

BAB V PENUTUP

5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada dua kelas yaitu kelas VIII D dan VIII F di SMP Negeri 1 Kabila, *blended learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi prisma dan limas. Perbedaan hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada kedua kelas menunjukkan bahwa kelas yang dibelajarkan menggunakan *blended learning* lebih baik dibandingkan kelas yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran daring. Hal ini dibuktikan dengan hasil Analisis Kovarians, perolehan nilai $F_{hitung} = 19,0186$ dan nilai F_{tabel} sebesar 4,0230. Dalam hal ini berarti $F_{hitung} = 19,0186 > F_{(0,05;1;53)} = 4,0230$ yang menyebabkan hipotesis alternatif diterima.

5.2. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru, agar kiranya *blended learning* dapat menjadi salah satu alternative atau dapat diterapkan dalam proses pembelajaran matematika.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah, hendaknya untuk memediasi atau memfasilitasi sehingga guru dapat menerapkan *blended learning* dalam proses pembelajaran.
3. Kepada peneliti lain, kemampuan matematika yang peneliti kembangkan dalam penelitian ini hanya kemampuan berpikir kritis siswa sehingga

masih banyak peluang bagi calon peneliti lain untuk mengembangkan kemampuan matematika lainnya, serta perlu adanya penelitian selanjutnya mengenai *blended learning* untuk materi-materi lain, khususnya yang memiliki karakteristik materi yang sama dengan prisma dan limas.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriani, S. A., Kadir, Salam, M., & Ikman. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Smp Negeri Raha. *Jurnal Pendidikan Matematika*, vol.10, no.1, 66-76.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA
- As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2017). *Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII Edisi Revisi 2017*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Asmah. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Langsung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas II SD Negeri 016 Buluh Kasap. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, vol.1, no.1, 112
- Astuti, D. A., & Novita, D. (2019). Blended Learning terhadap kemampuan komunikasi matematis. *Prosiding sendika*, vol.5, no.1, 191-199
- Betyka, Florensia, Putra, Aan., & Erita, Selvia. (2019). Pengembangan lembar aktivitas siswa berbasis penemuan terbimbing pada materi segitiga. *Journal for research in mathematics learning*. vol.2, no.2, 179-189
- Danaryanti, A., & Lestari, A. T. (2017). Analisis kemampuan berpikir kritis dalam matematika mengacu pada Watson-glaser critical thinking appraisal pada siswa kelas VIII SMP Negeri di Banjarmasin tengah tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal pendidikan matematika*, vol.5, no.2, 116-126
- Darma, I. K., Karma, I. G., & Santiana, I. M. (2020). Blended learning, inovasi strategi pembelajaran matematika di Era Revolusi 4.0 bagi pendidikan tinggi. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, ISSN : 2613-9189. vol 3, 527-539.
- Fauzy, A., & Nurfauziah, P. (2021). Kesulitan Pembelajaran Daring Matematika Psds Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Muslimin Cililin. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* , vol.5, no.1, 551-561.
- Ferguson, George Andrew.1989. *statistical Analysis in Psychology and Education*. Singapore:Mc Graw. Hill Internasional Book Company
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Haeruman, L. D., Rahayu, W., & Ambarwati, L. (2017). Pengaruh model discovery learning terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis dan self confidence ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa SMA di bogor timur. *JPPM*, vol.10, no.2, 157-168.
- Handayani, N. P. R., & Abadi, I. B. G. S. (2020). Pengaruh model pembelajaran langsung berbantuan media gambar terhadap kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas IV SD. *Jurnal Mimbar Ilmu*. p-ISSN : 1829-877X. e-ISSN : 2685-9033. vol.25, no 1.
- Hidayanti, D., As'ari, A. R., C, Daniel. T. (2016). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas IX pada materi kesebangunan. *Prosiding*. ISSN : 2502-6526

- Ika, W. U. T. (2017). Penerapan Model Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *journal riset pedagogik*. p-ISSN 2581-1843, e-ISSN : 2581-1835. vol.1, no.1.
- Ismail, S., & Bempah, H. O. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis matematika mahasiswa jurusan pendidikan matematika pada mata kuliah kalkulus 1 materi limit fungsi. *Jurnal Entropi*. vo.1, no.1, 7-13
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. (2007). Jakarta : Balai Pustaka. 1-1385.ISBN 979-407-182-X
- Kuswana, W. S. (2013). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Machfud. (2019). Peningkatan hasil belajar matematika kelas VI SDN jumputrejo melalui metode blended learning dengan aplikasi whatsapp. *Jurnal riset pedagogic*. p-ISSN : 2581-1843, e-ISSN : 2581-1835. vol.3, no.1, 43-49.
- Muhtadi, A. (2019). Pembelajaran Inovatif. *Modul 3*, 1-148
- Nabila, H., & Sulistyaningsih, D. (2020). Analisis belajar matematika dalam pembelajaran daring berbantuan Microsoft teams kelas XI SMA Negeri 9 Semarang. *Prosiding seminar edusainstech*. ISBN: 978-602-5614-35-4. 62-71
- Neter, John.1974. *Applied Linear Statistical Models*. Llionis : Richard, D. Irwan Inc
- Noor, Naili Luma'ati. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Implusif dan Refelktif. *Jurnal Pendidikan Matematika*. ISSN 2615-3939. 49. vol.2, no.1.
- Nugraha, D. G. A. P., Astawa, I.W.P., Ardana, I. M. (2019). Pengaruh model pembelajaran blended learning terhadap pemahaman konsep dan kelancaran prosedur matematis. *Jurnal riset pendidikan matematika*. p-ISSN : 2356-2684, e-ISSN : 2477-1503. vol.6, no.1. 75-86.
- Nurhadi, Nunung. (2020). Blended Learning Dan Aplikasinya Di Era New Normal Pandemi Covid-19. *Jurnal Agriekstensia*. vol.19, no.2.
- Panjaitan, Dedy Juliandari. (2016). Meningkatkan hasil belajar dengan metode pembelajaran langsung. *Jurnal mathematics paedagigic*. vol.1, no.1, 83-90.
- Prayogi, A., & Widodo, A. T. (2017). Kemampuan berpikir kritis ditinjau dari karakter tanggung jawab pada model brain based learning. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*. p-ISSN : 2252-6455, e-ISSN : 2504-4507. vol.6, no.1, 89-95.
- Putra, Aan., Syarifuddin, Hendra., & Zulfah. (2018). Validitas lembar kerja peserta didik berbasis penemuan termbimbing dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan penalaran matematis. *Edumatika Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. vol.1, no.2, 56-62
- Razak, F. (2017). Hubungan kemampuan awal terhadap kemampuan berpikir kritis matematika pada siswa kelas VII SMP pesantren immim putrid minasatene. *Jurnal mosharafa*, p-ISSN : 2086-4280, e-ISSN : 2527-8827. vol.6, no.1, 117-128.
- Revita, Rena. (2017). Validitas perangkat pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing. *suska journal of mathematics education*. p-ISSN : 2477-4758, e-ISSN : 2540-9670. vol.3, no.1, 15-26.

- Roshonah, A. F. (2020). Penerapan model blended learning untuk meningkatkan prestasi belajar matematika di SDN pisang . *Seminar Nasional Penelitian*. e-ISSN : 2745-6080. 1-10.
- Rosmi, Nurli. (2017). penerapan model pembelajaran langsung untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 003 Pulau Jambu. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. p-ISSN : 2580-8435. vol.1, no.2, 163.
- Sari, M., & Asmendri. (2019). Analisis Model-model Blended Learning di Lembaga. *Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*. ISSN : 2477-6181. vol.5, no.2, 835-847.
- Setiawan, T. H., & Aden. (2020). Efektivitas penerapan blended learning dalam upaya meningkatkan kemampuan akademik mahasiswa melalui jejaring schoology di masa pandemic covid-19. *Jurnal pembelajaran matematika inovatif*. p-ISSN : 2614-221X, e-ISSN : 2614-2155. vol.3, no.5, 493-506.
- Shanti, W. N., Sholihah, D. A., & Martyanti, A. (2017). Kemampuan berpikir kritis melalui problem posing. *Jurnal Literasi*. p-ISSN : 2085-0344, e-ISSN : 2503-1864. vol.8, no.1, 49-59.
- Sholihah, S. Z., & Afriansyah, E. A. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Proses Pemecahan Masalah Geometri Berdasarkan Tahapan Berpikir Van Hiele. *Jurnal Moshrafa*. p-ISSN : 2086-4280, e-ISSN : 2527-882. vol.6, no.2, 287-298.
- Sudjana. (2002). *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Zaiyar, M. (2020). Pengaruh Metode Improve Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL-QALASADI*.), p-ISSN : 2579-9185, e-ISSN : 2656-0852. vol.4, no.1, 7-13.