

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis matematika melalui implementasi model pembelajaran SOLE (*Self Organized Learning Environment*) pada materi Persamaan Trigonometri di kelas XI SMA Negeri 1 Gorontalo Tahun ajaran 2021-2022. Analisis data hasil penelitian menunjukkan bahwa capaian rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kritis matematika peserta didik mengalami peningkatan sebesar 22.05% yakni pada siklus I, 65.86% menjadi 87.91% pada siklus II, Selanjutnya untuk hasil analisis kegiatan guru mengalami peningkatan sebesar 17.39% yakni pada siklus I 69.57% menjadi 86.96% pada siklus II. Begitu pula dengan analisis kegiatan peserta didik mengalami peningkatan sebesar 16.66% yakni pada siklus I 73.34% menjadi 90.0% pada siklus II.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Implementasi model pembelajaran *Self Organized Learning Environment (SOLE)* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika peserta didik.
2. Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi ilmiah bagi guru matematika guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S.(2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Alec, F. (2009). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Anderson, T., Elloumi, F. (2004). *Theory and Practice of Online Learning*. Canada: Athabasca University.
- Arikunto, S.(2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chabibie, H. (2020).*Panduan Penerapan Model Pembelajaran Inovatif dalam BDR yang memanfaatkan Rumah Belajar*. Jakarta:Plt.Kapusdatin Kemendikbud.
- Domipolii, Vemsi dkk. 2019. Efektifitas Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Pada Materi Segiempat. *ALGORITMA Journal of Mathematic Education (AJME)* Vol 1. No.2, 74-85
- Facione, P. (2007). Talking Critical Thinking, Change: The Magazine Of Higher Education. *International Journal of Applied Philosophy*, 15 (2), 86.
- Firdaus, F. (2021). Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar dengan Menggunakan Model SOLE saat Pandemi Covid-19. *FOUNDASIA*, 12 (1), 7
- Gilang, K. 2020. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Era Covid 19*. Banyumas: Lutfi Gilang.
- Indrayana, Daniel. (2019). *Rancang Bangun Sistem Pembelajaran Model SOLE (Self Organized Learning Environment) Berbasis Web dengan Gaya Belajar VAK Untuk Meningkatkan Pemahaman Kognitif Siswa*. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Jamaludin, D., Ratnasih, T., Paujiah, E. (2020). *Pembelajaran Daring Masa Pandemik Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi*. Karya Tulis Ilmiah LP2M UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Julita. (2014). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik melalui Pembelajaran Pencapaian Konsep. *JurnalPembelajaranMatematikaInovatif* , 1 (2), 9.
- Johnson, E. (2007). *Contextual Teaching & Learning (Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna, Penerjemah: Ibnu Setiawan dan Ida sitompul)*. Bandung: Kaifa.
- Kardi, S., Nur, M. (2003). *Pengajaran Langsung*. Surabaya: Unesa Press

- Komariah, S. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 18.
- Kunandar (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Liberna, Hawa. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(23), 190-197.
- Maxwell, C. (2004). *Berpikir Lain Dari Yang Biasanya (Thinking For A Change)*. Batam: Karisma Press
- Mitra, S. (2013). SOLE: How to Bring Self-Organized Learning Environment to Your Community. The Kalikuppam experiment. *British Journal of Education Technology*, 41(5), 672-688.
- Mitra, S., & Crawley, E. (2014). Effectiveness of self-organised learning by children: Gateshead experiments. *Journal of Education and Human Development*, 3(3), 79-88.
- Mitra, S. (2012). *Beyond the Hole In the Wall. Discover the power of self-organized learning (TED Books)*: Wiley Publishing.
- Mitra, S. (2015). Self Organising Systems For Mass Computer Literacy: Findings from the Hole in the wall experiments. *Internasional Journal if Development Issues*, 71-81
- Kurniawati, N. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Self Organized Learning Environment Berbasis Tri Kaya Parisudha Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 1-3
- Paul, D. (2013). Self-Organized Learning Environment (SOLE) in English School. an example of transformative pedagogy. *The Online Educational Research Journal (OERJ)*, 3(11), 1-9.
- Rahman, Taufik. 2018. *Aplikasi model-model pembelajaran*. Jawa Tengah: Syakira Press.
- Sanjaya, W. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Santoso, B. Harry, Fadly Adrian, Panca O. Hadi Putra. 2020. *Mengemas Materi Online Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Santrock, J.W. (2011). *Child Development (Perkembangan Anak Edisi 11 Jilid 2, Penerjemah: Rachmawati dan Kuswanti)*. Jakarta: Erlangga
- Sholichah, A. (2019). Pembelajaran Self-Organized Learning Environment (SOLE) dalam Penyelesaian Tugas di SMP Negeri 9 Semarang. *Jurnal*

- Penelitian Pendidikan*, 3 (2).
- Sobron, N., Bayu., Rani., Meidawati.(2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA: *Jurnal Pendidikan Isam dan Multikulturalisme*, 1 (2), 2.
- Soleh, S. (2018) Deskripsi dan Langkah Model pembelajaran SOLE (Self Organized Learning Environment). Tersedia pada <https://docplayer.info/146055700-Deskripsi-dan-langkah-model-pembelajaran-sole-self-organized-learning-environment-saleh-sarifudin.html>
- Sudarsana, K, Simarmata., Swasguta, H., Rudiandnyana, I. (2018). *Teknologi dan Aplikasinya Dalam Dunia Pendidikan*. Denpasar:Jayapangus Press.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukayati.(2008).*Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, S. (2004). *Metodologi Penelitian*. Jogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutrisna,. &Waluyo. (2013). Konsep Penerapan Matematika SMA/MA Kelas XI Edisi 1 Jilid 2. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, H. (2010). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wati, N. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Self Organized Learning Environment Berbasis Tri Kaya Parisudha untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2 (1), 1-10.
- Widdiharto, R., Rudianto, Y. (2010). *Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Wijaya,C. 2010. *Pendidikan Remidial*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf., Qomarudin, N. (2015). *Pembelajaran Daring Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan dan Pelatihan*. Yogyakarta:Depublish