

BAB V

PENUTUP

5.1.1 Simpulan

Setelah diketahui kesulitan-kesulitan siswa dalam menerima pelajaran Bahasa Indonesia maka tugas dari seorang guru adalah mengambil tindakan dengan cara meningkatkan belajar siswa baik itu dilakukan dalam jam pelajaran maupun diluar jam pelajaran yang dilaksanakan secara terorganisir dan berkesinambungan, sesuai dengan kesulitan siswa tersebut, maka guru harus melaksanakan bimbingan melalui siklus I dimana siswa yang dapat menentukan pemahaman kata-kata, pola kalimat dan bentuk kata, ejaan, gagasan pokok dalam bacaan, isi bacaan masih menunjukkan kelemahan yang harus diperbaiki dengan siklus II dimana kegiatan siswa dalam menerima pelajaran sudah mencapai titik terang 80 % ke atas. Dengan adanya bimbingan dari guru yang professional untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menentukan pemahaman kata-kata, pola kalimat dan bentuk kata, ejaan, gagasan pokok dalam bacaan, isi bacaan dapat teratasi dengan baik dan terarah.

5.2 Saran

Adapun saran dari penulis yaitu apa yang sudah diuraikan di atas maka ada beberapa hal yang diperoleh dalam penelitian ini yakni:

1. Hendaknya hasil belajar yang diperoleh lebih ditingkatkan lagi untuk masa yang akan datang dan bukan saja pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tetapi juga pada mata pelajaran yang lainnya.
2. Guru diharapkan selalu memberikan motivasi dan rangsangan kepada anak didik agar mereka mampu membaca pemahaman dengan baik.
3. Kepada orang tua siswa agar dapat memberikan dorongan atau motivasi kepada anak-anaknya untuk dapat membaca pemahaman.
4. Dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk para peneliti selanjutnya yang mengambil topic mengenai “ Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa”.

DAFTAR PUSTAKA

- Allen dan McLaughlin. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Davies. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Djamarah B. Syaiful. 2000. *Guru dan Anak Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Godman. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Harjasujana. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- McGinnis dan Smith. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Mountain dan Crawley. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Nurhadi. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Prof. Dr. H. Alma Buchari, M.Pd. dkk. 2009. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung. Alfabeta.
- Prof. Drs. H. Salam Burhanudin, M.M. 2004. *Cara Belajar Yang Sukses di Perguruan Tinggi*. Jakarta. PT RINEKA CIPTA.
- Prof. Dr. Tarigan Henry Guntur. 2009. *Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung. Angkasa Bandung
- Rubin. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Safi'ie. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Saracho dan Podek. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Klein. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Soedarso. 1993. *Sistem Membaca Cepat Dan Efektif*. Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama.

- Somadayo Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Suprijono Agus.2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta. PUSTAKA BELAJAR.
- Tarigan. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Team Pustaka Phoenix. 2007. *KAMUS BESAR BAHASA INDONESIA EDISI BARU*. Jakarta Barat. PustakaPhoenix.
- Temple dan Gilet. 2011. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Temperly dan Rivers. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Turner. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. GRAHA ILMU.
- Yusuf Munawir dkk.2003. *Pendidikan Bagi Anak dengan Problema Belajar*. Solo. Prof. Drs. H. Salam Burhanudin, M.M. 2004. *Cara Belajar Yang Sukses di Perguruan Tinggi*. Jakarta. PT RINEKA CIPTA.PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Zamzani dan Haryadi. 1997. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta.Depdikbud.

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Siklus I

Nama Sekolah : SDN 83 Kota Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : V / II

Aspek : Membaca

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Standar Kompetensi

Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai,
dan membaca cerita anak.

Kompetensi Dasar

Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.

A. Indikator

- Memahami isi bacaan
- Menentukan gagasan dalam bacaan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui penjelasan guru tentang materi cerita anak diharapkan:

- Siswa dapat memahami isi cerita
- Siswa dapat menentukan gagasan dalam cerita

C. Karakter Siswa yang di harapkan

- Perhatian
- Tekun
- Berani.

D. Materi Pokok

Cerita Anak

Haji Abdullah adalah orang yang paling kaya di desanya. Sawah dan kebunnya sangat luas. Kerbau dan sapi juga banyak. Untuk merawat semua itu, ia mempunyai pembantu yang banyak pula. Walaupun kaya, Haji Abdullah adalah orang yang baik hati. Ia suka menolong sesamanya yang mendapat kesulitan. Karena itu, ia disenangi oleh pembantunya dan penduduk desa itu. Dahulu, Haji Abdullah adalah seorang pelaut. Karena sudah tua, ia berhenti menjadi pelaut. Ia mengalihkan usahanya sebagai petani. Usahanya kini berhasil dan membuatnya menjadi orang kaya raya. Sebagai seorang bekas pelaut, Haji Abdullah masih menyimpan bendabenda yang dulu sering dipakainya pada saat berlayar. Benda-benda itu, seperti kompas atau alat penentu arah mata angin, teropong, dan alat untuk melihat dari jarak jauh. Pada suatu siang yang panas, Haji Abdullah beristirahat di rumahnya di tingkat dua. Dari situ, dia bisa mengawasi sawah-sawah dan kebunnya. Ketika sedang mengawasi kebunnya dengan teropong, Haji Abdullah melihat tiga orang laki-laki sedang mencuri jagung di kebunnya. Kebetulan, saat itu para pegawainya sedang beristirahat sehingga tidak seorang pun yang berada di kebun. Segera saja Haji Abdullah turun ke bawah dan memberi tahu kepada pegawai-pegawainya untuk memeriksa kebun.

E. Metode dan Model Pembelajaran

- metode
 - Ceramah
 - Tanya Jawab
 - Penugasan
- Model
 - NHT (Numbered Head Together)

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

a) Kegiatan Awal

- Memberi salam
- Mengecek kehadiran Siswa
- Berdo'a
- Apersepsi :
Memberikan pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi

b) Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru

- Siswa menerima informasi singkat dari guru tentang materi cerita anak serta hal-hal yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menjelaskan aturan permainan NHT

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, Guru

- Siswa dibagi kedalam 5 kelompok
- Setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor
- Siswa dibagikan LKS dan masing-masing kelompok mengerjakannya
- Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya.
- siswa dipanggil berdasarkan nomor, dan nomor yang dipanggil mengerjakan soal sesuai dengan LKS dipapan tulis.
- Menilai hasil kerja siswa.
- Menyimpulkan hasil diskusi.
- Guru menjelaskan kembali materi untuk pementapan.

Konfirmasi

- Tanya jawab materi yang belum jelas.
- Kesimpulan materi.

c) Kegiatan Akhir

- Refleksi baik siswa dan guru terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Memberikan evaluasi

- Memberi motivasi pada siswa agar mengulangi materi yang telah dibahas di rumah.

G. Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Media Pembelajaran, Pias nomor
- Sumber : - Silabus,
-Buku Bahasa Indonesia Kelas V

H. Penilaian

- Lisan
- Tertulis

Soal

1. Tentukan Gagasan Utama Dalam Bacaan
2. Tentukan Isi Bacaan Dalam Cerita
3. Apakah Komentar Atau Tanggapan Kamu Tentang Tokoh Haji Abdullah.

Mengetahui

Guru Mitra

Simulator

Emus Mile. S.Pd

Devi Yuliyanti Kiama

Nip:197101131993031005

Nim: 151 408 039

Kepala Sekolah

Ramli Pateda.S.Pd

Nip: 197107231994031005

Lampiran 2

LKS Siklus I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

1. Tentukan Gagasan Utama dalam Bacaan
2. Tentukan Isi Cerita Dalam bacaan
3. Apakah Komentar Atau Tanggapan kamu tentang Tokoh Haji Abdullah

Lampiran 3

Jawaban LKS

1. Haji Abdullah Yang Baik Hati
2. Cerita tersebut bercerita tentang Haji Abdullah Yang Sangat Kaya Raya,tetapi tidak sombong,baik hati dan suka menolong sesame.
3. Haji Abdullah orang Yang Kaya dan baik Hati.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Siklus II

Nama Sekolah : SDN 83 Kota Tengah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : V / II

Aspek : Membaca

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Standar Kompetensi

Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

Kompetensi Dasar

Menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat.

I. Indikator

- Memahami isi bacaan
- Menentukan gagasan dalam bacaan

J. Tujuan Pembelajaran

Melalui penjelasan guru tentang materi cerita anak diharapkan:

- Siswa dapat memahami isi cerita
- Siswa dapat menentukan gagasan dalam cerita

K. Karakter Siswa yang di harapkan

- Perhatian
- Tekun
- Berani.

L. Materi Pokok

Cerita Anak

Berani Berkata Jujur

“Cihuii...!” teriak Adi kegirangan. Ibu baru saja membelikannya sebuah bola. “Hei..., ingat ...main bola harus di luar rumah ,ya!” Ibu mengingatkan. Adi mengangguk saja sambil berlalu. Anak laki-laki itu menggiring bolanya ke luar rumah. Adi senang sekali. Adi memang penggemar sepak bola. Ia selalu mengikuti tayangan pertandingan sepak bola di televisi. Bahkan ia membayangkan, betapa bangganya main di lapangan luas dan ditonton ribuan penonton. “Ibu, aku ingin jadi pemain bola..!” demikian Adi senantiasa mengatakan keinginannya kepada ibunya. Ibu selalu tersenyum melihat semangat Adi

Suatu hari Minggu, Ibu berbelanja ke pasar. Adi tinggal seorang diri di rumah. Ia kemudian asyik membaca dan membolak-balik koran olahraga. Ia memusatkan perhatiannya pada berita kemenangan tim sepak bola Ronaldo. Dalam koran itu juga dimuat foto-foto Ronaldo dalam berbagai gaya. Adi sangat terpesona,

Tanpa disadarinya, Adi bermain bola di dalam rumah. Ia membayangkan dirinya sebagai Ronaldo. Ia menendang bola kesana-kemari sambil berlari. Segala gaya Ronaldo ditirukannya. Suatu saat, ia menendang bola dengan kuat.... dan....Praang....I Bola mengenai vas bunga di atas meja tamu. Vas bunga pecah seketika. Adi terkesiap...”Ah, aku melanggar pesan Ibu. Seharusnya aku tidak boleh main bola di dalam rumah!” kata Adi dalam hati. Adi menjadi takut. Vas bunga itu vas kesayangan ibunya.”Ibu pasti marah besar,” pikir Adi.

Sejenak Adi diam dan berpikir. Ia mengumpulkan pecahan vas bunga, membungkusnya dengan kertas koran, dan menyimpannya di dalam kolong tempat tidur. Sisa-sisa pecahan kaca vasnya dibersihkan. Adi kemudian duduk terpaku diam sambil menonton TV. Ia tidak berkeinginan bermain apapun.

Sore hari, Adi tidak keluar rumah untuk bermain bola seperti biasanya. Adi hanya duduk sambil melamun di teras rumah. Ketika Ibu mau menghampirinya, baru sadar bahwa vas bunga tidak ada di atas meja.”Adi, di mana vas bunga Ibu?” Adi terkejut mendengar pertanyaan Ibu. Sejenak ia terdiam lalu menjawab “Aa...,eh..., itu, Bu...tadi sewaktu aku menunggu Ibu, aku dan belang bermain kejar-kejaran di dalam. Aku mau menangkap belang, tapi ia loncat ke meja. Aku bisa menangkap ekornya, tapi belang berontak..., terlepas dari tanganku,....dan menabrak vas bunga...,Bu” “Ya...,jadi, vas bunganya pecah? “Kamu sudah membuang bekas pecahannya?” tanya Ibu.”Belum, Aku simpan di bawah tempat tidur,” jawab Adi.

Ibu bergegas memeriksa kolong tempat tidur. Sejenak Ibu mengamati pecahan vas bunga itu, lalu membuangnya ke tempat sampah. “Ah, saying sekali. Vas bunga itu, kan, kenang-kenangan dari nenek...” gumam wajahnya terlihat sedih. Adi merasa bersalah.

Malam harinya, Adi tidak bisa tidur. Ia dihantui perasaan bersalah. Ia merasa berdosa pada Ibu karena telah berbohong. Ia merasa bersalah pada belang, kucingnya. Belang tidak bersalah tapi dijadikan tersangka. Ah ...

Esok harinya, Adi memberanikan diri untuk berbicara kepada Ibu. "Mm..., maaf, Bu. Adi telah membuat Ibu sedih..." katanya. "Sedih...? Ibu tidak sedih! Mengapa kamu pikir Ibu sedih...?" tanya Ibu dengan sedikit keheranan. "Mm..., vas bunga Ibu, kan, pecah. Apakah Ibu tidak merasa kehilangan?" Tanya Adi. "Ooo, itu... Tentu saja tidak. Sudah waktunya vas bunga itu pecah, jadi Ibu tidak memikirkannya lagi." Adi tampak tambah tertekan, kemudian ia berkata, "Bu, ..., aku mau terus terang, tapi Ibu jangan marah, ya.."

Ibu tersenyum dan berkata, "Tentu saja tidak. Katakan saja..." Andi berbicara terputus-putus, "Ng...sebenarnya..., Bu, yang memecahkan vas bunga itu bukan belang, Bu. Akulah yang memecahkannya. Aku main bola di dalam rumah dan bola itu mengenai vas bunga itu. Maafkan, aku, Bu..." Ibu merangkul Adi dan berkata, "Yah, sebenarnya Ibu sudah curiga, bukan belang yang memecahkannya, tapi Ibu menunggu jawaban jujur dari Adi. Bagi Ibu, kejujuran lebih berharga dari pada vas bunga. Berkata jujur membuat hati tenteram. Sebaliknya, berbohong membuat kita resah. Jika sekali kita berbohong, kita akan berbohong lain lagi untuk menutupi kesalahan kita. Pembohong adalah seorang pengecut. Orang yang berkata jujur adalah pemberani sejati." Adi terdiam dan merasa lega.

M. Metode dan Model Pembelajaran

- metode
 - Ceramah
 - Tanya Jawab
 - Penugasan
- Model
 - NHT (Numbered Head Together)

N. Langkah-Langkah Pembelajaran

- d) Kegiatan Awal
 - Memberi salam
 - Mengecek kehadiran Siswa
 - Berdo'a
 - Apersepsi :
Memberikan pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi
- e) Kegiatan Inti
 - Eksplorasi
 - Dalam kegiatan eksplorasi, Guru
 - Siswa menerima informasi singkat dari guru tentang materi cerita anak serta hal-hal yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran

- Guru menjelaskan aturan permainan NHT

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, Guru

- Siswa dibagi kedalam 5 kelompok
- Setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor
- Siswa dibagikan LKS dan masing-masing kelompok mengerjakannya
- Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya / mengetahui jawabannya.
- siswa dipanggil berdasarkan nomor, dan nomor yang dipanggil mengerjakan soal sesuai dengan LKS dipapan tulis.
- Menilai hasil kerja siswa.
- Menyimpulkan hasil diskusi.
- Guru menjelaskan kembali materi untuk pematapan.

Konfirmasi

- Tanya jawab materi yang belum jelas.
- Kesimpulan materi.

f) Kejiata Akhir

- Refleksi baik siswa dan guru terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- Memberikan evaluasi
- Memberi motivasi pada siswa agar mengulangi materi yang telah dibahas dirumah.

O. Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Media Pembelajaran, Pias nomor
- Sumber : - Silabus,
-Buku Bahasa Indonesia Kelas V

P. Penilaian

- Lisan
- Tertulis

Soal

4. Tentukan Gagasan Utama Dalam Bacaan
5. Tentukan Isi Bacaan Dalam Bacaan
6. Apakah Komentar Atau Tanggapan Kamu Tentang Adi

7. Sebutkan Tokoh-tokoh Dalam Bacaan.'
8. Menurut kamu, mengapa akhirnya Adi mengakui kesalahannya ?
9. Menurut Kamu apakah Tindakan Adi mengakui Kesalahannya itu Merupakan Tindakan Terpuji?

Mengetahui

Guru Mitra

Simulator

Emus Mile. S.Pd

Devi Yuliyanti Kiama

Nip:197101131993031005

Nim: 151 408 039

Kepala Sekolah

Ramli Pateda.S.Pd

Nip: 197107231994031005

Lampiran 5

LKS Siklus II

Soal

1. Tentukan Gagasan Utama dalam Bacaan
2. Tentukan Isi Bacaan dalam Cerita
3. Sebutkan Tokoh-tokoh dalam Bacaan
4. Menurut Kamu apakah tindakan Adi mengakui kesalahannya itu merupakan tindakan terpuji?

Lampiran 6

Jawaban LKS Siklus II

1. Adi Yang berani berkata jujur
2. Menceritakan tentang Adi yang berani mengakui kesalahannya dan mau berkata jujur.
3. Adi dan Ibu Adi
4. Ya, Tindakan Terpuji.

Lampiran 7

Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada siklus I

No	Nama Siswa	Aspek Yang di Nilai							
		Kemampuan membaca Pola kalimat dan bentuk kata		Kemampuan Membaca Ejaan yang baik dan benar		Kemampuan Membaca Gagasan Pokok Dalam Bacaan		Kemampuan Membaca Isi Bacaan	
		Mampu	Tidak Mampu	Mampu	Tidak Mampu	Mampu	Tidak Mampu	Mampu	Tidak Mampu
1	Alan Ishak	√		√		√		√	
2	Acan Ishak	√		√		√		√	
3	Abd. Wahid Tomayahu	√			√		√	√	
4	Dwi Eko Handoko	√		√		√		√	
5	Ismail Mooduto	√			√	√		√	
6	Moh. Sabran		√		√		√		√
7	Reza Patilima		√	√		√			√
8	Samsul Bahri		√	√		√			√
9	Zulkifli Tomayahu	√			√		√	√	
10	Ahmad Mooduto		√		√		√		√
11	Arini Y Saman	√			√		√	√	
12	Annisa Utami	√		√		√		√	
13	Defita A.R. Hepat		√		√		√		√
14	Devi Khoiriah		√	√		√			√
15	Dewi A. Mosii		√	√		√			√
16	Endah Vebriana Bahtiar	√			√	√		√	
17	Isti Aningsih Nur Ode	√		√		√		√	
18	Fatma Halid		√		√		√		√
19	Fatma Mardhani	√			√		√	√	
20	Fitra Natasya Van Gobel		√		√		√		√
21	Friska F. Pakaya	√		√		√		√	
22	Nur Masita A. Rahman	√		√		√		√	
23	Nur Ramadhina Idrus		√		√		√		√
24	Khairunisa Lamali	√		√		√		√	
25	Ruslun Amalia R Sabrin		√		√		√		√
26	Sri Fatmawati Dhani	√		√		√		√	
27	Siti Nafila Marjun	√		√		√		√	
28	Siti Azizah La Mohamad	√		√		√		√	
29	Sri Agustina Lakoro		√		√		√		√
30	Vanesa Basir		√	√		√			√
31	Vara Vebrina Lasut	√		√		√		√	
Jumlah		18	13	17	14	19	12	18	13
Persentase		58.06 %	41.94 %	54.83 %	45.17 %	61.29 %	38.70 %	58.06 %	41.94 %

Lampiran 8

Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada siklus II

No	Nama Siswa	Aspek Yang di Nilai							
		Kemampuan membaca Pola kalimat dan bentuk kata		Kemampuan Membaca Ejaan yang baik dan benar		Kemampuan Membaca Gagasan Pokok Dalam Bacaan		Kemampuan Membaca Isi Bacaan	
		Mampu	Tidak Mampu	Mampu	Tidak Mampu	Mampu	Tidak Mampu	Mampu	Tidak Mampu
1	Alan Ishak	√		√		√		√	
2	Acan Ishak	√		√		√		√	
3	Abd. Wahid Tomayahu	√		√					
4	Dwi Eko Handoko		√		√		√		√
5	Ismail Mooduto	√		√		√		√	
6	Moh. Sabran		√		√		√		√
7	Reza Patilima	√		√		√		√	
8	Samsul Bahri	√		√		√		√	
9	Zulkifli Tomayahu	√		√		√		√	
10	Ahmad Mooduto	√		√		√		√	
11	Arini Y Saman	√		√		√		√	
12	Annisa Utami	√		√		√		√	
13	Defita A.R. Hepat	√		√			√		√
14	Devi Khoiriah	√		√		√		√	
15	Dewi A. Mosii	√		√		√		√	
16	Endah Vebriana Bahtiar	√		√		√		√	
17	Isti Aningsih Nur Ode	√		√		√		√	
18	Fatma Halid		√		√		√		√
19	Fatma Mardhani	√		√		√		√	
20	Fitra Natasya Van Gobel		√		√		√		√
21	Friska F. Pakaya	√		√		√		√	
22	Nur Masita A. Rahman	√		√		√		√	
23	Nur Ramadhina Idrus	√		√			√		√
24	Khairunisa Lamali	√		√		√		√	
25	Ruslun Amalia R Sabrin	√		√		√		√	
26	Sri Fatmawati Dhani	√		√		√		√	
27	Siti Nafila Marjun	√		√		√		√	
28	Siti Azizah La Mohamad	√		√		√		√	
29	Sri Agustina Lakoro	√		√		√		√	
30	Vanesa Basir	√		√		√		√	
31	Vara Vebrina Lasut	√		√		√		√	
Jumlah		27	4	27	4	25	6	25	6
Persentase		87.09 %	12.91 %	87.09 %	12.91 %	80.64 %	19.36 %	80.64 %	19.36 %

Lampiran 9

HASIL PENGAMATAN AKTIFITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN Siklus I

NO	Indikator/Aspek Yang Diamati	Kualifikasi	
		P1	P2
I	PRA PEMBELAJARAN		
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar	√	√
2	Melakukan kegiatan apersepsi	√	√
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
A	Penguasaan materi pembelajaran		
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	√
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang lain yang relevan	√	√
5	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa	√	√
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	√
B	Pendekatan / strategi pembelajaran		
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa	√	√
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	√
9	Menguasai kelas	√	√
10	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√	√
11	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	√	√
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√	√
C	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran		
13	Menggunakan media secara efektif dan efisien	√	
14	Menghasilkan pesan yang menarik	√	√
15	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	√	
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban siswa		
16	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	√
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	√
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	√
E	Penilaian proses dan hasil belajar		
19	Memantau kemajuan belajar selama proses	√	√
20	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	√
F	Penggunaan bahasa		
21	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, dan benar	√	√
22	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	√
III	PENUTUP		
23	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	√
24	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan atau tugas sebagai bahan remidi/pengayaan	√	√
	Total	24	22
	Presentase	100%	91,66%

Lampiran 10

HASIL PENGAMATAN AKTIFITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN Siklus I

NO	Indikator/Aspek Yang Diamati	Kualifikasi	
		P1	P2
I	PRA PEMBELAJARAN		
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar	√	√
2	Melakukan kegiatan apersepsi	√	√
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
A	Penguasaan materi pembelajaran		
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	√
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang lain yang relevan	√	√
5	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa	√	√
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	√
B	Pendekatan / strategi pembelajaran		
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa	√	√
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	√
9	Menguasai kelas	√	√
10	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	√	√
11	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	√	√
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√	√
C	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran		
13	Menggunakan media secara efektif dan efisien	√	
14	Menghasilkan pesan yang menarik	√	√
15	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	√	
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban siswa		
16	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	√
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	√
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	√
E	Penilaian proses dan hasil belajar		
19	Memantau kemajuan belajar selama proses	√	√
20	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	√
F	Penggunaan bahasa		
21	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, dan benar	√	√
22	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	√
III	PENUTUP		
23	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	√
24	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan	√	√
	Total	24	22
	Presentase	100%	91,66%

Lampiran Dokumentasi Siklus I dan II

Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II



Siswa melakukan diskusi kelompok dan guru mengelilingi kelompok diskusi



Siswa Memaparkan Hasil Diskusi Kelompok



Siswa Melakukan Diskusi Kelompok



Siswa Melakukan Diskusi Kelompok



CURICULUM VITAE

A. Identitas

Nama : Devi Yuliyanti Kiama
Nim : 151 408 039
Tempat Tanggal Lahir : Milangodaa, 2 November 1988
Angkatan : 2008 / 2009
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : PGSD
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jln Sarini Abdullah Kel Limba U2 Kec. Kota Selatan Kota Gorontalo

B. Riwayat Pendidikan

1. Sekolah Negeri 2 Sinombayuga Kab Bolaang Mongondow Selatan. Tahun 2002
2. Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) Negeri 7 Gorontalo Kota Gorontalo. Tahun 2004
3. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Gorontalo Kota Gorontalo. Tahun 2007.
4. Mahasiswa S1 PGSD Universitas Negeri Gorontalo (UNG) Tahun 2012