

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dalam upaya menyelenggarakan sistem pendidikan secara berkualitas pada abad 21 guna membentuk sumber daya manusia yang memiliki daya saing dilakukan penyempurnaan Kurikulum 2006 (K-2006) menjadi Kurikulum 2013 (K-2013). Penyempurnaan kurikulum ini telah dikaitkan dengan prediksi cerdas tentang masa kini dan kecenderungan yang mungkin akan terjadi dalam kehidupan abad ke-21. Kecenderungan di masa depan dituntut berbagai keterampilan antara lain keterampilan hidup dan berkarir, keterampilan belajar dan berinovasi, dan keterampilan teknologi dan media informasi. Salah satu yang harus dilakukan adalah mengembangkan perangkat pembelajaran yang berorientasi Abad 21.

Pengembangan perangkat pembelajaran yang dikembangkan yakni RPP, bahan ajar interaktif dan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pada kurikulum 2013 yakni pendekatan saintifik (5M) yang berorientasi pada HOTS dan TPACK dan model *Cooperative Learning*. Pengembangan perangkat ini dilakukan sebagai penyempurnaan perangkat pembelajaran di sekolah dasar yang dapat dijadikan acuan oleh para guru. Perangkat yang dikembangkan telah di uji dan divalidasi oleh para ahli dan pengguna dengan hasil sangat layak.

Dengan demikian pengembangan perangkat pembelajaran abad 21 melalui pendekatan saintifik berbasis HOTS dan TPACK di sekolah dasar ini dipercaya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran karena mampu meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa, serta memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermanfaat.

5.2 Saran

Adapun beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti setelah melakukan pengembangan perangkat, yaitu

1. Perangkat pembelajaran ini dapat digunakan guru sebagai acuan dalam membuat perangkat pembelajaran di sekolah dasar.
2. Perangkat pembelajaran ini dapat digunaknakan sebagai alternatif mengajar pada pada kelas V, tema 3: makanan sehat, subtema 2: bagaimana tubuh mengolah makanan?, pembelajaran 2.
3. Menyediakan sarana atau fasilitas belajar seperti android, laptop, infokus dan speaker apabila bahan ajar interaktif digunakan dalam pembelajaran
4. Unruk peneliti selanjutnya, dapat mengembangkan perangkat dengan jenis aplikasi yang berbeda agar peserta didik lebih memahami dan menguasai teknologi.
5. Untuk penelitian berikutnya dapat melanjutkan penelitian ketahap selanjutnya yakni tahap pengujian atau tahap uji coba sesuai dengan tahapan pengembangan oleh Saputro yang digunakan oleh peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Aviyanti, Irna. 2020. *Penerapan Technological, Pedagogical, Content Knowledge (TPACK) dalam Pembelajaran Ditinjau Dari Status Sertifikasi, Lama Mengajar dan Bidang Studi Guru*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Azhar. *Penggunaan Pendekatan Sainifik dalam pembelajaran tematik di Sekolah Dasar*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry
- BNSP. (2006). Permendiknas RI No.22 Tahun 2006 *tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Depdiknas. (2002). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Depdiknas.
- Fahrurrozi dan Mohzana. 2020. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press.
- Fahrurrozi, Muh., dan Mohzana, H. 2020. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press.
- Hanum, Latifah. 2017. *Perencanaan Pembelajaran*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Kurniawan, D. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Alfabeta.
- Majid, A. 2014. *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mu'min, Siti Aisyah. 2013. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Kajian Perempuan dan Keislaman, 13(1), 95.
- Nana. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Nurafifah, A., Budi, A. S., & Siahaan, B. Z. (2017). *Developing Wave Encyclopaedia based on Scientific Approach*. *Journal of Physics: Conference Series*, 895(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/895/1/012018>
- Pamungka, Megita Dwi. (2020). *Pendekatan Sainifik Dalam Perspektif Teori Belajar Vygotsky*. *Jurnal didactical mathematics*, 3(2), 109-114
- Panggabean, Nurul Huda dan Amir Danis. 2020. *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Permendikbud No. 65 tahun 2013. *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Permendikbud No. 81A Tahun 2013. *Tentang Implementasi Kurikulum*
- Prastowo, Andi. 2017. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- Pratiwi. 2021. *Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Menyiapkan Siswa Sebagai Warga Global Di Sekolah Dasar*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
- Rahayu, Galih Dani Septian. 2020. *Mudah Menyusun Perangkat Pembelajaran untuk Guru dan Mahasiswa*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Saputro, Budiyo. 2017. *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research and Development)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Shobirin, Maas. 2016. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sofyatiningrum, Ety, dkk. 2018. *Muatan HOTS Pada Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suhardini, Asep Dudi dan Rony Sandra Yofa Zebua. 2021. *Model Pembelajaran Pendidikan Karakter (Panduan Operasional untuk Pembelajaran Online dan Dilengkapi Contoh Implementasi pada Mapel PAI dan BP)*. Yogyakarta: PT Nas Media Indonesia
- Suhendra, Ade. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI (Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah)*. Jakarta Timur: Kencana
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 4031, Jakarta.