821152 Faksimilie (0435) 821752 Laman <https://ung.ac.id>

PERSETUJUAN MENGIKUTI UJIAN SIDANG-SKRIPSI

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Cindy Pradita Efendy B.
NIM : 532415030
Program Studi : Pendidikan Teknologi Informasi
Judul : Perbandingan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Sebelum dan Sesudah Penerapan Media Pembelajaran Augmented Reality Chemistry

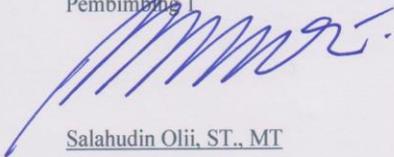
Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan pada:

SIDANG-SKRIPSI

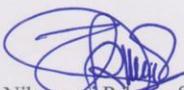
Gorontalo, Rabu, 05 Januari 2022
Yang menyatakan,

Pembimbing 2

Pembimbing 1


Salahudin Olli, ST., MT

NIP: 198110312008121001


Nikmasari Pakaya, S.Kom., MT

NIP: 198602142015042002

INTISARI

CINDY PRADITA BAU. Perbandingan motivasi belajar pada mata pelajaran kimia sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran *augmented reality chemistry* (dibimbing oleh Salahudin Olli, ST., MT, dan Nikmasari Pakaya, S. Kom, M.T).

Pembelajaran pada siswa kelas X AK-1 pada mata pelajaran kimia khususnya materi struktur atom, cenderung mengandalkan buku teks yang monoton serta menggunakan metode ceramah. *Augmented reality* merupakan salah satu media pembelajaran yang efisien dalam pemakaian, menarik dalam penampilan dan mampu meningkatkan minat belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan motivasi belajar pada mata pelajaran kimia sebelum dan setelah menerapkan media pembelajaran *Augmented Reality Chemistry*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian yaitu *pre-experimental design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Uji prasyarat analisis dilakukan dengan uji normalitas, dianalisa dengan uji t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata setelah menggunakan *augmented reality* sebesar 101,88 lebih tinggi dibandingkan sebelum menggunakan *augmented reality* sebesar 94,29. Hasil uji t-test diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 12,359 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,069, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbandingan motivasi belajar pada mata pelajaran kimia sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran *augmented reality chemistry*. Hasil analisis data angket tanggapan siswa terhadap media pembelajaran *augmented reality chemistry* menyatakan bahwa secara keseluruhan penerapan media pembelajaran *augmented reality chemistry* dalam pembelajaran kimia pada struktur atom memperoleh respon sangat baik.

Kata Kunci: *Augmented Reality*, Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, Struktur Atom

ABSTRACT

CINDY PRADITA EFENDY BAU. Student ID Number 532415030. Comparison of Learning Motivation in Chemistry Subject Before and After The Application of Augmented Reality Chemistry Learning Media (Supervised by Salahudin Olih, ST.,MT and Nikmasari Pakaya, S.Kom.,M.T.)

Learning in class X AK-1 students in Chemistry subject, especially atomic structure material, tends to rely on monotonous textbooks and uses the lecturing method. Augmented reality is one of the learning media that is efficient in use, attractive in appearance, and able to increase students' interest in learning. This study aims to know the comparison of learning motivation in Chemistry subject before and after applying Augmented Reality Chemistry learning media. This is a quantitative experimental study using a pre-experimental design in the form of One Group Pretest-Posttest Design. The analysis prerequisite test is carried out using the normality test which is analyzed by the t-test. The finding shows that the average value after using augmented reality is 101.88 higher than before using augmented reality, which is 94.29. The result of the t-test obtains t_{count} of 12,359 and t_{table} of 2,069, so it can be concluded that there is a comparison of learning motivation in Chemistry subject before and after applying the augmented reality chemistry learning media. The result of data analysis of questionnaire for students' responses to augmented reality chemistry learning media proves that the overall application of augmented reality chemistry learning media to Chemistry learning on atomic structure received a very good response.

Keywords: Augmented Reality; Learning Media; Learning Motivation; Atomic Structure

