

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran daring pada masa pandemic covid-19 di jurusan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan Universitas Negeri Gorontalo berjalan dengan cukup baik. Adapun terdapat sedikit masalah yang dialami oleh peserta didik yakni koneksi internet yang buruk. Selain dari permasalahan koneksi internet, peserta didik cukup terbantu dengan pembelajaran daring tersebut untuk mengurangi tingkat penyebaran virus covid-19.

1. Efektivitas pembelajaran daring di jurusan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo, sebagaimana yang telah peneliti temukan bahwa permasalahan yang dialami oleh peserta didik hanya mengenai koneksi internet, karena ada sebagian peserta didik bertempat tinggal di daerah yang belum terjangkau oleh jaringan. Namun selain dari permasalahan koneksi internet peserta didik cukup merasa terbantu dengan diadakannya pembelajaran daring ini. Oleh sebab itu pembelajaran daring di jurusan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan sudah berjalan dengan cukup efektif.
2. Penggunaan media pembelajaran daring di jurusan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan dari hasil penelitian yang peneliti lakukan, peneliti menemukan bahwa dalam penggunaan media yang digunakan untuk pembelajaran daring sudah baik karena media yang digunakan mudah di akses dan mudah dipahami. Namun masih terdapat sedikit kekurangan dari media yang digunakan yaitu koneksi yang tidak stabil dan boros paket internet. Dimana ketika koneksi tidak stabil maka suara dan kualitas video pun menjadi tidak jelas, sehingga membuat kehilangan focus dan cepat bosan.
3. Kendala dalam pembelajaran daring di jurusan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan yang penulis temukan yaitu tingginya biaya untuk membeli kuota internet, mahasiswa yang bertempat tinggal di daerah pedesaan atau yang belum dijangkau oleh jaringan, dan banyaknya tugas kuliah yang diberikan.

## 1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dan merujuk pada rumusan masalah, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Agar terciptanya pembelajaran yang efektif maka akan lebih baik jika sebelum pembelajaran daring berlangsung peserta didik dapat menyiapkan tempat yang nyaman dengan koneksi internet yang stabil agar bisa lebih focus dan tidak cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran.
2. Dalam penggunaan media pembelajaran daring yang memiliki sedikit kekurangan diharapkan agar peserta didik dapat membiasakan diri untuk menghadapinya, untuk kuota internet kemendikbud sudah mengirimkan paket internet setiap bulannya. Dengan demikian pembelajaran daring bisa berjalan dengan lancar untuk tercapainya pembelajaran yang efektif.
3. Untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran daring sebaiknya sebelum pembelajaran daring berlangsung sebaiknya kita menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan. Misalnya ketika diberikan tugas sekiranya bisa langsung dikerjakan supaya tugas yang diberikan dosen tidak menumpuk. Adapun yang bertempat tinggal di pedesaan ada baiknya mencari tempat yang memiliki koneksi internet yang bagus, dan kendala kuota internet pemerintah kita sudah memberikan bantuan tiap bulannya dengan hanya mendaftarkan nomor ponsel ke operator jurusan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Elianur Carona. *Pemilihan Media Pembelajaran Daring Oleh Guru PAI Di Bengkulu Tengah*. Jurnal As-salam. 04(01) 2020 hal 38-39.
- Fatma Dew. *Dampak COVID-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. Edukatif-Jurnal Pendidikan. 2 (1) 2020. Hal 55-61.
- Gofur, A. (2018). *Using Google Classroom on Inquiry Based Learning to Improve Student's Learning Participation*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 10(2), hal 1503-1509.
- Haryanto Dedi. *Analisis dan Optimalisasi Jaringan Menggunakan Teknik Load Balancing*. Jurnal Sarjana Teknik Infromasi. 02 (02). 2014. hal 1370.
- Hapsari, S., dan Pamungkas, H. (2019). *Pemanfaatan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Online di Universitas*. Wacana, 18(2), hal 225-233.
- Hikmat, E. H. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Survey Online*. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2020*, 1-6.
- Isman, M. (2016). *PEMBELAJARAN MODA DALAM JARINGAN (MODA DARING)*. 1-3.
- Jamaluddin, D. (2020). *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Tenaga pendidik: Hambatan, Solusi & Proyeksi*. 1-10.
- Jayul Achmad. *Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19*. Jurnal Kesehatan Rekreasi. 06 (02) 2020. Hall 190-199
- Masriyah. 2014. *Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan MDELELICITING ACTIVITIES (MEAs) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel di Kelas VII-A SMP NEGERI 1 LAMONGAN*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika-MATHEdunesa. 03 (02) 2014. Hal 98
- Menteri Pendidikan. (2020). *Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19)*.
- Milles, M. B, & Huberman A. M. 2013. *Qualitative Data Analisis (Terjemahan)*. Jakarta: UI Press

- Moleong. 2012. *Desain Penelitian*. Tersedia di <http://esprints.ac.id> diakses pada tanggal 31 Oktober 2020
- Nurhalimah, Siti, dkk. 2019. *Media Sosial dan Masyarakat Pesisir: Refleksi Pemikiran Peserta didik Bidikmisi*. Yogyakarta: CV. Budi Utama
- Nurfalah, E. (2019). *Optimalisasi E-Learning Berbasis Virtual Class dengan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Fisika*. *Physics Education Research Journal*, 1(1), hal 46-55.
- Oktavian Risky. Efektivitas Pembelajaran Daring Terintegrasi Di Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*. 20(02) 2020. hal 131
- Prawiradilaga. 2013. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*. Jakarta: Kencana
- Puspita Ira. 2018. *Analisis Penerapan Metode Antrian Hirarchical Token Bucket untuk Management Bandwidth Jaringan Internet*. *Jurnal Rekayasa Sistem dan Teknologi Informasi-Jurnal RESTI*. 02 (02) hal 525.
- Ramadhani Graifhan. 2018. *Modul Pengenalan Internet*. Tersedia di <http://dhani.singcat.com/> diakses pada tanggal 23 Februari 2021.
- Rahartri. 2019. “Whatsapp” *Media Komunikasi Efektif Masa Kini* (Studi Kasus Pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah di Kawasan Puspipstek). *Visi Pustaka*. 21(2): hal 148
- Rahmat, a. 2020. *Belajar dari Alama Biluhu Model Pembelajaran Setara Bahasa Alam Pada Taman Kanak-kanak Melalui Pendekatan Sainifik Berbasis Kawasan Teluk Tomini*. Kota Gorontalo: ideas publishing.
- Rosmita. 2020. *Efektifitas Pembelajaran Daring Mata Pelejaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 0 Tanjung Jabung Timur*. (Skripsi). Tersedia [repository.unja.ac.id](http://repository.unja.ac.id) diakses pada tanggal 23 Feburari 2021.
- Sani. 2015. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT: Bumi Aksara
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukintaka. 2001. *Teori Pendidikan Jasmani*. Solo: ASA grafika.
- Sobron Adi Nugraha, T. S. (2020). *STUDI PENGARUH DARING LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR*. *Vol.1 No.3 Agustus 2020*, 1, 265-276.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi

- Winataputra, U.S. 2015. Mengajar di Perguruan Tinggi: Model-Model
- Winataputra, U.S. 2005. Mengajar di Perguruan Tinggi: Model-Model.
- Wilson Agus. *Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) Melalui Aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi Global*. Susunan Artikerl Pendidikan-SAP. 05(01), hal 68-69.
- Yunus, Hadi Sabari. 2010. *Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.