

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan uraian hasil pengembangan, hasil kelayakan, dan pembahasan hasil penelitian tentang pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada teks pidato persuasif berbasis pendekatan kooperatif tipe *snowball throwing* dan *think talk write* pada peserta didik kelas IX MTs Negeri 1 Kota Gorontalo menggunakan model *four D* (4-D) disimpulkan sebagai berikut.

1. Isi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan guru belum sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik. Ketidaksesuaian ini terletak pada (1) kompetensi dasar dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang dibelajarkan kepada peserta didik kurang sesuai, (2) isi RPP belum menggunakan pendekatan yang relevan dengan materi, (3) teks yang dibelajarkan dengan teks yang dijadikan contoh belum konsisten, (4) menggunakan pendekatan yang sama pada semua KD, (5) strategi yang digunakan dalam RPP belum menunjukkan kebaruan, (6) terdapat RPP dari sekolah yang berbeda menggunakan pendekatan yang sama, yang membedakan hanyalah identitas dan pengesahan (tanda tangan) pimpinan madrasah, dan (7) guru belum menyusun sendiri RPP, hanya mengadopsi (*copy paste*) RPP dari teman guru atau mengunduh internet.
2. Desain model rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) teks pidato persuasif adalah berbasis pendekatan kooperatif tipe *snowball throwing* dan *think talk write*. Ada tiga tahap *design* (perancangan) dalam RPP, yakni pemilihan format,

pemilihan media, dan desain atau rancangan awal RPP dengan memerhatikan tiga komponen utama, yakni penyajian RPP, sintak pembelajaran yang dipilih, dan penggunaan bahasa. Pemilihan format adalah hasil kolaborasi Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014, Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016, dan Surat Edaran Nomor 719 Tahun 2022 menghasilkan 13 komponen yang berimplikasi pada proses belajar mengajar yang aktif, efektif, efisien, dan menyenangkan.

3. Kelayakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berbasis pendekatan kooperatif tipe *snowball throwing* dan *think talk write* dilakukan oleh validator dengan mengacu pada beberapa aspek yakni aspek penyajian, sintak pembelajaran, dan penggunaan bahasa. Presentasi kelayakan dari uji validator secara umum masuk pada kategori sangat baik/valid dan sangat layak untuk digunakan. Dari uji coba produk, pengembangan ini mampu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam menelaah struktur dan ciri kebahasaan serta menuangkan gagasan ke dalam teks pidato persuasif. Peningkatan ini diamati dari meningkatnya interaksi yang terjadi dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, disimpulkan bahwa pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis pendekatan kooperatif tipe *snowball throwing* dan *think talk write* layak digunakan.

#### B. Saran

Saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Diharapkan sebelum melaksanakan proses pembelajaran guru perlu mendesain rencana pembelajaran, memilih strategi, model, metode, media,

- dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik. Sebab keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan dengan perencanaan yang baik.
- 2) Diharapkan pula pada pihak madrasah agar lebih memaksimalkan kegiatan supervisi atau evaluasi terhadap perangkat perencanaan pembelajaran yang telah disusun guru dalam rangka peningkatan kualitas dan mutu pembelajaran.
  - 3) Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan guru sebagai salah satu referensi atau bahan rujukan dalam mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran.

### **C. Implikasi**

Berdasarkan hasil uji ahli/praktisi dan uji coba produk, rencana pelaksanaan pembelajaran produk pengembangan ini dinyatakan layak untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran teks pidato persuasif. Oleh karena rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pengembangan produk dinyatakan layak, secara otomatis memiliki implikasi dalam pemanfaatan dan pengembangan produk lebih lanjut. Namun hasil penelitian ini belum sepenuhnya mempresentasikan hasil yang lebih baik dan proses pengembangan rencana pelaksanaan pembelajarannya pun masih berkisar pada pendekatan kooperatif tipe *snowball throwing* dan *think talk write* pada materi teks pidato persuasif. Untuk itu, diharapkan kepada peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dan membahas penelitian yang berhubungan dengan pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis pendekatan yang lain atau sejenisnya namun dengan tipe yang berbeda atau yang relevan.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abidin, Yunus. 2018. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks 2013 cet.4*. Bandung: PT Rafika Aditama.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Aris, Shoimin. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Aprilianingrum, dkk. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing terhadap Keterampilan Menulis Puisi*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Damayanti dan Indrayanti. 2015. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Surabaya: Victory Inti Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Datungdugon, Intan. 2018. *Pengembangan Materi Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah dengan Pendekatan Saintifik untuk Siswa Kelas XI SMKN 1 Gorontalo*. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo tahun 2018.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas RI.
- Faiq, Nor. 2019. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Teks Hasil Observasi yang Bermuatan Budaya Lokal dalam Model Discovery Learning dan Problem Based Learning untuk SMP/MTs* Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang 2016.
- Hamid, Hamdani. 2013. *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Herawati, dkk. 2019. *Pengembangan Skenario Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning dan Higher Order Thinking Skills Teks Drama Kelas VIII SMP*. Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya) Prodi Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Lampung.
- Huda, Miftahul. 2019. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jack C. Richards. 2005. *Approaches and Methods in Language Teaching*. United States: Cambridge University Press.
- Jayanto, Didit Dwi. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia Bermodel JOSUA untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis dan*

- Berbicara Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Tesis. Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya, Indonesia.
- Karman, Andi. 2016. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia (cerpen) Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) pada Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Makassar*. Tesis. Pascasarjana Universitas Cokroaminoto Palopo.
- Kemendikbud. 2022. *Surat Edaran Nomor 719/P/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Majid, Abdul. (2017). *Perencanaan Pembelajaran*: Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Melia dan Efenddi M. Syahrin. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Teks Drama Siswa Kelas VIII SMP Negeri O Mangunharjo. Silampari Bisa*. Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing Vol. 2, No. 1, 2019
- Mukhtari. 2010. *Penerapan Metode Pembelajaran Snowball Throwing dengan Penilaian Portofolio dalam Upaya untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Segitiga Siswa Kelas VII A Smp Islam 02 Pujon Tahun Pelajaran 2007/2008* . Jurnal pendidikan. Vol 2, Nomor 1, Diunduh Jumat, 7 Januari 2022.
- Mulyadi, Yadi dkk. (2016). *Intisari tata bahasa Indonesia untuk SMP dan SMA*. Bandung: Yrama Widya.
- Mulyatiningsih, Endang. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Musa, Masriani. (2018). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Sainifik pada Kelas VIII MTs Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. Tesis. Program Studi Matematika Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Permendikbud. 2013. *Lampiran Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

- \_\_\_\_\_ (2014) *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 103 Tahun 2014 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: RI.
- \_\_\_\_\_ (2016) *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: RI.
- Prasetyo dan Santosa. (2015). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Sainifik pada Materi Pokok Geometri Ruang SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rusman. 2013. *Metode Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Septiani, Agnes. 2017. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Berbasis Metode SASC untuk Keterampilan Berbicara dan Sosial Siswa SD*. Jurnal PGSD. Volume 05 Nomor 03 Tahun 2017.
- Sugiyono. 2019 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidika*. Bandung: Alfabeta, 2019
- Suparno dan Yunus Muhamad. (2008). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suprijono, Agus. 2011 *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryani, dkk. 2014. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks di Kelas X SMA Negeri 1 Singaraja*. e-Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Undiksha. Volume: Vol:2 No:1
- Trianto, Agus. 2007. *Pengembangan Model Bahan Ajar : Penelitian dan Pengembangan Model Bahan Ajar Bahasa Indonesia untuk SLTP Kelas VII sebagai implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Sinopsis disertasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
- \_\_\_\_\_ 2018. *Buku Guru Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang: Kemendikbud RI.

Waluyo, Budi. 2018. *Bahasa dan sastra Indonesia untuk kelas VIII SMP dan MTs*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.