

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Evaluasi Pelaksanaan Program Pembelajaran Produktif,
Kreatif, Dan Kewirausahaan Menggunakan Model CIPP
Di SMK Cokroaminoto Kotamobagu

Telah dipertahankan dihadapan sidang dewan penguji skripsi pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 07 Juni 2022
Waktu : 13.00-15.00 WITA

Oleh

Nama : Mohammad Adhiyasa Gonibala
NIM : 532416003

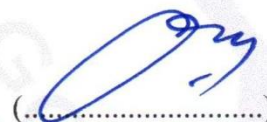
Penguji Skripsi

Penguji 1 : Agus Lahinta, S.T., M.Kom
NIP.19740817 200112 100 1



(.....)

Penguji 2 : Abd. Aziz Bouty, S.Kom., M.Kom
NIP. 19801014 200501 100 3



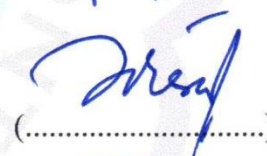
(.....)

Penguji 3 : Roviana H. Dai, S.Kom., MT
NIP.19830130 200812 200 2



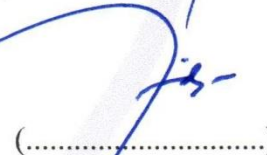
(.....)

Penguji 4 : Arip Mulyanto, S.Kom., M.Kom
NIP. 19760323 200112 100 1



(.....)

Penguji 5 : Tajuddin Abdillah, S.Kom., M.Cs
NIP. 19781208 200312 100 2



(.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Teknik



Dr. Ir. Sardi Salim, M.Pd
NIP. 19680705 199702 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

FAKULTAS TEKNIK

JURUSAN TEKNIK INFORMATIKA

Jl. B.J. Habibie Desa Moutong Kecamatan. Tilongkabila Kab. Bone
Bolango

Telepon (0435) 821152 Faximile (0435) 821752

Laman www.ung.ac.id

PERSETUJUAN MENGIKUTI SIDANG SKRIPSI

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Mohammad Adhiyasa Gonibala
NIM : 532416003
Judul Penelitian : Evaluasi Pelaksanaan Program Pembelajaran
Produktif, Kreatif, dan Kewirausahaan
Menggunakan Model CIPP di SMK Cokroaminoto
Kotamobagu
Program Studi : S1-Pendidikan Teknologi Informasi
Jurusan : Teknik Informatika

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan pada :

Sidang Skripsi

Gorontalo, 7 Juni 2022

Pembimbing 1

Arip Mulyanto, M.Kom
NIP.197603232001121001

Pembimbing 2

Tajuddin Abdillah, S.Kom., M.Cs
NIP. 197812082003121002

INTISARI

Moh Adhiyasa Gonibala. Nim 532416003. Evaluasi Pelaksanaan Program Pembelajaran Produktif, Kreatif, Dan Kewirausahaan Menggunakan Model CIPP Di SMK Cokroaminoto Kotamobagu. Dibimbing oleh Arip Mulyanto, S.Kom, M.Kom selaku Dosen Pembimbing I, Bapak Tajuddin Abdilah, S.Kom, M.Cs selaku Dosen Pembimbing II.

Pada mata pelajaran produktif, kreatif, dan kewirausahaan melalui hasil observasi dengan memberikan kuesioner angket kepada siswa dan wawancara kepada guru, ditemukan bahwa pada aspek context siswa banyak yang menyatakan sangat baik, aspek input siswa banyak yang menyatakan baik, aspek process siswa menyatakan baik tetapi ada siswa yang tidak melaksanakan proses, dan aspek product menyatakan kurang baik dikarenakan siswa mengalami kerugian. Kemudian hasil wawancara kepada guru pada aspek context tujuan pembelajaran PKK sudah berjalan baik, aspek input mulai dari dana, sarana ,dan prasarana sudah menunjang, aspek process ide dan pelaksanaan berjalan baik, dan aspek product penjualan juga berjalan dengan baik. Metode penelitian yang pakai yaitu campuran antara kuantitatif dan kualitatif. Rancangan penelitian mulai dari tahap persiapan, tahap pembagian kuesioner kepada siswa dan wawancara kepada guru, pengolaan data, hasil penelitian, dan pembahasan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bahwa aspek context yang diprogram PKK masuk kategori sangat baik 66%, baik 31%, dan cukup baik 3% berdasarkan hal tersebut bahwa aspek context lebih tinggi sangat baik yaitu 66% dan kemudian aspek context berjalan dengan baik. Kemudian untuk aspek input yaitu sangat baik 60%, baik 37%, dan cukup baik 3% dapat di dilihat bahwa aspek input pada bagian sangat setuju itu tertinggi dan aspek input juga berjalan dengan baik. Pada bagian aspek process 50% sangat baik, 43% baik, dan 7% cukup baik, dengan hal ini menandakan process sangat setuju dan kurang setuju dan jawaban ini menandakan bahwa pada bagian proses cukup berjalan dengan baik. Bagian akhir yaitu pada aspek product sangat baik 48.5%, baik 40,4%, cukup baik 9,1%, dan sangat tidak baik 2%. ini menandakan bahwa pada aspek product ada siswa yang kurang mendapatkan keuntungan atau kerugian dari penjualan barang dari program PKK.

Kata Kunci : Model CIPP (Context, Input, Process, Product), Pembelajaran Produktif, Kreatif, dan Kewirausahaan (PKK)

ABSTRACT

Moh Adhiyasa Gonibala. Student ID Number 532416003. Evaluation of the Implementation of Productive, Creative, and Entrepreneurial Learning Programs Using the CIPP Model at SMK Cokroaminoto Kotamobagu. The principal supervisor is Arip Mulyanto, S.Kom, M.Kom, and the co-supervisor is Tajuddin Abdilah, S.Kom, M.Cs.

The results of observations obtained by giving questionnaires to students and interviews with teachers in the implementation of Productive, Creative, and Entrepreneurship subjects found that; many students stated 'very good' in the Context aspect, students stated 'good' in the Input aspect, students stated 'good' in the Process aspect but there were students who do not carry out the process, and in the Product aspect students stated 'bad' because they experience losses. The results of interviews with teachers indicated that on the Context aspect of the PKK learning objectives were going well. The input aspects that ranging from funds, facilities, and infrastructure have been supported. The idea process and implementation aspects are going well, and the product sales aspects are also going well. This study applied a quantitative- qualitative method. The research design started from the preparation stage, the distributing questionnaires to students and interviews with teachers, data processing, research results, and discussion. The results of research showed that the context aspect programmed by PKK is categorized as very good 66%, good 31%, and quite good 3%. This is explained that the higher context aspect is very good, namely 66% and it is running well. The input aspect resulted with very good category 60%, 37% good, and 3% quite good, that explained the input aspect in the 'very good' category is the highest and the input aspect is also running well. In the process aspect, 50% is very good, 43% is good, and 7% is quite good, indicating that the process aspect is running quite well. And in the product aspect, 48.5% stated very good, 40.4% good, 9.1% quite good, and 2% is very bad. This implies that in the product aspect, there are students who do not benefit or lose from selling goods from the PKK program.

Keywords: CIPP Model (Context, Input, Process, Product), Productive Learning, Creative, and Entrepreneurship (PKK).

