

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan *Problem Based Learning (PBL)* pada setiap proses pembelajaran. Hal ini terjadi karena (PBL) merupakan pendekatan yang dilakukan pada saat proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dimana peserta didik dapat aktif, kolaboratif dan berupaya menemukan pemecahan masalah dengan menggunakan informasi dari berbagai sumber serta pengalaman sehari-hari. *Problem Based Learning (PBL)* membiasakan siswa untuk percaya diri dalam menghadapi masalah dengan membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan menyelesaikan masalah. Pembelajaran Berbasis Masalah mengembangkan kemampuan mandiri yang diperlukan untuk menghadapi tantangan dalam kehidupan. Pembelajaran Berbasis Masalah dapat pula dimulai dengan melakukan kerja kelompok antar siswa. Siswa menyelidiki sendiri, menemukan permasalahan, kemudian menyelesaikan masalahnya di bawah petunjuk fasilitator (guru).

Hasil data observasi awal bahwa dari 22 jumlah siswa secara keseluruhan, hanya 8 orang yang tuntas dengan prosentase 36,36% dan yang belum tuntas 14 orang dengan prosentase 63,63 %. Pada penelitian ini terbagi atas 2 siklus, dimana siklus I terbagi menjadi dua tahap dan pada siklus II juga menjadi dua tahap. Pada setiap siklus mengalami perubahan, pelaksanaan siklus I tahap pertama yang tuntas sebanyak 12 siswa dengan prosentase 54,5%. Siklus I tahap II yang tuntas sebanyak 14 siswa dengan prosentase 63,3%. Pelaksanaan siklus II tahap pertama siswa yang tuntas sebanyak 16 dengan prosentase 72,72%, siklus II tahap kedua jumlah siswa yang tuntas sebanyak 19 dengan prosentase 86,36%. Jadi dari hasil tersebut sudah mencapai indikator kinerja yaitu 80%. Hal ini membuktikan bahwa pendekatan *problem based learning (PBL)* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS Di Kelas IV SDN 7 Telaga Biru Kabupaten Gorontalo.

## 1.2 Saran

Dari hasil penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada guru untuk dapat menggunakan pendekatan *problem based learning (pbl)* dan menguasai dengan benar langkah-langkah pendekatan *problem based learning (pbl)* agar siswa dapat terlibat aktif dan terampil memecahkan permasalahan dalam proses kegiatan pembelajaran.
2. Kepada siswa diharapkan untuk mempelajari materi yang akan diajarkan dan menyiapkan perlengkapan dan sumber belajar, kemudian selalu perhatian, semangat dan aktif, tidak takut untuk bertanya kepada guru, berani mengungkapkan ide atau pendapat, saling menghargai pendapat orang lain sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang baik.
3. Kepada peneliti, peneliti berharap dapat melakukan penelitian yang sama untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini penting agar diperoleh hasil penelitian yang lebih menyeluruh tentang pendekatan (*PBL*).

## DAFTAR PUSTAKA

- Abizar, H. (2017). *Buku Master Lesson Study*. Yogyakarta : DIVA Press
- Amir, T. (2016). *Inovasi pendidikan Melalui Problem Based Learning Bagaimana Pendidik Pemberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta : Kencana
- Asrori, M. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Atikasari, S. (2012). Pengaruh Pendekatan Problem-Based Learning Dalam Materi Pencemaran Lingkungan Terhadap Kemampuan Analisis. *Unnes Journal of Biology Education*, 1(3), 220-225. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe/article/view/1496/1443> (diakses pada 27 Desember 2021).
- Cahyanti, A. E. (2015). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Higher Order Thinking* <http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/files/banner/PM-13.pdf> (diakses pada 27 Desember 2021).
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca
- Fajarini, A. (2018). Pembelajaran IPS Berbasis Problem Based Learning (PBL) dengan Scaffolding untuk Siswa SMP/ MTs. *Jurnal Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam* 2(2), 19-21. <http://ejournal.iaiiibrahimy.ac.id/index.php/tarbiyatuna/article/view/159> (diakses pada 22 Desember 2021).
- Fithri, R. (2014). *Buku Perkuliahan Psikologi Belajar* <http://digilib.uinsby.ac.id/20086/1/Psikologi%20belajar.pdf> (diakses pada 22 Desember 2021).

- Febrita, L. (2020). Penerapan Pendekatan Problem Based Learning dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan*. 4(2), 1428. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/608>. (diakses pada 21 Februari 2021).
- Gasong, D. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish
- Ibrahim, R. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Kooperatif Tipe Inside Outside Circle (IOC) Pada Muatan Pelajaran IPA Tema 8 Subtema 3 Kelas IV Di SDN 7 Telaga biru Kabupaten Gorontalo.
- Jakni, (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung : ALFABETA.
- Jufri, W. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung : Penerbit Pustaka Reka Cipta.
- Mahadi, I. & Yustina (2019). *Problem Based Learning (PBL) Berbasis Higher Order Thinking (HOST) Melalui E-Learning*. Jawa Tengah : Lakeisha
- Mufarikoh. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : PT bumi Aksara
- Nasrul, S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar tematik Terpadu Berbasis Model Problem Based Learning Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. 2(1), 84-85. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jippsd/article/view/100491/100143> (diakses pada 15 November 2021).
- Pantiwati, H., & Restian A. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rahmadani, N. & Indri, A. (2017). Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Pendekatan Problem Based Learning Bagi Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(3), 243-245. <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/928/559> (diakses pada 27 Desember 2021).

- Sukimi, H., Maulana, Sudin A. (2016). Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui pendekatan Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 143-145. <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/2945/1974> (diakses pada 15 November 2021).
- Seran, Yunitha, E., Marwadani. (2021). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Deepublish
- Siska, Y. (2016). *Pembelajaran IPS di SD/MI*. Yogyakarta: Garudhawaca
- ....., (2016). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Garudhawaca
- Setyo, A. A. (2020). *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Makasar: Yayasan Barcode
- Syah, M. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sofyan, H., Wagiran, Komariah K., Triwiyono E. (2017). *Promblem Based Learning Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : UNY Press.
- Susanto, A. (2016). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Trigu. (2020). *Studi Literatur Problem Based Learning Untuk Masalah Motivasi Bagi Siswa Dalam Belajar Matematika*. Ambon : Guepedia
- Wahyuningsih, S. E. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belar*. Yogyakarta: Deepublish.



