

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dikemukakan kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa aspek context yang diprogram PKK masuk kategori sangat baik 66%, baik 31%, dan cukup baik 3% berdasarkan hal tersebut bahwa aspek context lebih tinggi sangat baik yaitu 66% dan kemudian aspek context berjalan dengan baik. Kemudian untuk aspek input yaitu sangat baik 60%, baik 37%, dan cukup baik 3% dapat di dilihat bahwa aspek input pada bagian sangat setuju itu tertinggi dan aspek input juga berjalan dengan baik. Pada bagian aspek process 50% sangat baik, 43% baik, dan 7% cukup baik, dengan hal ini menandakan process sangat setuju dan kurang setuju dan jawaban ini menandakan bahwa pada bagian proses cukup berjalan dengan baik. Bagian akhir yaitu pada aspek product sangat baik 48.5%, baik 40,4%, cukup baik 9,1%, dan sangat tidak baik 2%. ini menandakan bahwa pada aspek product ada siswa yang kurang mendapatkan keuntungan atau kerugian dari penjualan barang dari program PKK.

#### **5.2 Saran**

Saran yang peneliti dapat berikan terkait dengan penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Dalam proses evaluasi pelaksanaan program pembelajaran PKK diharuskan guru menggunakan Model CIPP agar lebih terarah melihat praktek kewirausahaan.

2. Penelitian selanjutnya akan dilanjutkan oleh peneliti selanjutnya yang akan membaca penelitian ini. Dengan melihat faktor keaktifan siswa dalam pembelajaran PKK.
3. Dalam penentuan ide produk oleh siswa diharapkan guru memberikan arahan untuk siswa melihat kebutuhan pasar tentang suatu produk.

## DAFTAR PUSTAKA

- Iskandar A. (2012). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Arikunto (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto (2012). *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan, edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto & Jabar, C. S. A. (2018). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Creswell J.W (2010) *Researc design : Pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogjakarta : PT Pustaka Pelajar.
- Endang, dkk. (2010). *Pelaksanaan Pendidikan Kewirausahaan di SMK Menurut Pusat Kurikulum Balitbang Kemendiknas*.
- Widoyoko E. P . (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon pendidik)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jaya P.R.P, Ndeot F. (2018) *Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Mengevaluasi Program Layanan Paud Holistik Integratif*. Ruteng.
- Mufid M.(2020) *Evaluasi model Context, Input, Process, and Product (CIPP) program baca tulis Al-Qur'an di institute Agama Islam Negeri Perkalongan*. Perkalongan. Volume 8, No 1-14
- Khuluqo I. El, Abdurrahman A.G. (2019). *Evaluasi program keterampilan kewirausahaan melalui praktik bisnis inovatif*. Post Graduate School of Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka University (UHAMKA).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Winarni L. M., Tina D. J, Rovina R. (2014). *Penggunaan Model CIPP dalam Evaluasi Kurikulum Inti Pendidikan D-III Kebidanan*. Departemen Farmakologi Fakultas Kedokteran Universitas Padjadjaran. Volume 1 No 1.