

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini dihasilkan perangkat pembelajaran yang berbasis pada kemampuan berpikir kritis pada tema 3 peduli terhadap makhluk hidup untuk kelas IV sekolah dasar. Perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan dinyatakan valid berdasarkan hasil penilaian oleh tiga validator ahli yakni ahli materi, ahli perangkat pembelajaran, dan praktisi/guru dengan presentase nilai berdasarkan aspek yang dilihat memperoleh nilai rata-rata 80%-100% dengan kriteria layak.

5.2 Saran

1. Diharapkan kepada guru agar hendaknya menggunakan pembelajaran untuk melatih kemampuan berpikir peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran yang berbeda serta metode yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik
2. Dengan adanya perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan ini diharapkan akan muncul lebih banyak minat dari peneliti lain. Untuk mengembangkan perangkat berupa RPP, LKPD, dan Bahan ajar dengan tampilan yang menarik perhatian peserta didik, dan melatih kemampuan berpikir peserta didik agar lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran
3. Diharapkan untuk penelitian selanjutnya dilanjutkan dengan uji efektifitas dan kepraktisan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*.
- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amir, Mohammad Faisal, 2015. *Memahami Evaluasi Kinerja Karyawan, Konsep, dan Penilaian Kinerja di Perusahaan*. Jakarta: Penerbit Mitra Wacana Media
- Agnafia, D. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi. *Florea : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 6(1), 45. <https://doi.org/10.25273/florea.v6i1.4369>.
- Adiarto, Ato. (2015). *Pengaruh Pembelajaran Metakognisi Melalui Metode Inkuiri Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep IPS dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ayçiçek, B. (2021). *Integration of critical thinking into curriculum: Perspectives of prospective teachers*. *Thinking Skills and Creativity*, 41, 100895. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100895>.
- Andi Prastowo. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Artina Diniaty dan Sri Atun. 2015. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Industri Kecil Kimia Berorientasi Kewirausahaan Untuk SMK. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. Vol 1 No. 1 April 2015 halaman 50
- Ayu, F dan Permatasari N. (2018). Perancangan Sistem Informasi Pengolahan Data Praktek Kerja Lapangan (PKL). Pada Devisi Humas PT. Pegadaian. *Jurnal intra Tech*, 20.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Fitriyanti. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Dengan Media Gambar Asosiatif di Kelompok B TK Budi Rahayu*. Skripsi.
- Fatmawati, Agustina. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk SMA Kelas X. *Jurnal Edusains*, Vol.4 No 2, 233388-4387
- Hariyanto. 2014. *Arresmen Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

- Herlanti, Yanti. 2015. *Kesadaran Metakognitif dan Pengetahuan Metakognitif Peserta Didik Sekolah Menengah Atas dalam Mempersiapkan Ketercapaian Standar Kelulusan Pada Kurikulum 2013*. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, Oktober 2015, Th. XXXIV, No. 3.
- Iskandar. S.M. (2001). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Maulana Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Lie, Anita. (2004). *Cooperative learning Mempraktekan cooperative learning di ruang-ruang kelas*. Jakarta: Gramedia Widiasana Indonesia
- Lestari, D. D., Ansori, I., & Karyadi, B. (2017). Penerapan Model Pbm Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 1(1), 45– 53. <https://doi.org/10.33369/diklabio.1.1.45-53>
- Mawardi, M. Duskri, Yuni Setianingsih, Tarmizi Ninoersy, Munirwan Umar dan Mashuri. 2013. *Peembelajaran Mikro. Banda Aceh : Al-Mumtaz Institute dan Instrusional Development Center (IDC) LPTK*. Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-raniry hal. 39
- Moghadam, A.Z., Fard, M.M.M.K. (2011). *Surveying the Effect of Metacognitive Education on the on the Mathematics Achievement of 1st Grade High Junior School Female Students in Educational District 5, Tehran City*, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29 (2011), 1531 – 1540.
- Muskania, R., & Zulela MS. (2021). Realita Transformasi Digital Pendidikan di Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 155–165. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v6i2.15298>.
- Ni Kadek Ayu Suatini. 2019. *Langkah-langkah Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kritis Pada Siswa Vol 2 Nomor 1 2019*.
- Nadeak, B., Juwita, C. P., Sormin, E., & Naibaho, L. (2020). Hubungan kemampuan berpikir kritis mahasiswa dengan penggunaan media sosial terhadap capaian pembelajaran pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 8(2), 98. <https://doi.org/10.29210/146600>.
- Ngadiman (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Scientific Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Melatihkan keterampilan Berpikir Kritis Siswa* (Tesis Magister Pendidikan). Surabaya : Universitas Negeri Surabaya.
- Nur, M. (2008). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran dalam Rangka Menunjang Implementasi Kurikulum IPA 1994 di Indonesia*. Makalah disajikan pada Improving Teaching Proficiency of Indonesian Yuniior and

Senior Secondary Science Teacher di SEAMEO-ReCSAM. Penang :
Malaysia tanggal 14-18 Maret 1998.

Prastowo, Andi. (2016). *Memahami Metod-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoretis dan Praktis*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Prasetyono, R. N., & Trisnawati, E. (2018). Pengaruh Pembelajaran IPA Berbasis Empat Pilar Pendidikan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 2(2), 162.
<https://doi.org/10.31331/jipva.v2i2.679>.

Permatasari Elma Ayu. 2018. *Pengembangan E-modul Berbasis Adobe Flash pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi untuk Pembelajaran Biologi di SMA*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Universitas Jember

Rajabi, Muhammad, Ekohariadi, dan I.G.P Asto Buditjahjanto. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Instalasi Sistem Operasi dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek*. Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 3 (1)

Riduwan. 2018. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Rohaeti, El dkk. 2010. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Sains Kimia Untuk SMP Kelas VII, VIII, dan IX*. Artikel Penelitian FMIPA UNY.

Riani, R. P., Huda, K., & Fajriyah, K. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik “Fun thinkers Book” Tema Berbagai Pekerjaan. *Jurnal Sinektik*, 2(2), 173–184. <https://doi.org/10.33061/js.v2i2.3330>

Redhana, I. W. (2013). Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pertanyaan Socratic untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3, 351–365. <https://doi.org/10.21831/cp.v0i3.1136>.

Santayasa, I Wayan. 2009. *Metode Penelitian Pengembangan dan Teori Pengembangan Modul*. Jakarta : Persada

Sofyan, F. A. (2019). Implementasi Hots Pada Kurikulum 2013. *Inventa*, 3(1), 1– 9. <https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1803>.

Sapriati, Amalia, dkk. 2008. *Pembelajaran IPA di SD*. Jakarta : Universitas

Subana, M dan Sudjarat. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta: Bandung.

- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta: Bandung
- Sukmadinata. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung : Kesuma Karya.
- Surya, Muhammad. 2015. *Strategi Kognitif Dalam Proses Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta Bandung Terbuka
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito
- Sabrina Hayatun Nufus, Abdul Gani, Suhendrayatna. 2013. Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Berbasis Kurikulum 2013 DI SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia. Program Studi Pendidikan IPA. Program Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*. P-ISSN: 2338-4379 e- OSSN 2615- 840X
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. 2015. Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Aksara, hlman.96.
- Tias, I. W. U. (2017). Penerapan Model Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 1(1), 50–60.
<https://doi.org/10.20961/jdc.v1i1.13060>.
- Untari, E. (2017). *Pentingnya Pembelajaran Multiliterasi untuk Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam Mempersiapkan Diri Menghadapi Kurikulum 2013*. *Wahana Sekolah Dasar*, 25(1), 16–22.
<https://doi.org/10.17977/um035v25i12017p016>.
- Zulhelmi, Adlim, & Mahidin. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 5(1), 72–80

CURRICULUM VITAE

I. Identitas Pribadi



Rahmawati Gobel lahir di Desa Kayuogu, Kecamatan Pinogaluman, Kabupaten Bolaang Mongondow Utara, Sulawesi Utara pada Tanggal 12 Agustus 1998. Beragama Islam Anak pertama dari pasangan Bapak Amir Gobel (Alm) dan Ibu Elvi Suleman (Almh).

II. Riwayat Pendidikan

a. Pendidikan Formal

1. Sekolah Dasar Negeri 1 Kayuogu pada tahun 2005 sampai dengan tahun 2011.
2. Sekolah Menengah Pertama Negeri Satap Tontulow pada tahun 2012 sampai dengan tahun 2014.
3. Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Gorontalo Utara pada tahun 2015 sampai dengan tahun 2017.
4. Universitas Negeri Gorontalo (UNG) Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada tahun 2017 sampai dengan sekarang.

b. Pendidikan Non Formal

1. Peserta Masa Orientasi Mahasiswa Baru (MOMB) pada tahun 2017.
2. Peserta pada Pelatihan Komputer dan Internet yang diselenggarakan oleh UPT Teknologi Informasi dan Komunikasi Universitas Negeri Gorontalo tahun 2017.

3. Peserta dalam kegiatan Orientasi Medan Biologi (OMB) dengan tema Membentuk generasi yang berkarakter yang berpedoman pada pandangan ilmiah yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Biologi (HMJ) FMIPA UNG pada tanggal 22-24 Januari 2018, di Desa Longalo Kec. Tapa Kab. Bone Bolango.
4. Peserta Dalam Kegiatan Tahsinul Qiraah Dengan Tema “Menjadikan Al Quran Sebagai Dasar Pemikiran Dalam Menumbuhkan Karakter Ilmiah Dan Islamiyah” Yang Dilaksanakan Oleh Himpunan Mahasiswa Program Studi Biologi FMIPA Universitas Negeri Gorontalo pada Tanggal 17 Februari 2018
5. Peserta dalam Kegiatan Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Biologi (HMJ) FMIPA UNG pada tanggal 11 Maret 2018, di Gedung Dharma Wanita, Universitas Negeri Gorontalo.
6. Peserta Seminar Nasional Biologi dan Sains (SemBioSis) dengan tema Literasi Biologi dalam Mendukung Edukasi serta Pemanfaatan Sumber Daya Hayati yang Berkelanjutan di Era Revolusi Industri 4.0 yang diselenggarakan oleh Jurusan Biologi, FMIPA, UNG pada tanggal 28 November 2019.
7. Peserta Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik dengan tema Pemberdayaan Masyarakat Dalam Pengembangan Aplikasi Pemetaan Pariwisata Bahari di Desa Olele, Kec. Kabila Bone, Kab. Bone Bolango pada Tanggal 03 September-18 Oktober 2020.

8. Peserta pada Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang dilaksanakan oleh Pusat Program Pengalaman Lapangan Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu (LP3M) Universitas Negeri Gorontalo dari Bulan September sampai November 2020 di SMA Negeri 2 Gorontalo.
9. Peserta TOEFL di UPT Bahasa Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2022