

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul: **“Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Dalam Masalah Kontekstual Pada Materi Barisan dan Deret Di Kelas VIII SMP Negeri 11 Gorontalo”**

Oleh

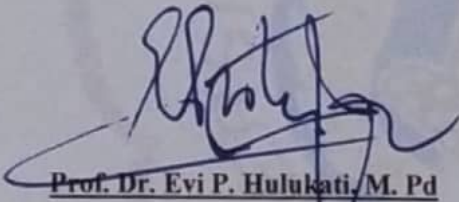
SITI NURHAYATI

NIM. 411 417 002

Telah diperiksa dan disetujui untuk ujian skripsi oleh

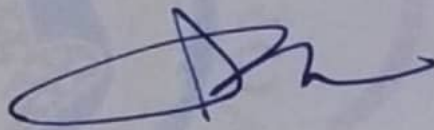
Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Evi P. Hulukati, M. Pd

NIP. 19600530 198603 2 001



Dr. Abdul Djabar Mohidin, M. Pd

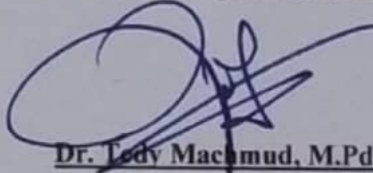
NIP. 19610717 198703 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Matematika

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Ledy Machmud, M.Pd

NIP. 19690825 199403 1 002

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “**Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Dalam Masalah Kontekstual Pada Materi Barisan dan Deret Di Kelas VIII SMP Negeri 11 Gorontalo**”

Oleh :

Siti Nurhayati

NIM. 411 417 002

Telah diperiksa dan disetujui

Hari/Tanggal **Jumat/ 18 Maret 2022**

Waktu **10.00 – 11.30 WITA**

Tempat **Offline, R.K 1.5 FMIPA Kampus 4 LING**

Online, Via Google Meet

A. Dewan Penguji

1. **Dra. Kartin Usman, M.Pd**
NIP. 196310211990032001

2. **Nursiya Bito, S.Pd, M.Pd**
NIP. 198003222005012003

3. **Dewi Rahmawaty Isa, S.Si, M.Pd**
NIP. 198201072008122002

B. Dosen Pembimbing

1. **Prof. Dr. Evi P Hulukati, M.Pd**
NIP. 196005301986032001

2. **Dr. Abdul Djabar Mohidin, M.Pd**
NIP. 196107171987031002

1.

2.

3.

1.

2.

Gorontalo, Maret 2022

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Gorontalo

Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si

NIP. 196303271988032002

ABSTRAK

Siti Nurhayati. 411417002.2022. *Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Dalam Masalah Kontekstual pada Materi Barisan dan Deret di Kelas VIII SMP Negeri 11 Gorontalo.* **Skripsi.** Gorontalo. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo

Pembimbing: (1). Prof. Dr. Evi P. Hulukati, M.Pd (2). Dr. Abdul Djabar Mohidin, M.Pd

Kemampuan penalaran merupakan salah satu *doing math* yang harus dimiliki siswa. melatih kemampuan penalaran dapat menggunakan masalah matematika yang berbentuk kontekstual. Tujuannya dilakukan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan penalaran matematika siswa dalam masalah kontekstual pada materi barisan dan deret. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian adalah deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 11 Gorontalo. Instrumen yang digunakan adalah tes tertulis dan wawancara. Hasil dari persentase rata-rata menunjukkan bahwa kemampuan penalaran pada siswa untuk semua aspek kemampuan penalaran termasuk dalam kategori cukup dengan persentase 52%. Sedangkan untuk kemampuan penalaran induktif siswa termasuk dalam kategori tinggi dengan persentase 67% dan untuk kemampuan penalaran deduktif siswa termasuk dalam kategori cukup dengan persentase 54%.

Kata Kunci: Kemampuan Penalaran, Masalah Kontekstual

ABSTRACT

Siti Nurhayati. 411417002. 2022. *Description of Students' Mathematical Reasoning Ability in Contextual Problems on the Material of Sequences and Series at Grade VIII of SMP Negeri 11 Gorontalo.* **Undergraduate Thesis.** Gorontalo. Study Program of Mathematics Education, Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Gorontalo.

The principal supervisor is Prof. Dr. Evi P. Hulukati, M.Pd., and the co-supervisor is Dr. Abdul Djabar Mohidin, M.Pd.

Reasoning ability is one of the doing math that students must have. Contextual mathematical problem is one of the things that can be used in practicing reasoning skills. The purpose of this research was to describe students' mathematical reasoning abilities in contextual problems on sequences and series material. The method used in this research was descriptive qualitative. The subjects in this research were students of SMP Negeri 11 Gorontalo. The instruments used were written tests and interviews. The results of the average percentage showed that the reasoning abilities of students for all aspects of reasoning abilities were in the moderate category with 52%. Meanwhile, the students' inductive reasoning ability was in the high category with 67%, and the students' deductive reasoning ability was in the moderate category with 54%.

Keywords: Reasoning Ability, Contextual Problem

