

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, sebagaimana yang diuraikan pada BAB 1 sampai BAB IV dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran Kolaboratif kemampuan siswa Menyajikan Data dalam bentuk Diagram Batang pada siswa kelas IV di SDN 1 TAPA meningkat. Hal ini ditunjukkan oleh perbandingan kemampuan belajar materi Menyajikan Data di siklus I dan siklus II, pada siklus I menunjukkan dari 14 siswa dikenakan tindakan terdapat 5 siswa atau 35,71% yang memperoleh nilai 75 ke atas, sehingga belum tercapai indikator yang telah ditetapkan yakni 75% siswa memperoleh 75 ke atas. Dengan demikian tindakan pembelajaran dilanjutkan ke siklus II, pada siklus II dengan jumlah kehadiran 12 siswa terdapat 10 siswa atau 83,33% siswa yang memperoleh nilai 75 ke atas, sehingga tindakan pembelajaran dianggap berhasil. Berdasarkan hasil penerapan model pembelajaran kolaboratif yang telah dilaksanakan terdapat peningkatan kemampuan menyajikan data pada siswa dalam proses pembelajaran, yaitu siswa lebih cepat tanggap dalam menentukan data dan menyajikannya menjadi diagram batang melalui diskusi aktif antara siswa dan guru (kolaborasi) serta tumbuhnya sikap peduli dan mendukung antar anggota kelompok dalam pembelajaran menyajikan data.

#### **5.2 Saran**

Hasil dari penelitian ini memberikan hal yang positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Matematika materi Menyajikan data dalam bentuk diagram batang. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan maka peneliti mengajukan beberapa saran untuk dijadikan masukan khususnya bagi pengajar yang terkait dalam pendidikan, yaitu sebagai berikut : Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran Kolaboratif agar siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan mengasah pengetahuan dengan berkolaborasi cara berfikir dengan siswa lain, diharapkan pembelajaran menyajikan data melalui penerapan model pembelajaran Kolaboratif dapat dijadikan salah satu alternatif

model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Matematika dengan materi Menyajikan Data, dan terungkap penelitian - penelitian lain hendaknya termotivasi dalam melaksanakan penelitian dengan menggunakan model Kolaboratif guna meningkatkan kemampuan belajar siswa di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmarina Hamim, Merlinda.(2020).”Meningkatkan Kemampuan Menghitung Keliling dan Luas Persegi Panjang Melalui Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Kabila Bone Kabupaten Bone Bolango”.Skripsi.Gorontalo:Universiats negeri Gorontalo.
- Ananda,Rusydi &Fadhli,Muhammad. (2018). Statistika Pendidikan Teori dan praktek dalam pendidikan.Medan:CV.Widya Puspita. Hal 117-124
- Agip, dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*. Bandung : Yrama. Hal 41
- Arikunto, S., (2007), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek EdisiRevisi VI*, Rineka Apta, Jakarta. hal 264
- Dayana, Morgi. (2015). *Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Dengan Metode Collaborative Learning Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak*. Lampung: Jurnal Penelitian Universitas.
- Fatoni,Abdurrahman.(2011) *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyususna Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta), hlm.104.
- Fioiani, Andhin Dyas. (2021). Modul Belajar Mandiri Matematika.Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Gunanto, & Adhelia, Dhesy.(2016). Matematika untuk SD/MI Kelas IV.Jakarta.Erlangga. Hal 145
- Husain, Rusmin, (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Warga Belajar Paket C. hal 12-22.
- Jamarah, dkk. (2010). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diakses di  
[https://www.academia.edu/38343002/Pembelajaran\\_Kolaborasi\\_Pada\\_pembelajaran](https://www.academia.edu/38343002/Pembelajaran_Kolaborasi_Pada_pembelajaran)
- Kadir.(2015).Statistika Terapan .Jakarta:Rosemata Sampurna.Hal 25-27.
- Kasbolah. (1998). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Depdiknas

- Mahmudi, Ali.(2006). Pembelajaran Kolaboratif. Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses di <https://eprints.uny.ac.id/11996/1/PM%20-%2057%20Ali%20Mahmudi.pdf>
- Margunayasa, I Gede., Tanggu, Renda Ndara., & Permana, Kadek Beny Agus.(2020). Model Pembelajaran Kolaboratif Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. “*Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*”. 3.223-230.
- Mawardi, M & Handayani, S.(2019). Faktor-Faktor Penunjang Kemampuan Belajar Di Sekolah Dasar Negeri Lae Langge Kecamatan Sultan Daulat Kota Subulussalam. “*Jurnal Pendidikan Islam*”. 107
- Ngalim Purwanto.(2006). Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung : Rosdakarya.
- Nurul U.,Silmi.(2021). “*Diagram Batang*”. (Kompas.Com,2021). Diakses dari <https://bit.ly/3tobXF0> (Diakses 12 januari 2022)
- Penyajian Data : Pengertian dan Pengumpulan Data.* (Kelas Pintar, 2020). Diakses dari <https://bit.ly/3zO4MqP> (Diakses 11 Januari 2022)
- Purwanto, Ngalim.(2004). Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hal.112
- Raharjo, K.B.(2013). Model Pembelajaran Kolaborasi (Collaborative Learning). Diakses di [https://www.academia.edu/38343002/Pembelajaran\\_Kolaborasi\\_Pada\\_pembelajaran](https://www.academia.edu/38343002/Pembelajaran_Kolaborasi_Pada_pembelajaran)
- Saleh, Choirul.(2020). Kolaborasi Pemerintah, Modul 1 : Konsep, Pengertian, dan Tujuan Kolaborasi.Banten:Universitas Terbuka. 4-6.
- Slavin, R. E. (2005). *cooperative learning teori, riset dan praktik.* Bandung: Nusa Media.
- Somantri, Sujihati. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa.* Bandung : PT. Refika Aditama.
- Subana, dkk. (2000). *Statistik Pendidikan.* Bandung, Pustaka Setia, 2000.
- Sudjana.(2005).Metoda Statistika.Bandung.PT.Tarsito Bandung. Hal 21- 26.

- Sugianto, Aris. (2016). *Jenis-Jenis Data Variabel (Variabel Diskrit Dan Variabel Kontinyu)*. Kalimantan Tengah: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangka Raya
- Sugiyono. (2017). *Metode Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:PT Alfabet.
- Syafril, (2010). *Statistika*. Padang:SUKABINA Pres. Hal 3-4
- Syaifuddin,Muhammad,dkk.(2018).*Senang Belajar Matematika*.Jakarta: Kementrian pendidikan dan kebudayaan.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widyantari, Irma. (2012). ).” *Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Bilangan Pecahan Melalui Implementasi Teori Belajar Bruner Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Wiro Kabupaten Klaten*”.(Universitas Negeri Yogyakarta,2014).Diakses dari <https://eprints.uny.ac.id/14299/> (19 Desember 2021)