

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah hasil penelitian dan pembahasan dipaparkan pada bab di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa persepsi tentang pelaksanaan PAUD Holistik Integratif di Provinsi Gorontalo belumlah baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil temuan pada indikator-indikator yang sudah ditetapkan.

Pelaksanaan PAUD Holistik Integratif, dari hasil temuan yang diperoleh berdasarkan lima indikatornya yakni layanan pendidikan, kesehatan, gizi, perawatan, pengasuhan, perlindungan, dan kesejahteraan, belum optimal sebab guru di Satuan PAUD dalam pelaksanaannya masih terbatas pada pengetahuan yang dimilikinya tentang program PAUD Holistik Integratif, di tambah lagi intervensi dan keterlibatan Instansi terkait yang belum ada.

Peran Instansi terkait, berdasarkan hasil temuan yang diperoleh sesuai Ini disebabkan oleh minimnya pengetahuan dan pemahaman dari seluruh Instansi terkait tentang Program PAUD Holistik Integratif, ditambah lagi dengan pemahaman yang sama bahwa pengembangan anak usia dini adalah merupakan tanggungjawab dari Dinas Pendidikan saja.

B. Saran

Dalam penelitian Persepsi tentang pelaksanaan PAUD Holistik Integratif di

Provinsi Gorontalo, peneliti mengemukakan beberapa saran yakni :

- a. Untuk seluruh guru PAUD se-Provinsi Gorontalo yakni agar selalu memotivasi diri untuk belajar lebih jauh tentang program PAUD Holistik Integratif, agar lebih baik lagi dalam memberikan stimulasi layanan pengembangan anak usia dini di Satuan PAUD.
- b. Untuk seluruh Instansi Terkait dalam program PAUD Holistik Integratif se-Provinsi Gorontalo yakni agar lebih banyak untuk mengupdate akses program-program yang di luncurkan oleh pemerintah pusat.

DAFTAR PUSTAKA

- Alimatul Fadilah, *Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Sosiodarma Pada Anak Kelompok B Di TK Pertiwi Blimbing Kecamatan Sambirejo Sragen*, Universitas Muhammadiyah Sirakarta Jurusan Keguruan Ilmu Pendidikan 2014.
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, Juni 2014), h. 16
- Avanti Vera Risti Pramudyani , M. Ragil Kurniawan , Harun Rasyid , dan Sujarwo Universitas Ahmad Dahlan *KURIKULUM HOLISTIK INTEGRATIF BERBASIS PERMAINANTRADISIONAL DI YOGYAKARTA*, jurnal penelitian Ilmu pendidikan, Volume 10 Nomor 2, September 2017
- Chairul Anwar, *Hakikat Manusia dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofis*,
- Dema yulianto, anik lestariningrum, Hanggara budi utomo, Analisis Pembelajaran Holistik Integratif Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Grogol Kabupaten Kediri, jurnal pendidikan usia dini, Volume 10 Edisi 2, November 2016
- Desti Pujiati, *Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Melalui Bermain Peran*, PAUD PPsUniversitas Negeri Jakarta, JURNal Pendidikan Usia Dini, Volume 7 Edisi 2, 2013

- Eri Nuraida, Rita Milyarti, “ *meningkatkan keterampilan sosial anak usia dini melalui kegiatan bermain angklung (penelitian tindakan kelas di TK Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia)*” *Journal UPI* Vol.02 Tahun 2017. h.5 Diakses Pada tanggal 15 Desember 2018. Pukul 18.30
- Guntur Setiawan, *Impelementasi dalam Birokrasi Pembangunan*, Balai Pustaka, Jakarta, 2004, h. 39
- Helmawati, “ *Mengenal Dan Memahami PAUD*” (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, cetakan Pertama 2015), h. 11
- Hendro Widodo, Avanti Vera Risti P, “*Pendidikan karakter Holistik integrative di PAUD terpadu Aisyiyah Nur’aini ngampioan Yogyakarta*”, *jurnal pendidikan anak*, Vol.3 (2), 2017, ISSN Cetak : 2477-4715, ISSN Online: 2477-4189
- Jamal Ma’mur Asmani, *Manajemen Strategis Pendidikan Anak Usia Dini* (Jogjakarta: Diva Press, 2009), h. 39
- Linawati Zulfa Indra, *Penyelenggaraan Program Paud Holistik Integratif Di Paud SiwiKencana Kota Semarang*, *Journal of Non Formal Education and Community Empowerment*, NFECE Vol. 2 (1) (2013),
- M Evendi *kajian serta konsep pembelajaran* e-journal Ihyaul Arabiyah (Vol. 1 No. 1 tahun 2016) diakses 11 Desember 2018. Pukul . 01.45 WIB.
- M. Heri Yuli Setiawan, *keativitas pendidikan dalam pengelolaan kegiatan padapembelajaran saintifik pada implementasi kurikulum paud 2013*, *Jurnal AUDI*, Vol. 3 No. 2 (2013), P-ISSN: 2303-3800, E-ISSN: 2527-7049.

- Nanik Rubiyanto dan Dany Haryanto. *Strategi Pembelajaran Holistik integratif di Sekolah*. (Jakarta: 2010, Pustaka Pelajar), h. 192
- Nilawati Tadjuddin, “*Desain pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran Anak Usia Dini*” (Aura Printing & Publishing, Bandar Lampung, Januari 2015), h.3-4
- Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Grasindo, Jakarta, 2002), h. 170
- Pemerintah Republik Indonesia, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*, Sinar Grafika, Jakarta, 2009, h. 5
- Putri Admi Perdani, *Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Melalui Permainan Tradisional*, PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Voluem 8 Edisi1, April 2014.
- R. Dasilveira, “*Hubungan Status Gizi Dengan Perkembangan Sosial Anak Usia 5 Tahun Di Tk Tunas Bhakti Manado*”, *Mycological Research*, 106.11 (2002), 1323-30, h. 32
- Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi kurikulum 2013*” (Jakarta: Bumi aksara, September 2014), h.3
- Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Untuk Keluarga*, (Jakarta: BPK. Gunung Mulya,1984), h.68
- Susilo Setiadi, “*Pedoman Penyelenggaraan PAUD*” (Jakarta: Bee Media Pustaka, 2016), h. 29

Sri Sumarsih dan Maulana Hamonangan Nasoetion, "*Program Holistik Integratif Dengan Pemanfaatan Pangan Hasil Ternak Untuk Pos Paud Dan Tpa Di Kelurahan Pleburan Kota Semarang*", Jurnal Info, Volume 19, Nomor 2, Juni 2017 , ISSN : 0852-1816