

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data diperoleh kesimpulan yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel pembelajaran daring terhadap aktivitas belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 16 Kota Gorontalo.

Berdasarkan analisis regresi linier sederhana diperoleh hasil uji T dimana T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} , sehingga dapat dikatakan memiliki pengaruh, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran daring berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII di SMP Negeri 16 Kota Gorontalo. Lebih lanjut, hasil penelitian menunjukkan bahwa; siswa mempunyai perhatian yang lebih pada saat guru menjelaskan, lebih aktif bertanya dan menjawab, mendengarkan sekaligus menemukan pendapat pada saat belajar, serta selalu semangat, antusias, dan berani dalam mengikuti setiap proses pembelajaran. Lebih jauh, agar aktivitas belajar siswa lebih meningkat, maka indikator aktivitas belajar siswa harus diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan analisis koefisien determinasi yang disesuaikan atau angka R_{Square} adalah sebesar 0,502 atau sebesar 50,2%. Nilai ini menunjukkan bahwa sebesar 50,2% variabel aktivitas belajar siswa dipengaruhi oleh variabel pembelajaran daring, sedangkan sisanya sebesar 49,8% dapat dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Pada akhirnya, hasil

penelitian ini menunjukkan bahwa apabila semakin efektif pembelajaran daring, maka semakin baik pula aktivitas belajar siswa. Maka dapat dinyatakan bahwa hipotesis diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Sekolah

Kepala sekolah hendaknya lebih sering lagi dalam membuat forum pelatihan kepada guru tentang berbagai kreasi dan inovasi untuk menciptakan berbagai media pembelajaran online yang membuat siswa semakin senang dan tertarik untuk melakukan pembelajaran daring. Selain itu kepala sekolah juga ikut aktif dalam memonitoring siswa dan melakukan penyuluhan kepada orang tua berkaitan dengan pembelajaran daring ini.

5.2.2 Bagi Guru

Guru sebaiknya tidak hanya melakukan pengamatan lebih kepada siswa yang lemah dalam penangkapan materi tetapi juga merata kepada seluruh siswa.

5.2.3 Bagi Orang Tua

Hendaknya di dalam melakukan pembelajaran secara daring/online maka peran orang tua sangatlah penting baik di dalam pemberian fasilitas

belajar dan juga mendampingi putra putrinya dalam penggunaan gadget sehingga gadget hanya digunakan untuk kepentingan belajar secara daring.

5.2.4 Bagi peneliti selanjutnya

Hendaknya agar meneliti faktor lainnya yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa karena untuk pembahasan yang mengaitkan pembelajaran daring dan aktivitas belajar siswa sudah menuai hasil pengaruh yang cukup besar dalam penelitian ini, apabila ingin meneliti hal yang sama, maka sebaiknya menggunakan literasi yang berbeda serta indikator-indikator yang berbeda dari yang telah peneliti gunakan dalam skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Albert Efendi Pohan. (2020). Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah (1st ed.). CV. Sarnu Untung
- Arikunto, Suharsimi., Lia Yuliana. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Assidiqi, M. H., & Sumarni, W. 2020. Pemanfaatan Platform Digital dalam Pembelajaran Daring di masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES* hlm.299
- Assidiqia, Hasbi Muhamad., Woro Sumarnib. 2020. “Platform Digital di Masa Pandemi Covid-19”. *Seminar Nasional Pascasarjana, 2020*: ISSN: 2686 6404.
- Astri Zunaika. 2020. Implementasi Pembelajaran Daring Di Madrasah Ibtidaiyah Study Pada Guru Mi Istiqomahma’arif Nu Mojokerto Kabupaten sragen tahun Pelajaran 2019/2020 Galuh. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol. 22. No 1. Hal. 14
- Besare, Deni Stefen. 2020. “Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran Hubungan Minat Dengan Aktivitas Belajar Siswa“. *Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*, Vol.7 No.1, 2020: 18-25. Online: <https://media.neliti.com/media/publications/334636-hubungan-minat-dengan-aktivitas-belajar-9d0bd2ce.pdf>.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring. Yogyakarta: Deepublish.
- Dewi, Fatma Aji Wahyu. 2020. “Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar”. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 2 Nomor 1 April 2020, Halaman 55-61. Online: <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>. Diakses: 07 November 2021.
- Fitrah. 2017. Fbelajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. Vol. 03 No. 2

- Gagasan Pendidikan Indonesia, Vol.1, No.2, 2020, pp. 49-59 p-ISSN 2721-9240, e-ISSN 2722-0982 49 Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19 Rio Erwan Pratama^{1*}, Sri Mulyati²
- Goldschmidt, K. (2020). The Covid-19 Pandemic: Technology use to support the wellbeing of children. *Journal of Pediatric Nursing*, 88–90
- Halima, Lambaida., Sitti Wasia. 2020. *Efektifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Saman 1*, hal. 8. .
<http://www.fkipumkendari.ac.id>.
- Handarini, Ika Oktafia., Siti Sri Wulandari. 2020. “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama pandemi Covid-19”. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Volume 8, No.3, 2020. Online: <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>. Diakses: 05 November 2021.
- Hasmiati, dkk. 2017. Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pertumbuhan Dan Perkembangan Dengan Metode Praktikum. *Jurnal Biotek* Volume 5 Nomor 1 Juni 2017 Hlm.25
- Hermawan, Hary. 2018. *Metode Kuantitatif Untuk Riset Bidang Kepariwisataaan*. Yogyakarta: PT. Nasya Expanding Management (NEM). Online: Open Sciene Framework
- Imania, K. A., & Bariah, S. K. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Petik*, 5(1), 31–47. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v5i1.445>
- Ivanova, T., Gubanova, N., Shakirova, I., & Masitoh, F. (2020). Educational technology as one of the terms for enhancing public speaking skills. *Universidad y Sociedad*, 12(2), 154- 159.
- Kartika, A. R. (2018). Model Pembelajaran Daring. *Journal of Early Childhood Care & Education*, 27.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2020. Surat Edaran. Surat Edaran No.4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19).

- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*, 03, 102.
- Martins, M. de L. (2015). How to Effectively Integrate Technology in the Foreign Language Classroom for Learning and Collaboration. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Vol. 174, Halm. 77–84.
- Meidawati, dkk. 2019. Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. ISBN: 978-602-99975-3-8.
- Mumun Sri Hidayawati. 2020. *Analisis Pembelajaran Daring Melalui Whatsapp Group (Wag) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Smk Negeri 1 Talaga. Skripsi*. FKIP UNPAS.
- Nugraha, Adi, Sobron., Dkk. “Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar“. *Prosiding Seminar Nasional Sains dan Entrepreneurship VI*, Tahun 2019, Hal. 2. <http://conference.upgris.ac.id/index.php/snse/article/view/204>.
- Pratama, Erwan., Sri Mulyati. 2020. “Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19”. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, Vol.1, No.2, 2020, pp. 49-59 p-ISSN 2721-9240, e-ISSN 2722-0982 49.
- Purwanti, Fita., Siti Khanafi., Sarwi. 2017. “Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Dengan Bantuan Question Card Untuk Mengembangkan Aktivitas Belajar Siswa SMP Kelas VIII 2017:8”. *Unnes Physics Education Journal*. Online:<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>.
- Putri Sari Puspita Dwi., Roni Sulistiyono., Nur Sri Widyastuti. 2020. “Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Pada Peserta Didik Kelas V Sd Negeri Dayuharjo:1427”. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru*. Online: <http://eprints.uad.ac.id/21487/>.
- Raresik, Ayuing Kd., DKK. 2016. “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas VI SD Gugus V”. *E Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, Vol.4,

- No.1,2016.Online:<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewFile/7454/5081>.
- Ridwan dan Kuncoro, EA. 2014. *Cara Menggunakan Dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Rigiati, Aditia Henry. 2020. “Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjar Negara”. *P-ISSN 2338-980X Elementary School 7 (2020) 297-302 e-ISSN 2502-4264*, Volume 7 nomor 2 Juli 2020: 298”.
Online: <https://journal.upy.ac.id/index.php/es/article/view/768>.
- Rio Erwan Pratama & Sri Mulyati. 2020. Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia*. Vol 1. No 2. Hal. 49-51
- Rizqiana, Luxvia Devi. 2021. “Penggunaan Media Pembelajaran Petak Persegi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Materi Bangun Datar “. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, ISSN: 2338-9400 Volume 9 No. 1.
- Samani, M. & Hariyanto. (2017). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Saputra, Nanda., Dkk. 2021. “Strategi Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Aktivitas Belajar Siswa SD Di Masa Covid-19”. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, 5 (2b) (2021) 911-920 P-ISSN: 2528-2921 E-ISSN: 2548-8589.
- Saraswati, Fathia Niken., Moh. Djazari. 2018. Implementasi Metode Pembelajaran *Small Group Discussion* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah Kretek Tahun Ajaran 2017//2018. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 16 No. 2.
- Siyoto, Sandu., Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

- Sudjana. 2001. *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung : Falah Production.
- Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D dan Pendidikan.*, Bandung: Alfabeta.
- Yusuf, Bistari. (2017). Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, vol. 1, 15-16.
- Wibowo, Nugroho. 2016. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Samptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education*. Vol 1. No 2. Hal. 130.