

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan strategi modifikasi kelompok dalam penerapan pembelajaran model problem solving dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa di kelas VII SMP N 1 Bulango Selatan pada materi kalor. Hal dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil tes kemampuan berfikir kritis siswa dimana pada indikator 1 dari nilai 75.61% untuk Jawaban dan 70.73% untuk Alasan di siklus I meningkat menjadi 80.48% untuk Jawaban dan 80.49% untuk alasan dengan kategori kritis. Pada indikator 2 dari nilai 65.85% untuk Jawaban dan 60.98% untuk Alasan di siklus I meningkat menjadi 82.93% untuk Jawaban, 80.49% untuk alasan dengan kategori kritis. Pada indikator 3 dari nilai 53.66% untuk Jawaban dan 60.98% untuk alasan di siklus I meningkat menjadi 85.37% untuk Jawaban, 82.93% untuk Alasan dengan kategori kritis. Pada indikator 4 dari nilai 70.73% untuk jawaban dan 68.29% untuk alasan di siklus I meningkat menjadi 85.37% untuk jawaban, 85.37% untuk alasan dengan kategori kritis. Pada indikator 5 dari nilai 60.98% untuk jawaban dan 56.10% untuk alasan di siklus I meningkat menjadi 83.37% untuk jawaban, 80.49% untuk alasan.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat disampaikan melalui tulisan ini yang dapat dijadikan bahan pertimbangan.

Kepada guru pengajar hendaknya kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar tidak hanya berpusat pada guru. Penggunaan model pembelajaran dapat meningkatkan ketertarikan siswa dalam belajar. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran problem solving dan akan lebih menarik ketika diterapkan bersamaan dengan modifikasi kelompok. Penerapan modifikasi kelompok dengan model pembelajaran problem dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Cece Wijaya. 2010. *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dananjaya, Utomo. 2013. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Djamarah. S. B, Zain. A. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gunur, B., Ramda, A. H., & Makur, A. P. 2019. *Pengaruh Pendekatan Problem Based Learning Berbantuan Masalah Open-Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Sikap Matematis Siswa [The Influence Of The Problem-Based Learning Model Assisted By Open-Ended Problems Towards Mathematical Critica*. *Journal of Holistic Mathematics Education* 3(1), 1–15. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19166/johme.v3i1.1912>
- Hidayati, Pertiwi, Panca. 2018. *Pembelajaran menulis esai berorientasi peta berpikir kritis*. Bandung: Pelangi Press Bandung.
- Jensen, Eric. 2011. *Pembelajaran Berbasis-Otak*. Paradigma Pengajaran Baru. Jakarta: PT Indeks
- Kurniasih, Imas., & Sani, Berlin. 2014. *Tekhnik & Cara Mudah Membuat Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru*. Yogyakarta: Kata Pena
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munira, J., Yusrizal, & Safitri, R. (2018). *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik di SMANegeri 11 Banda Aceh*. *Pendidikan Sains Indonesia*, 6(1), 40–45. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v6i1.10716>

- Ngalim Purwanto, MP. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurhayati, Angraeni, L., & Wahyudi. (2019). *Pengaruh Model Problem Based Learning Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. EDUSAINS, 11(1), 12–20.
- Pratama, R., Masykuri, M., & Ashadi. (2019). *Modul Virtual Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis*. EDUSAINS, 11(1), 62–69. <https://doi.org/http://doi.org/10.15408/es.v11i1.10000>
- Santrock, John W. 2011. *Psikologi Pendidikan, Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya. 2011. *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Setyaningrum, L. W., Andayani, & Saddhono, K. 2018. *Pembelajaran Afiks Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 49–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/amp.v6i1.8066>
- Simanjuntak, M. F., & Sudibjo, N. 2019. *Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah [Improving Students ' Critical Thinking Skills And Problem Solving Abilities Through Problem-Based Learning]*. *Journal of Holistic Mathematics Education*, 2(2), 108–118. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19166/johme.v2i2.1331>
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta .
- W Gulo. 2002. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta :PT Gramedia

