

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan sistem informasi terpadu SIAT berpengaruh positif terhadap aktivitas belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019. Hasil ini dapat menjelaskan bahwa dengan diterapkannya penggunaan sistem informasi terpadu SIAT oleh Dosen maka dapat meningkatkan aktivitas belajar Mahasiswa.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian serta kesimpulan diatas, maka saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Dari hasil penelitian penggunaan sistem informasi terpadu SIAT dapat meningkatkan aktivitas belajar mahasiswa, karena mahasiswa diberikan kemudahan dalam penggunaan SIAT dan diberikan rangsangan berupa pemberian tugas agar mereka dapat mempertanggungjawabkan tugas-tugas yang diberikan Dosen. Untuk itu penggunaan sistem informasi terpadu SIAT sangat direkomendasikan untuk diterapkan karena efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar mahasiswa.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran baik kepada tenaga pengajar/Dosen dan Lembaga dalam hal ini Universitas Negeri Gorontalo agar meningkatkan kualitas Sistem Informasi Terpadu UNG agar

penggunaannya semakin baik kedepannya (mudah diakses, mudah dipahami penggunaannya, dan ditingkatkan fitur/aplikasinya).

## DAFTAR PUSTAKA

- Among, Guru. (2020). *Pembelajaran Daring dan Luring, Pengertian, Ciri-ciri, Serta Perbedaannya*. dikutip 20 September 2021 Jam. 19.00 wib.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*.
- Hamalik, Oemar. (2017). *“Proses Belajar Mengajar”*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hanum, N. S. (2013). Keefektifan e-learning sebagai media pembelajaran (studi evaluasi model pembelajaran e-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*.
- Imadudin, Mohamad. 2018. *Membuat Kelas Online Berbasis Android dengan Google Classroom*. Garudhawaca : Yogyakarta.
- Mujibul, M., & Hakim, R. F. (2019). Analisis Kinerja Karyawan Studi Kasus PT. Reycom Dokumen Solusi. *Jurnal Dinamika Ekonomi Dan Bisnis*, 16(1), 1–16.
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Mulyapradana, A. (2017). Upaya Peningkatan Kepuasan Masyarakat Terhadap Pelayanan Pada Kantor Kecamatan Pekalongan Timur. *Widya Cipta - Jurnal Sekretari Dan Manajemen*.
- Mulyapradana, A., Anjarini, A. D., & Harnoto, H. (2020). Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Pelanggan di PT. Tempo Cabang Tegal. *Jesya (Jurnal Ekonomi & Ekonomi Syariah)*.
- Naserly, M. K. (2020). Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut. *Jurnal Aksara Public*, 4(2), 155–165.
- Sardiman. (2017). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Setiawan, S., & Mulyapradana, A. (2018). Peran Work Motivation Sebagai Variabel Intervening Pengaruh Reward

Instrinsik, Supervision Of Work & Satisfacation Of Compensation Terhadap Employee Performance. *Jesya (Jurnal Ekonomi & Ekonomi Syariah)*.

Setiyani, R. (2010). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. *Dinamika Pendidikan*, V(2), 117–133.

Depdiknas. 2003. *Undang-undang No. 20 tahun 2003. Tentang sistem pendidikan nasional.* 35

Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta.

Syafril dan Zelhendri Zen. 2017. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.* Depok: Prenada Media Group.

Purwanto. (2020). *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Belajar