

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII DI SMP NEGERI 8 KOTA GORONTALO

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam Mengikuti Ujian Skripsi

Oleh

**LOLAWATY DAUD
NIM: 911 415 144**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I



Dr. Radia Hafid, S.Pd., M.Si
NIP. 19710425 200502 2 002

Pembimbing II



Melizubaida Mahmud, S.Pd., M.Si
NIP. 19780817 200812 2 002

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Dr. H. Usman Moonti, M.Si
NIP. 19591120 198602 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII DI SMP NEGERI 8 KOTA GORONTALO

SKRIPSI

OLEH

**LOLAWATY DAUD
NIM : 911 415 144**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : 08 April 2022

Waktu : 10.00 WITA

Penguji :

1. Dr. H. Usman Moonti, M.Si
NIP. 195911201986021001
2. Abdulrahim Maruwac., S.E., M.Pd
NIP. 198807142019031012
3. Dr. Radia Hafid, S.Pd., M.Si
NIP. 197104252005022002
4. Melizubaida Mahmud, S.Pd., M.Si
NIP. 197808172008122002

1. 
2. 
3. 
4. 

Gorontalo, April 2022

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Gorontalo**



**Dr. Muhammad Amir Arham, M.E
NIP. 197207252006041002**

ABSTRAK

Lolawaty Daud. NIM 911 415 144. 2021. “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Negeri 8 Kota Gorontalo”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Gorontalo. Dibawah Bimbingan Ibu Dr. Radia Hafid., M.Si Sebagai Pembimbing I dan Ibu Melizubaida Mahmud, S.Pd., M.Si Sebagai Pembimbing II.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Negeri 8 Kota Gorontalo. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif korelasional dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh dari penyebaran kuesioner kepada siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 8 Kota Gorontalo. Penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Natoatmodjo dengan jumlah sampel penelitian ini berjumlah 32 Responden. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS 26.

Hasil penelitian menunjukkan Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu, Kelas VIII Di SMP Negeri 8 Kota Gorontalo, yang berarti semakin tinggi penggunaan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) maka akan diikuti peningkatan hasil belajar siswa, sebaliknya semakin rendah penggunaan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) akan diikuti hasil belajar siswa yang semakin rendah. Koefisien determinasi dalam penelitian ini 31.7% yang berarti variabilitas hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh penggunaan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) sebesar 31.7%.

Kata Kunci : *Contextual Teaching And Learning* (CTL), Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

Lolawaty Daud. STUDENT ID: 911 415 144. 2021. **"The Effect of Contextual Teaching And Learning (CTL) Learning Models on Student Learning Outcomes in Integrated Social Sciences Subject (Study at Eighth-Grade Students of SMP 8 State Junior High School in Gorontalo City)".** Undergraduate Thesis. Department of Economics Education, Faculty of Economics, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: **Dr. Radia Hafid,,M.Si.** Co-supervisor: **Ibu Melizubaida Mahmud, S.Pd.,M.Si.**

This study was generated to determine the effect of Contextual Teaching And Learning (CTL) Learning Models on student learning outcomes in Integrated Social Sciences Subject at eighth-grade students of SMP 8 State Junior High School in Gorontalo City. The method used in this study was a correlational quantitative method with a descriptive quantitative approach. The research data were primary data obtained from distributing questionnaires to students. By using the Riduwan formula, this study involved 32 respondents as the research sample. Furthermore, the data analysis used was simple linear regression analysis through the SPSS 26 program.

The results showed that the use of the Contextual Teaching And Learning (CTL) Learning Model affected students learning outcomes in Integrated Social Sciences Subject of eighth-grade students at SMP 8 State Junior High School in Gorontalo City; which means that higher use of the contextual teaching and learning (CTL) learning model, will be followed by an increase in student learning outcomes and vice versa. Further, the coefficient of determination in this study was 31.7%, which means that the variability of student learning outcomes can be explained by the use of the contextual teaching and learning (CTL) learning model of 31.7%.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL), Student Learning Outcomes

