

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan oleh peneliti, bahwa dengan mengimplementasikan model pembelajaran *Problem Based Learning* efektif meningkatkan hasil belajar para siswa kelas V SDN 66 Kota Timur muatan pelajaran IPA dalam materi perpindahan kalor. Terdapat peningkatan hasil belajar pada muatan pelajaran IPA siklus I dan pembelajaran siklus II. Pada siklus I hasil belajar terdapat 56% siswa yang dinyatakan tuntas dan pada pembelajaran siklus II meningkat karena yang dinyatakan tuntas terdapat 89%. indikator Penelitian ini dinyatakan berhasil karena telah mencapai indikator kinerja yang ditetapkan yaitu 85%.

Diketahui bahwa dengan mengimplementasikan model *problem based learning* efektif juga meningkatkan kemampuan memecahkan masalah siswa kelas V di SDN 66 Kota Timur dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Pada siklus I dalam pelaksanaan pembelajaran mencapai presentase rata-rata 55%. Sedangkan dalam pelaksanaan pembelajaran disiklus II mencapai presentase rata-rata 80%.

#### **5.2 Saran**

##### **a. Bagi Sekolah**

Baiknya jika penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terlaksana disemua kelas di sekolah SDN 66 Kota Timur, karena selain meningkatkan hasil belajar dan kemampuan memecahkan masalah bagi para siswa, ini juga dapat berdampak positif bagi perilaku siswa secara langsung.

##### **b. Bagi Guru**

Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam muatan pelajaran IPA khususnya pada materi perpindahan

kalor agar dapat meningkatkan hasil belajar para siswa dan kemampuan mereka dalam memecahkan masalah.

- c. Bagi peneliti, kiranya hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan dijadikan bahan referensi dan informasi ilmiah yang berguna untuk dapat melakukan penelitian yang sejenisnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arta, I. M., Japa, I. G. N., Sudarma, I. K. 2020. *Problem Based Learning* berbantuan Icebreaker berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 8(2), 264-273.
- Baharuddin, B., Wahyuni, E. N. 2015. *Teori belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Diansyah, K. A. A. 2018. Pengaruh penggunaan model PBL terhadap peningkatan keterampilan pemecahan masalah mata pelajaran IPA siswa kelas IV SDN Babatan 1/456 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(8).
- Kumala, Farida Nur. 2016. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Malang: Ediiide Infografika.
- Fathurrahman, M. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Fridayanti, Nelis Ika Lestari. 2018. Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Problem Based Learning Materi Sifat-Sifat Cahaya Pada Siswa Kelas V di MI Ma'arif Candirejo Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Tahun 2018. Skripsi. S1. Institut Agama Islam Negeri Salatiga. <http://erepository.perpus.iainsalatiga.ac.id/4512/1/SKRIPSI%20REVISI%20NELIS.pdf>
- Gunawan, I., Palupi, A. R. 2016. Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*, 2(02).
- Hamiyah, Nur dan Jauhar, Muhammad. 2014. *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Harususilo. 2019. “Peringkat Lengkap Sains Siswa di 78 Negara, Ini Posisi Indonesia”. <https://edukasi.kompas.com/read/2019/12/07/10225401/skor-pisa-2018-peringkat-lengkap-sains-siswa-di-78-negara-ini-posisi>. Diakses pada tanggal 20 Desember 2021 pukul 23:44.

- Ibeng, Parta. 2022. Perpindahan Kalor: Konduksi, Konveksi, Radiasi dan Contohnya. <https://pendidikan.co.id/perpindahan-kalor/>. Diakses pada tanggal 12 Mei 2022 pukul 16:40.
- Khalidah, Noera. "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di Kelas Viii Mtsn Cot Gleumpang". Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, 2016.
- Masrinah, E. N., Aripin, I., Gaffar, A. A. (2019, October). *Problem Based Learning (PBL)* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 924-932).
- Pamungkas, G. H., Harjono, N., & Airlanda, G. S. 2019. Peningkatan Proses dan Hasil Belajar IPA Kelas 5 Tema 6 Subtema 3 dengan Model Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 43-46
- Permendikbud Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.
- Pulukadang, Wiwy. Triyanty. 2020. *Modul Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo: Idea Publishing.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Disertai Contoh Judul Skripsi Dan Metodologinya*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusman. 2015. *Model-Model pembelajaran*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Sabrin, S., Barlian, B., Sumarna, N. 2019. Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPA Melalui Pembelajaran Model Problem Based-Learning Di SDN 4 Moramo. *Jurnal Wahana Kajian Pendidikan IPS*, 3(1), 9-16.
- Susanti, P. D. A. 2018. Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Pada Siswa Kelas V SDN Purwasari III Kabupaten Karawang. In *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Thibahary, Abdul Rahman. (2018). Model-model Pembelajaran Inovatif. *Journal Of Pedagogy*, 1(1), 55.
- Universitas Negeri Gorontalo. 2015. *Panduan Karya Tulis Ilmiah*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.

Wardoyo, Sigit Mangun. 2013. Pembelajaran Konstruktivisme. Bandung: Alfabeta.

Wulandari, Eni. 2012. Penerpan Model *PBL (Problem Based Learning)* pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal: FKIP-Universitas Sebelas Maret*