

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu *Contextual Teaching and Learning* (CTL) siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP Negeri 8 Kota Gorontalo. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Siswa akan diikuti dengan peningkatan hasil belajar, begitu pun sebaliknya. Dengan adanya *Contextual Teaching and Learning* (CTL), maka siswa akan terdorong untuk belajar mencapai sasaran dan tujuan karena yakin dan sadar akan kebaikan tentang kepentingan dan manfaatnya dari belajar.

5.2 Saran

Berdasarkan pada simpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagi guru diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman seperti mengajar dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sehingga siswa tertarik dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Selain itu, guru hendaknya mendorong siswa untuk lebih giat belajar agar hasil belajar siswa di masa mendatang dapat lebih baik lagi.
2. Bagi Siswa hendaknya meningkatkan kesadaran dan usahanya dalam rangka memperoleh informasi non formal sehingga pengetahuan mereka dapat lebih bertambah wawasannya, seperti mencari informasi lewat internet, membaca koran/ buku selain buku referensi.

3. Bagi peneliti selanjutnya agar mengadakan penelitian lebih lanjut mengingat dalam penelitian ini hanya meneliti satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar yaitu *Contextual Teaching and Learning* (CTL), sedangkan faktor lain yang turut mempengaruhi hasil belajar siswa belum diteliti lebih lanjut seperti faktor internal yang terdiri dari faktor fisiologis seperti kondisi jasmani, faktor psikologis yang meliputi kecerdasan, sikap dan bakat. Serta faktor eksternal yang terdiri dari faktor guru, factor lingkungan, kurikulum sekolah, serta faktor sarana dan prasarana.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrijal. *Metode Penelitian Kuanlitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Afifudin. Beni Ahmad Saebani. *Metodologi Penelitian Kuanlitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Arikunto, S. (2019). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta; Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2017). *Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta; Pustaka Belajar.
- Burhan Bungin. *Penelitian Kuanlitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, *Petunjuk Teknis Program Bidikmisi Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) Tahun Anggaran 2016*.
- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi, *Pedoman Bantuan Pembiayaan Pendidikan Bidikmisi Tahun 2017*.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kuanlitatif*. Bandung: PT Alfabeta, 2014.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kuanlitatif: Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Hamalik, Oemar. (2017). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta; Bumi Aksara.
- Lexi. J. Moleong. *Metode Penelitian Kuanlitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta.
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta:Pustaka Belajar
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: CV. Albeta, 2014.
- Sanjaya, Wina. (2017). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada Standar Proses Pendidikan*. Jakarta; Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Fai* 59 *ng Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung; PT. Remaja Rosdayakarya.
- Trianto. (2016). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi*. Jakarta; Bumi Aksara.
- Wahyudin.2018. *pembelajaran dan model-model pembelajaran*. Jakarta: CV Ipa. Abong.
- Sumartono, S., dan Normalina, N. 2018. Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran IPS di SMP. *Edu-Mat*, 3(1),9-18.
- Nawawi, H. 2019. *Metode penelitian bidang sosial*. Yogyakarta: UGM.
- Hasnawati.2006. pendekatan *Contextual teaching and learning* hubungannya dengan evaluasi pembelajaran. Yogyakarta.
- Natoatmodjo, S.2002. *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta. Rineka cipta.
- Sugianto.2017. *Modul PLPG: Model-model pembelajaran inovatif*. Surakarta.
- Undang-Undang Republik Indonesia (RI) No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1.