

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan instrument evaluasi pada materi perubahan lingkungan sebagai berikut :

1. Validasi instrument evaluasi menggunakan aplikasi quizizz termasuk dalam kategori valid (layak). Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa instrument evaluasi divalidasi tergolong kedalam kriteria valid atau sudah sesuai kriteria. Penilaian dari validator difokuskan pada aspek isi, aspek konstruksi, aspek konsep dan aspek bahasa.
2. Kepraktisan instrument evaluasi menggunakan aplikasi quizizz dapat dinyatakan praktis karena, instrument evaluasi memiliki kemudahan dalam mempersiapkan, menggunakan, mengoreksi dan memperoleh hasil maupun kemudahan dalam menyimpan hasil instrument evaluasi tersebut.
3. Keefektifan instrument evaluasi menggunakan aplikasi quizizz dinyatakan efektif karena tujuan pembelajaran sudah tercapai dengan melihat persentase nilai peserta didik pada saat *pretest* dan *Posttest* mengalami perbedaan yang signifikan, yaitu memperoleh skor akhir di dalam pelaksanaan evaluasi menggunakan aplikasi quizizz memperoleh nilai lebih atau sama dengan Kriteria Ketuntasan Minim (KKM) yang sudah ditetapkan oleh sekolah.

5.2 Saran

Adapun saran dari penulis terkait penelitian ini yaitu :

1. Pembelajaran biologi menggunakan aplikasi quizizz sebagai instrument evaluasi dapat digunakan guru dalam mengevaluasi tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan.
2. Guru dapat mengembangkan instrument evaluasi menggunakan aplikasi quizizz dengan materi yang berbeda.
3. Instrument evaluasi menggunakan aplikasi quizizz sangat baik diterapkan kepada peserta didik selain menambah pengalaman belajar dan juga membuat peserta didik tidak bosan dalam proses pembelajaran.
4. Aplikasi quizizz merupakan instrument evaluasi yang praktis yang dapat digunakan guru karena hasil tesnya dapat disimpan dan didownload.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadiyanto.2016. Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Hurufedukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatanrakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viiiic Smp Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Volume 6, Nomor 2.
- Anggraini, Selvi. 2017. Pengembangan Instrumen Penilaian Ulangan Harian Online Untuk Mengukur Penguasaan Materi Fisika Dan Mengetahui Respon Belajar Peserta Didik SMA. *Skripsi*.Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, S.2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arinil, Mega. 2019. Instrumen Penilaian Ulangan Harian Menggunakan *Wondershare Quiz Creator* Pada Materi Statistika Kelas XII SMA. *Skripsi*. Surabaya : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Campbell,N.A. 2010. *Biologi* Edisi Kedelapan. Jilid 3. Jakarta: Erlangga Hal: 431-432
- Dewi, C. K. 2018. Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot pada Pembelajaran Matematika Kelas X. *Skripsi S1*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung (2020).
- Hake dan Richard, R. 2002. *Relationship of Individual Student Normalized Learning Gains in Mechanics with Gender, High-School Physics, and Pretest Scores on Mathematics and Spatial Visualization*.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* . Jakarta: Bumi Aksara. hal. 155
- Hamdi,E. & Bahrudin. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish
- Hamida, Naba, dkk. 2013. Studi Komparasi Penggunaan Laboratorium Virtual dan Laboratorium Riil Dalam Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Kreativitas Mahasiswa Pada Materi Pokok Sistem Koloid Kelas XI Semester Genap SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia* Universitas Sebelas Maret. ISSN: 2337-9995. Vol.2 No.2.

- Humienny, Z., & Berta, M. (2018). *Interactive Multimedia Learning Environment For Geometrical Specification Indication & Verification Rules*. *Procedia CIRP*, 75, 161-166.
- Iqbal Wan Muhammad. 2017. Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Wondershare Quiz Creator Pada Materi Koloid Kelas XI Di SMA Koperasi Pontianak. *Skripsi*.
- Irnaningtyas.2016. *Biologi*. Jakarta: Erlangga.
- Irwan, I., Luthfi, Z. F., & Waldi, A. 2019. Efektifitas Penggunaan Kahoot! untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa [Effectiveness of Using Kahoot! to Improve Student Learning Outcomes]. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* Vol (1). No (8).
- Istiqoma, Asih. 2020. Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*. Vol (4) No. (2) Hal : 169.
- Januszewski, A., & Molenda, M. (2013). *Educational Technology: A Definition with Commentary*. Routledge.
- Khaeroni, & Nopriyani. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas V SD/MI Pada Pokok Bahasan.
- Laraswaty, Gustia. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbentuk Permainan Ular Tangga Pada Materi Keanekaragaman Hayati Untuk Siswa Kelas X SMA. *Skripsi*.
- Layn, Ruslan & Kahar, Muhamad (2017). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal math educator nusantara* . Vol.3 (2).
- Maghfiroh, N. & Munif. 2018. *Pengaruh Penerapan Media Edmodo Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Anwarul Maliki Sukorejo Pasuruan*. *Al Ghazwah*, 2(2), 207–226.
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*. UIN : Maliki Press. Hlm 3
- Mulyati, Sri & Evendi Haniv.2020. Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP 2 Bojonegara. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 03 No.01

- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. Hal 161.
- Nasrullah, E. & Suryadi. 2017. Efektivitas Penggunaan Media Edmodo pada Pembelajaran Matematika Ekonomi Terhadap Komunikasi Matematis. *SYMMETRY: Pasundan Journal of Research on Mathematics Learning and Education*, 2(1), 1-10.
- Nismalasari. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis. *EduSains* Volume 4 Nomor 2 ISSN 2338-4387.
- Permendikbud. 2014. *Pedoman Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*. Jakarta : Permendikbud.
- Purba, L. S. L. 2017. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TS-TS) terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Mahasiswa pada Pokok Bahasan Koloid. *Edu MatSains*, 1(2), 137-152.
- Purnamasari, A., Rochmawati. 2015. Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dengan Wondershare Quiz Creator Materi Sistem Penilaian Persediaan. *Jurnal Pendidikan Akutansi* 3(1) :1.
- Purwanto, Edy. 2014. *Evaluasi Proses Dan Hasil Dalam Pembelajaran Aplikasi Dalam Bidang Studi Geografi*. Yogyakarta : Ombak, Hal 139.
- Pusca, D., & Northwood, D. O. (2016). Technology-Based Activities for Transformative Teaching and Learning. *World Trans. on Engng. and Technol. Educ*, 14(1), 77–82.
- Putri, Novia Widiyanti. 2020. Pengembangan Alat Evaluasi Bantuan Aplikasi “Quizizz” Pada Mata Pelajaran Marketing Kelas X Jurusan Bdp Di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*. Vol (8) No (3) ISSN 2337-6078.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79–92..
- Riyani, Putri. 2019. Pengembangan Soal Interaktif Berbasis Puzzle Untuk Mengukur Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Materi Keanekaragaman Hayati Bagi Siswa Kelas X Mipa SMA Negeri 1 Sejangkung. *Skripsi*. Pontianak: Universitas Muhammadiyah Pontianak.

- Sawawa, D., Solehudin, A., dan Sabri. (2018). Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dan Elemen Mesin. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 5(1), 21-26.
- Sistem Koordinat. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(1), 76–93
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta. Hal : 2 – 38
- Suryani, N. 2020. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Yogyakarta: Remaja. Rosda Karya.
- Syamsuri, I. 2017. *ESPS Biologi*. Jakarta: Erlangga. Hal : 318-340.
- Untari, Siska. 2015. Pengembangan Instrumen Penilaian Proyek Untuk Menilai Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMA Pada Materi Hidrokarbon. *Skripsi*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Warsono. 2016. Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Belajar Siswa. *Manajer Pendidikan*, Volume 10, Nomor 5, November 2016, hlm. 469-476.
- Wijana, N. 2014. *Biologi Dan Lingkungan*. Yogyakarta: Plantaxia. Hal : 145-170
- Zamzania, A. W. H., & Aristia, R. 2018. Jenis-jenis Instrumen dalam Evaluasi Pembelajaran. Sidoarjo. Retrieved from <http://eprints.umsida.ac.id/4050>.
- Zulkifli, A. 2014. *Dasar-Dasar Ilmu Lingkungan*. Jakarata: Salemba Teknika. Hal : 60 – 99.