

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang deskripsi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kabila ditinjau dari blended learning, pembelajaran daring dan pembelajaran luring dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang ditinjau dari blended learning yaitu 81,01% tergolong pada kategori tinggi, nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari pembelajaran daring yaitu 73,52% tergolong pada kategori sedang, dan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari pembelajaran luring yaitu 78,11% tergolong pada kategori tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kepada siswa diharapkan dapat meningkatkan daya serap akan mata pelajaran maupun materi yang diajarkan khususnya mata pelajaran matematika. Selain itu siswa hendaknya dapat menerapkan proses belajar yang bermakna dalam menerima materi atau konsep-konsep yang diberikan. Siswa harus belajar aktif dalam menyelesaikan latihan-latihan soal untuk mengembangkan konsep yang sudah diberikan guru sehingga dapat mengasah kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.
2. Kepada guru diharapkan agar dapat memberikan soal-soal latihan yang bervariasi khususnya soal-soal yang berbentuk cerita yang berkaitan dengan

kehidupan sehari-hari agar kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat lebih terlatih dan dikembangkan. Guru juga harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar terciptanya kondisi belajar yang lebih baik.

3. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pedoman atau acuan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal khususnya soal-soal pada materi pelajaran matematika lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, W. (2018). Model Blended Learning dalam meningkatkan Efektifitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Manejemen*, P-Issn 2442-2401 E-Issn 2477-5622, Vol.7 No. 1, 855-866.
- Ambarita, J., Jarwati, & Restanti, D. K. (2020). *Pembelajaran Luring*. Jawa Barat: Adab.
- Amin, A. K. (2017). Kajian Konseptual Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar. *Jurnal Penndidikan Utama*, Vol. 4 No. 2, 51-64.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendy, A. (2020). Perbandingan Pembelajaran Matematika Secara Daring dan Pembelajaran Matematika Secara Luring Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTS Guppi Pagar Alam. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, Vol. 2 No. 1, 47-56.
- Hendri, S., & Kenedi, A. K. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII SMP. *Journal Unikama*, Vol. 8 No. 2, 10-24.
- Kristina, M., Sari, R. N., & Nagara, E. S. (2020). Model pelaksanaa pembelajaran daring pada masa pandemi covid 19 di provinsi lampung. *jurnal idarah*, Vol. 4 No. 2, 200-209.
- Kurniawan, R. I., Nindiasari, H., & Setiani, Y. (2020). analisis kemampuan pemecahan masalah matematis dengan menggunakan pembelajaran daring. *jurnal inovasi dan riset pendidikan matematika*, Vol. 1 No. 2, 150-160.
- Lestari, I., Andinny, Y., & Mailizar. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Situation Based Learning Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, P-Issn 2549-8495 E-Issn 2549-4937, Vol. 3 No. 1, 95-108.
- lestari, K.E. dan Mokhammad R.Y. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : Refika Aditama
- Liwa, H. A. (2021). *Pengembangan Metode Pembelajaran PAI Di Masa Pandemi Covid-19*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Mar'atul, H., Sulistiani, I. R., & Zakaria, Z. (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Luring Di UPT SD Negeri 295 Gresik. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, E-Issn 2776-2033, Vol 3 No1, 60-69
- Margono, S. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Muhtadi, A. (2019). Pembelajaran Inovatif. *Modul 3*, 1-148
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., & Sayekti, L. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, P-Issn 2714-9048 E-Issn 2715-0143, Vol. 1 No. 2, 151-160.
- Nabila, H., & Sulistyaningsih, D. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam Pembelajaran Daring Berbantuan Microsoft Teams Kelas XI SMA

- Negeri 9 Semarang. *Prosiding Seminar Edusainstech*, ISBN: 978-602-5614-35-4, 62-71.
- Ni'matul, K., Munoto, & Lilik, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Penelitian Pendidikan*, Vol. 10 No. 2, 97-110.
- Palera, V., Anriani, N., & Hadi Fs, C. A. (2019). Pengaruh Model Blended Learning Berbantuan Video Interaktif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Algoritma Journal Of Mathematics Education*, P-Issn 1907-7882 E-Issn 2654-9948, Vol. 1 No. 2 ,103
- Prabawa, E. A., & Zaenuri. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa pada Model Project Based Learning Bernuansa Etnomatematika. *Journal of Mhatematics Education Research*, P-Issn 2252-4655 E-Issn 2502-4507, Vol. 6 No. 1, 120-129.
- Putria, H., Maulia, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). analisis proses pembelajaran dalam jaringan (Daring) Masa pandemi covid-19 pada guru sekolah dasar. *jurnal basicedu*, P-Issn 2580-3735 E-Issn 2580-1147, Vol. 4 No. 4, 861-872.
- Riau, B. E., & Junaedi, I. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII Berdasarkan Gaya Belajar Pada Pembelajaran PBL. *Journal Of Mathematics Education Research*, P-Issn 2252-6455 E-Issn 2502-4507, Vol. 5 No 2, 166-178.
- Santika, I. E. (2020). Pendidikan karakter Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Indonesian values and Character Education*, P-Issn 2615-4684 E-Issn 2615-6938, Vol. 3 No 1, 8-19
- Sarah Inayah, 2018, Penerapan Pembelajaran Kuantum Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Representasi Multipel Matematis Siswa, *Jurnal Pendidikan Matematika*, P-Issn 2527-5615 E-Issn 2527-5607, Vol. 3 No.1, 1-16.
- Sulistiyowati, N., Widodo, A. T., & Sumarni, W. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Journal Unnes*, E-Issn 2252-6609, Vol. 2 No. 1, 49-55.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika Stkip Gorut*, E-Issn 2086-4280, vol. 5 No. 2, 148-158.
- Usman. (2018). Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended Learning Dalam Membentuk Kemandirian Belajar. *Jurnalisasi*, Vol 04 No 1, 136-150.
- Wahyudi, & Anugraheni, I. (2017). *Strategi Pemecahan Masalah Matematika*. Salatiga: Satya Wacana University Press.
- Widiara, I. K. (2018). Blended Learning Sebagai Alternatif Pembelajaran Di Era Digital. *Jurnal Purwadita*, E-Issn 2549-7928, Vol. 2 No 2, 50-56.
- Yanti, F. N., Farida, & Sugiarta, I. (2019). analisis kemampuan pemecahan masalah matematis : dampak blended learning menggunakan edmodo. *jurnal matematika*, P-Issn 2613-9073 E-Issn 2613-9081, Vol. 2 No. 2, 173-180.

Zulfah. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Mts Negeri Naumbai Kecamatan Kampar. *Jurna lPendidikan Matemarika*, P-Issn 2579-9258 E-Issn 2614-3038, Vol 01 No 2 , 1-12.