

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa respon siswa didalam kelas aktif, bekerja sama, termotivasi, lebih rajin dan rasa ingin tahu para siswa menjadi lebih meningkat. Kemudian dari hasil tes awal yang dilakukan peneliti dapat dilihat dari hasil tes yang telah dicapai siswa dengan nilai rata-rata 40,37 (14,81%). Tes awal ini dilakukan sebelum peneliti menggunakan model pembelajaran jigsaw.

Penerapan model pembelajaran jigsaw yang dilakukan peneliti berjalan dengan baik sesuai dengan RPP yang telah direncanakan. Bahwa penggunaan model pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan pemahaman siswa untuk memahami pelajaran sejarah dengan lebih mudah dan jelas Karena dipelajari secara langsung melalui pengamatan oleh siswa sendiri, serta dengan menggunakan model pembelajaran jigsaw dapat memungkinkan siswa untuk belajar mandiri kapan dan dimana saja sesuai minat dan kemampuannya. Siswa terlihat aktif selama berlangsungnya proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran jigsaw.

Dari hasil data ketuntasan belajar siswa yang dimulai dari tes awal, dilanjutkan pada siklus I dan diakhiri dengan siklus II yang memperlihatkan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran jigsaw, kemudian pada proses siklus I menjadi 63,70 (51,85%) dan

siklus II diperoleh nilai rata-rata 79,25 (85,18%). Dengan menggunakan model pembelajaran jigsaw terjadi perubahan yang nyata terhadap hasil belajar siswa, khususnya pada materi Kerajaan Maritim Islam, terlihat dari perbedaan siswa yang mengalami perubahan mulai dari tes awal hingga siklus II.

5.2 Saran

Setelah melaksanakan penelitian ini, ada beberapa saran yang diperuntuk untuk berbagai pihak, yaitu:

- A. Bagi guru mata pelajaran sejarah lainnya dapat menggunakan model pembelajaran jigsaw sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Kerajaan Maritim Islam, karena materi tersebut dipelajari secara langsung melalui pengamatan oleh siswa sendiri.
- B. Guru hendaknya memberikan arahan dalam membimbing semua siswa secara sabar, serta guru dalam pembelajaran sebaiknya memberikan pemodelan yang mudah dipahami oleh siswa, salah satunya model pembelajaran jigsaw.
- C. Bagi pihak sekolah hendaknya dapat melakukan pengadaan sarana dan prasarana pelajaran, serta melakukan pelatihan tentang penggunaan model pembelajaran jigsaw pada proses pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- D. Bagi peneliti lainnya yang ingin menindaklanjuti hasil penelitian ini, diharapkan agar dapat melakukan penelitian yang baik untuk memperoleh data yang signifikan sehingga permasalahan-permasalahan yang terkait dengan penelitian ini dapat terjawab dan teratasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Darmawan, Fahmi. 2016. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Jigsaw Pada Pelajaran PKN Materi Perundang-undangan Tingkat Pusat dan Daerah Siswa Kelas V SDN Pondok Kacang Timur 03. Jakarta: *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Skripsi.*
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi dan Toeri Pembelajaran.* Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, Jabal Tarik. 2020. *Metode Penelitian Sosial Ekonomi Pertanian.* Malang: Universitas Muhamadiyah.
- Isti'adah, Feida Noorlaila. 2020. *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan.* Jawa Barat: Edu Publisher.
- Kuntowijoyo. 2001. *Pengantar Ilmu Sejarah.* Yogyakarta: PT. Tiara Wacana.
- Mardiana. 2018. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Model *Jigsaw* Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Materi Perubahan Kenampakan Bumi dan Langit Di Kelas IV Mis Al-Ikhlasiyah 02 Jermal 3 Medan. Medan: *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Skripsi.*
- Pomalingo, Nelson dan Abdul Rahmat. 2009. *Think Teacher! Think Professional!.* Bandung: Co-publishing MQS Publishing.
- Pulukadang, Wiwy T. 2018. *Pembelajaran Terpadu.* Gorontalo: Ideas Publishing.
- Rejeki, Ning Endah Sri. 2009. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Siswa Kelas VIII G Semester 2 Di SMP Negeri 2 Toroh Grobogan. Jawa Tengah: *Jurnal Lemlit. Vol 3. No 2.*
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryono dan Hariyanto. 2015. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulastri, Eti. 2019. *9 Aplikasi Metode Pembelajaran.* Jawa Barat: Guepedia.

- Sjamsuddin, Helius. 2019. *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Une, Darwin. 2014. *Dasar-Dasar Ilmu Sejarah*. Gorontalo: UNG Press.
- Wahab, Gusnari dan Rosnawati. 2021. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Yusuf, Muri. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.