

## **BAB 5**

### **PENUTUP**

#### **5.2 Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan yang diuraikan pada bab 4, mengenai hasil presentase dari setiap indikator dalam penerapan model pembelajaran blended learning yaitu indikator sikap dan minat siswa terhadap proses pembelajaran dengan blended learning dikategorikan kurang baik, sedangkan untuk kemandirian dan pengalaman belajar siswa terhadap proses pembelajaran dengan blended learning sertaketerampilan guru dalam mengajar saat proses pembelajaran dengan blended learning dikategorikan cukup baik.

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana menunjukkan bahwa model pembelajaran blended learning memiliki hubungan positif dengan hasil belajar siswa. Yang dimana jika model pembelajaran blended learning tidak diterapkan maka nilai konsisten dari hasil belajar siswa adalah 2,709. Koefisien regresi dari penerapan model pembelajaran blended learning adalah sebesar 0,609 yang berarti jika model pembelajaran blended learning diterapkan satu kali dalam proses pembelajaran, maka hasil belajar siswa akan meningkat sebesar 0,609.

Pada analisis koefisien korelasi menunjukkan bahwa tingkat hubungan antara model pembelajaran blended learning dengan hasil belajar adalah sedang, hal ini berdasarkan hasil dari perhitungan uji koefisien korelasi yang dimana  $r_{hitung}$  sebesar 0,483. Dan pengaruh dari model pembelajaran blended learning terhadap hasil belajar siswa yang didapatkan dari hasil perhitungan analisis koefisien determinasi yaitu sebesar 23,3%.

Berdasarkan hasil analisis data dan uji hipotesis, dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran blended learning berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri 4 Gorontalo dengan pengaruhnya sebesar 23,3%. Namun pembelajaran belum dikatakan efektif dikarenakan tidak adanya murid yang melakukan diskusi pada halaman dibagikannya materi dalam kata lain forum diskusi hanya bisa dilakukan saat pembelajaran live, memungkinkan beberapa siswa akan cenderung pasif atau hanya mengandalkan siswa yang rajin dalam diskusi. Hal ini dapat dilihat dari hasil wawancara yang menunjukkan bahwa model blended learning bukanlah satu-satunya faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa dibawah kriteria ketuntasan maksimum.

Walaupun pembelajaran dengan blended learning model flex ini belum dikatakan efektif, blended learning dengan model flex ini dapat diterapkan dalam pembelajaran, ini dapat dilihat dari persentase dari setiap indikator faktor yang mempengaruhi pembelajaran yaitu dari lima indikator, yang terdiri dari indikator kemandirian, keterampilan guru dan pengalaman belajar yang mana hasil persentasenya termasuk dalam kategori yang cukup baik. Dimana dengan keterampilan guru dalam mengajar dapat dikembangkan dengan memberikan treatment kepada peserta didik untuk meningkatkan efektivitas dari pembelajaran.

## **5.2 Saran**

1. Model flex dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, namun untuk menerapkan model flex ini diharapkan kepada guru agar dapat memberikan treatment kepada peserta didik untuk meningkatkan minat dan pemahaman mereka dalam mengikuti pembelajaran. Misalnya dengan menggunakan

sumber belajar lain atau media pembelajaran yang dapat menggugah minat siswa dalam pembelajaran atau yang tidak memecah konsentrasi siswa saat mencari materi pada sumber belajar lain tersebut.

2. Diharapkan kepada siswa untuk dapat meningkatkan kepercayaan diri untuk berdiskusi atau berani bertanya jika ada hal yang tidak dipahami terkait materi atau tugas dalam pembelajaran, diharapkan kepada siswa untuk menyelesaikan tugas terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan yang lain, serta diharapkan siswa dapat berusaha untuk menyelesaikan tugas secara mandiri.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan kajian lebih mendalam tentang model pembelajaran blended learning untuk model flex. Dalam hal untuk memperkuat hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, namun dengan materi yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, H.M. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis STEM Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Repository Universitas Peradaban*, <https://eprints.peradaban.ac.id>, Diakses Agustus 2021.
- Ahmad, S. (2016). Pengaruh Kompensasi Dan Komunikasi Organisasi Terhadap Kepuasan Kerja Guru Di Sekolah Madrasah Aliyah Swasta Kota Sukabumi. *UPI The Education University*, <https://repository.upi.edu>, Diakses Oktober 2021.
- Ahmadi, R. (2016). *Pengantar Pendidikan : Asas & Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- AlKhaleel, A. (2019). The Advantages of Using Blended Learning in Studying English as a Foreign Language at the University of Tabuk. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, vol. 9, <http://mljtm.org>, Diakses Mei 2021.
- Amanda, L., Yanuar, F., Devianto, D. (2019). Uji Validitas Dan Reliabilitas Tingkat Paertisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAD*, Vol. 8, No. 1, <https://jmua.fmipa.unad.ac.id>, Diakses Agustus 2021.
- Andriyani, A. (2016). Pengaruh Leverage Keuangan Terhadap Profitabilitas. *UPI The Education University Central Library*, <https://perpustakaan.upi.edu>, Diakses Agustus 2021.
- Arief, M., Suyadi, I., Sunarti, S. (2017). Pengaruh kepercayaan Merek dan Komitmen Merek Terhadap Loyalitas Merek (Survei Pada Warga Kelurahan Penanggung Konsumen Produk Aqua Di Kota Malang). *Jurnal Administrasi Bisnis*, Vol. 44, No. 1, <https://administrasibisnis.studentjournal.ub.ac.id>, Diakses Juni 2021.
- Bahrin, S., Alifah S., dan Mulyono, S. (2017). Rancang Bangun Sistem Informasi Survey Pemasaran dan Penjualan Berbasis Web. *Jurnal Elektro & Informatika (TRANSISTOR EI)*, Vol. 2, No. 2, <https://jurnal.unissula.ac.id>, Diakses Mei 2021.
- Bunda, D.N.P. (2017). Penggunaan Metode Outdoor Study Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Negeri Ciateul Kota Bandung). *UNIVERSITAS PASUDAN institutional repositories & Scientific journals*, <https://repository.unpas.ac.id>, Diakses Agustus 2021.

- Darma, I.K., Karma, I.G.M., dan Santiana, I.M.A. (2020). Blended Learning, Inovasi Strategi Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0 Bagi Pendidikan Tinggi. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, Vol. 3, <https://journal.unnes.ac.id>, Diakses Juni 2021.
- Djonomiarjo, T. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *AKSARA*, Vol. 5, No.1, <http://ejurnal.pps.ung.ac.id>, Diakses tanggal 23 April 2021.
- Farziyani., Khaula S., dan Novianti. (2020). Perbandingan Nilai Ujian Nasional SMA Negeri Dan Swasta Di Kabupaten Bireuen. *ASIMETRIS: Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, Vol. 1, <https://journal.umuslim.ac.id>, Diakses Oktober 2021.
- Febriantina, S., Lutfiani, F., N., Zein, N. (2018). Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru. *Tadbir Muwahhid*, Vol. 2, No. 2, <https://ojs.unida.ac.id>, Diakses Oktober 2021.
- Grace. (2019). Mengenal Lebih Dalam Istilah Blended Learning. *BINUS UNIVERSITY knowledge Management & Innovation*, <https://binus.ac.id>, Diakses Juni 2021.
- Hakim, M.H. (2014). Pengaruh Kurtural Sekolah Terhadap Pengembangan Mutu Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan Tematik Program Teknik Elektronika Industri. *The Education University REPOSITORY*, <https://repository.upi.edu>, Accessed Maret 2022
- Hasanah, H. (2016). Teknik-teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial. *At-Taqaddum*, Vol. 8, No.1, <https://journal.walisongo.ad.id>, Accessed Januari 2022
- Hrastinski, S. (2019). What Do We Mean by Blended Learning?. *TechTrends*, No.63, pp. 564-569, <https://link.springer.com>, Accessed April 2021
- Kusumawati, N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SDN Bondrang Kecamatan Sawoo Kabupaten Ponorogo. *Jurnal ibriez*, Vol. 2, No. 1, <https://ibriez.iainponorogo.ac.id>, Diakses Juni 2021.
- Lestari, A., Suryadi, A., dan Ismail, A. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer Dengan Model Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK. *Petik*, Vol. 6, No.1, <https://journal.institutpendidikan.ac.id>, Diakses April 2021.

- Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, Vol. 2, No. 1, <https://journal.ipm2kpe.or.id>, Diakses Juni 2021.
- Maharani, R. (2016). Penggunaan Media Tangram Pada Pembelajaran Matematika Materi Luas Bangun Datar Ditinjau Dari Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII ASMP Negeri 1Banguntapan Bantul. *Repository Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*, <https://repository.usd.ac.id>, Diakses Oktober 2021.
- Manggabarani, A.F., Sugiarti, S., dan Masri, M. (2016). Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Pitumpanua Kab. Wajo (Studi Pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur). *Chemica : Jurnal Ilmiah Kimia dan Pendidikan Kimia*, Vol. 17, No. 2, <https://ojs.unm.ac.id>, Diakses Mei 2021.
- Maulida, N., Anra, H., dan Pratiwi, H.S. (2018). Aplikasi Pembelajaran Interaktif Pengenalan Hewan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi*, Vol. 6, No. 1, <https://jurnal.untan.ac.id>, Diakses Mei 2021.
- Moonti, U., Bahsoan A., dan Gumohung, A.M. (2021). Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jambura Economic Education Journal*, Vol. 3, No. 1, <https://ejurnal.ung.ac.id>, Diakses Mei 2021.
- Murfiah, U. (2017). *Pembelajaran Terpadu (Teori dan Praktik Terbaik Di Sekolah)*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Ningsih, S., Dukalang H. (2019). Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analisis Regresi Linier Berganda. *Jambura Journal of Mathematic*, Vol. 1, No. 1, <https://ejurnal.ung.ac.id>, Diakses Oktober 2021.
- Nurdyansyah., dan Fahyuni, E.F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Pane, A., dan Dasopang, MD. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 03, No.2, <http://jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id>, Diakses tanggal April 2021.
- Purwandari, A., Wahyuningtyas, D.T. (2017). Eksperimen Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Keranjang Biji-bijian Terhadap Hasil Belajar Kelas II SDN Saptorenggo 02. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 3, <https://ejournal.undiksha.ac.id>, Diakses Juni 2021.
- Putri, P.A.Y., dan Endiana, I.D.M. (2020). Pengaruh Sistem Informasi Akuntansi Dan Sistem Pengendalian Internal Terhadap Kinerja Perusahaan (Studi Kasus

- Pada Koperasi Di Kecamatan Payangan). *KRISNA, Kumpulan Riset Akuntansi*, Vol. 11, No.2, <https://ejournal.warmadewa.ac.id>, Diakses Oktober 2021.
- Ritzkal., Subchan, M. (2017). Pengukuran Kualitas Perangkat Lunak Sistem Manajemen Pelaporan Kegiatan Berbasis Web Peringatan Berbasis Email. *Seminar Nasional Teknoka*, Vol. 2, <https://journal.uhamka.ac.id>, Diakses Juni 2021
- Rozeboom, A.M. (2017). Blended Learning Versus The Traditional Classroom Model. *NWCommons*, <https://nwcommons.nwciowa.edu>, Diakses Mei 2021.
- Saputra, R.H., Baba, J.A, dan Siregar, G.Y.K.S. (2018). Penilaian Dosen Menggunakan Modifikasi Skala Likert Dengan Metode Simple Additive Weighting. *EXPLORE*, Vol. 9, No. 1, <https://jurnal.ubl.ac.id>, Diakses Juni 2021.
- Sanny, B.I., dan Dewi, R.K. (2020). Pengaruh Net Interest Margin (NIM) Terhadap Return On Asset (ROA) Pada PT Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat Dan Banten Tbk Periode 2013-2017. *Jurnal E-Bis (Ekonomi Bisnis)*, Vol. 4, No. 1, <https://jurnal.politeknik-kebumen.ac.id>, Diakses Oktober 2021.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 *Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease 2019 (COVID-19)*. 24 Maret 2020. Jakarta.
- Surat Edaran Sekretariat Jenderal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2020 *Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease 2019 (COVID-19)*. 18 Mei 2020. Jakarta.
- Tsaniah, U., Bahsoan A., dan Gumohung, A.M. (2021). Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jambura Economic Education Journal*, Vol. 3, No. 1, <https://ejurnal.ung.ac.id>, Diakses Mei 2021.
- Tsaniyah, S.F., Ayu H.D., dan Pratiwi, H.Y. (2019). Pengaruh Model Blended Learning Menggunakan Schoology Terhadap Prestasi Belajar ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, Vol. 1, No. 1, <https://ejurnal.unikama.ac.id>, Diakses Mei 2021.
- Ukkas, M.I. (2017). Implementasi Skala Likert Pada Metode Perbandngan Eksponensial Untuk Menentukan Pilihan Asuransi. *Open Access Journal of Information Systems (OAJIS)*, <https://id.its.ac.id>, Diakses Mei 2021.

- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Open Journal Systems*, Vol. 7, No. 1, <https://jurnal.umsb.ac.id>, Diakses Oktober 2021.
- Utomo, W.A., Puspita, I.A., Bay, A.F. (2020). Perancangan Quality Metric Untuk Control Quality Pada Proyek STTF II Dago Giri II Menggunakan Metode Internal Control (Studi Kasus PT. XYZ). *eProceedings of Engineering*, Vol.7, No. 2, <https://openlibrarypublications.telkomuniversity.ac.id>, Diakses Juni 2021.
- Yudha, F.A.P. (2020). Modifikasi Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Teknik Dasar Tolak Peluru Pada Siswa Kelas VII.A SMP Negeri 1 Pare-Kediri. *JOURNAL OF SIMKI* , <https://simki.unpkediri.ac.id>, Diakses Oktober 2021.