

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui dua siklus, yang tiap siklusnya sebanyak dua kali pertemuan dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis surat kelas V SDN 2 Lalos Kabupaten Tolitoli Provinsi Sulawesi Tengah mengalami peningkatan.

Hal tersebut dapat ditunjukkan pada nilai tes kemampuan siswa dalam menulis surat pada siklus I pertemuan pertama yang menunjukkan dari 13 siswa terdapat 6 siswa dengan persentase 46% yang mampu menulis surat dan 7 siswa lainnya dengan persentase 54% masih belum mampu menulis surat. Kemudian pada siklus I pertemuan kedua meningkat dari 13 siswa terdapat 7 siswa dengan persentase 54% mampu menulis surat sedangkan 6 siswa dengan persentase 46% belum mampu menulis surat. Karena pada siklus I belum mencapai indikator capaian yang diharapkan yaitu 75% maka penelitian dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II pertemuan pertama mengalami peningkatan dari 13 siswa terdapat 10 siswa dengan persentase 77% mampu menulis surat dan sisanya 3 siswa dengan persentase 23% belum mampu menulis surat. Pada siklus II pertemuan kedua kembali mengalami peningkatan dari 13 siswa terdapat 11 siswa dengan persentase 85% mampu menulis surat dan 2 siswa sisanya dengan persentase 15% masih belum mampu menulis surat. Dari keseluruhan data penelitian tindakan kelas dapat dikatakan berhasil, jika hasil dari siklus I ke siklus II terus mengalami peningkatan yang mengarah pada peningkatan proses pembelajaran. Berdasarkan data penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dalam meningkatkan kemampuan menulis surat siswa kelas V SDN 2 Lalos Kabupaten Tolitoli Provinsi Sulawesi Tengah mengalami peningkatan.

5.2 Saran

Adapun beberapa saran yang peneliti berikan dalam penelitian ini antara lain:

1. Guru disarankan untuk lebih aktif dalam mengatur pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif agar dapat menarik minat siswa sehingga pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik.
2. Siswa disarankan agar lebih percaya diri, aktif, fokus dan giat dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan serta pengetahuan.
3. Sekolah diharapkan untuk menggunakan model pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran berjalan dengan aktif dan meningkatkan kualitas pengajaran serta pengembangan kurikulum yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan siswa menulis surat.
4. Pemilihan media pembelajaran yang menyenangkan dan mudah dipahami yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, karena dengan pemilihan media juga akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.
5. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi peneliti agar menambah pengetahuan dan keterampilan terutama terkait dengan penelitian yang menerapkan model *Think Talk Write* (TTW).

DAFTAR PUSTAKA

- Anandita, F.P dan Fitriani Pratama. 2010. *Menulis Surat Itu Mudah*. Jakarta: Multikreasi Satudelapan
- Aqib, Zainal. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) SD/MI*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media
- Dalman, H. 2016. *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Raja Grafindo
- Darmawati, Uti. 2008. *Surat-Surat Pribadi*. Klaten: PT Intan Pariwara
- Fathurrohman. Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media
- Ginting, Sri Dinanta Beru dan Bambang Nur Alamsyah. 2019. *Keterampilan Menulis Surat Bagi Pendidik Dan Umum*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu
- Habibati. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press
- Hidayat, Taufik. 2021. *Tips Menulis Cepat dan Kreatif*. Bogor: Guepedia
- Ishak, Saidulkarnain. 2014. *Cara Menulis Mudah*. Jakarta: Gramedia
- Juri dan Suparno. 2020. *Pendidikan Dan Politik*. Jember: CV Pustaka Abadi
- Karli, Hilda. 2020. *Model-Model Pembelajaran Tematik Di SD*. Bandung. Penerbit Duta
- Kasupardi, Endang dan Supriatna. 2010. *Pengembangan Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Multi Kreasi
- Koke, Yuli. 2019. *Meningkatkan Kemampuan Menulis Melalui Model Think Talk Write (TTW) Pasa Siswa Kelas V SDN 3 Telaga Kabupaten Gorontalo*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Lefudin. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2016. *45 Model Pembelajaran Spektakuler Buku Pegangan Teknis Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media
- Mulyaningsih, Indrya. 2012. *Terampil Surat Menyurat Tips-Tips Jitu Dalam Menulis Surat Dengan Cepat Dan Tepat*. Yogyakarta: Ayyana

- Munirah. 2015. *Pengembangan Keterampilan Menulis Paragraf*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Nana. 2019. *Model Pembelajaran Predict, Observe, Explanation, Elaboration, Write, Dan Evaluation (POE2WE)*. Klaten: Lakeisha
- Nasrulloh, Farid dan Fitri Umardiyah. 2020. *Efektivitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Pada Pembelajaran Matematika*. Jombang: Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas KH. A. Wahab Hasbullah
- Semi, Atar. 1996. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Titian Ilmu
- Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media
- Simarmata, Janner. 2019. *Kita Menulis Semua Bisa Menulis Buku*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Taringan. Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Wicaksono, Andri. 2014. *Menulis Kreatif Sastra dan Beberapa Model Pembelajarannya*. Garudhawaca: Yogyakarta
- Widayati, Ninik Sri dan Hafis Muaddab. 2018. *29 Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jombang: ElHaf Publishing
- Wiyanto, Asul. 2006. *Terampil Menulis Paragraf*. Yogyakarta: PT. Grasindo
- Wulan, Suryaning. 2009. *Seri Asyik Berbahasa Ayo Menulis Surat*. Jakarta: PT Mediantara Semesta