

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di sekolah SMP Negeri 1 Tapa saat melaksanakan PPL 2 (Program Praktek Lapangan 2) pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020, di peroleh informasi bahwa masih banyak guru melakukan proses pembelajaran TIK dengan menggunakan metode ceramah, sehingga siswa terlihat bosan dan kurang bersemangat, siswa juga tidak terlalu terlibat aktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Sehingga penguasaan kompetensi pengetahuan masih belum berjalan efektif dan optimal. Menurut Soekidjo dalam jurnal Riyono dan Retnoningsih (2015), metode dan sumber belajar memegang peranan penting dalam proses penyampaian materi, pemilihan metode dan sumber belajar yang baik akan mempermudah proses belajar mengajar.

Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) secara umum adalah semua teknologi yang berhubungan dengan pengambilan, pengumpulan (akusisi), pengolahan, penyimpanan, penyebaran dan penyajian informasi, Kementrian Negara Riset dan Teknologi RI dalam Budiana (2015). Adapun menurut Darimi (2017) TIK adalah payung besar terminologi yang mencakup seluruh peralatan teknis untuk memproses dan menyampaikan informasi.

Hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru TIK menunjukkan bahwa tidak semua hasil belajar TIK mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Siswa menganggap pelajaran TIK abstrak karena objek yang dipelajari tidak dapat diamati tanpa alat bantu. Hal ini membuat siswa

kesulitan untuk memahami materi yang disampaikan dan berakibat tidak tercapai tujuan pembelajaran serta rendahnya hasil belajar siswa.

Picture and Picture adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar, yang di pasangkan atau di urutkan menjadi urutan yang logis, Istarani dalam jurnal Kuraedah dan Saliadin (2016). Adapun menurut Fatiyah (2015) model pembelajaran *picture and picture* adalah salah satu model pembelajaran aktif yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau di urutkan menjadi urutan sistematis, seperti menyusun gambar secara berurutan, menunjukkan gambar, memberi keterangan gambar dan menjelaskan gambar.

Model pembelajaran *picture and picture* ini sangat cocok digunakan pada siswa sekolah menengah pertama (SMP), dimana model pembelajaran ini sangat aktif menggunakan gambar sebagai bahan utamanya, agar siswa terlihat aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dapat dilihat juga dari beberapa penelitian dimana salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni,dkk. (2018) yang berjudul “pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap minat dan hasil belajar IPS pada peserta didik kelas VII sekolah menengah pertama kesuma sari denpasar” dimana telah dilakukan penelitian pada siswa kelas VIII1 dan VII2 ada pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap minat dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas penulis mengangkat penelitian yang berjudul “pengaruh model pembelajaran *picture and picture* pada mata pelajaran TIK terhadap hasil belajar siswa pada kelas IX”. Maka penulis beranggapan bahwa

model pembelajaran ini dapat memberikan pengaruh baik terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka rumusan masalahnya yaitu, bagaimana pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada kelas IX ?

1.3 Ruang Lingkup Penelitian

Agar materi ini dapat terarah sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, maka perlu diadakan batasan masalah dalam penelitian. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini meliputi:

1. Pada penelitian ini hanya dibatasi untuk kelas IX pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dengan topik jenis-jenis jaringan internet dan perangkat keras.
2. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode Eksperimen.
3. Tools yang digunakan dalam pembuatan video pembelajaran adalah Filmora.
4. Penelitian ini mengukur hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Picture and Picture*.

1.4 Tujuan

Adapun yang menjadi tujuan pada penelitian ini yaitu, untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Picture and Picture*.

1.5 Manfaat

1.5.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya dalam implementasi model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Serta sebagai referensi untuk mengadakan penelitian yang sama atau mungkin untuk diteliti lebih lanjut sehingga dapat berkembang sesuai dengan tuntutan kebutuhan dunia pendidikan.

1.5.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa

Melalui implementasi model pembelajaran *picture and picture* siswa dapat menerima pengalaman belajar yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran TIK

2. Bagi Guru

Melalui implementasi model pembelajaran *picture and picture* guru dapat memperbaiki model pembelajaran sehingga mampu menciptakan kegiatan belajar yang menarik dan menyenangkan.

3. Bagi Sekolah

Menambah pengetahuan bagi guru-guru di SMP Negeri 1 Tapa, tentang model pembelajaran *picture and picture* serta memberi kontribusi yang lebih baik dalam perbaikan pembelajaran, sehingga mutu sekolah dapat meningkat.