

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Mencermati hasil Analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

- 1.1.1 Membaca yang di kemukakan Rahim (2008:2) adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif .
- 1.1.2 Kemampuan siswa dalam membaca permulaan dapat di tingkatkan dengan menggunakan permainan kartu kata.
- 1.1.3 Pada observasi Awal hanya sebanyak 10 siswa atau sebesar 33.33% dari jumlah 30 siswa yang memiliki kemampuan membaca permulaan, pada siklus 1 hal ini mengalami peningkatan menjadi 18 siswa atau 60%, pada siklus II jumlah ini mengalami peningkatan menjadi 26 siswa atau 86.66 % yang ada di SDN 2 Lupoyo Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas maka dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut :

- 1.2.1 Perlu adanya sosialisasi tentang strategi untuk meningkatkan kemampuan anak dalam membaca permulaan sehingga membuka wawasan siswa dan pengetahuan guru tentang perlunya variasi strategi untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak.

- 1.2.2 Untuk mengoptimalkan hasil yang di capai dalam meningkatkan kemampuan anak untuk membaca permulaan maka perlu peningkatan kemampuan guru tentang strategi pembelajarannya sehingga strategi tersebut diharapkan dapat diaktualisasikan dalam pembelajaran.
- 1.2.3 Dalam menunjang proses belajar mengajar agar berjalan efektif maka media dan fasilitas lainnya harus disediakan sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 1.2.4 Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini hendaknya merupakan tindakan koreksi terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, khususnya terkait dengan peningkatan anak untuk membaca permulaan.
- 1.2.5 Perlu adanya kerja sama antara guru dan orang tua siswa dalam membimbing siswa untuk membaca sehingga bukan hanya di sekolah anak belajar tetapi di rumah juga bisa dibantu oleh orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anggoro Tona, 2011, *Metode Penelitian*, Penerbit : Universitas Terbuka
- Andang Ismail, 2009. *Education Games*. (Online) (<http://apedukatif.blogspot.com/>). Diakses 20 Januari 2012)
- Asmu, Hasna. 2010. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Kartu Kata Pada Siswa Kelas 1 SDN no 8 mananggu kecamatan Mananggu Kabupaten Bualemo*. Skripsi. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Depdikbud. 1994. *Kurikulum Pendidikan Dasar, Landasan, Program, dan Pengembangan*. (Online) (Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Undiksha, di Akses 6 April 2012)
- Depdiknas. 2006. *Standard Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI (KTSP)*. Jakarta: Badan Standar Nasional Indonesia.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Asara
- Hurmali Tarcy, 2011. *Seni dan Strategi Membaca Cepat Tanpa Lupa*. Penerbit: Sophia Timur Publisher
- Ilahude, Rita. 2011. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Model Pembelajaran Make A Match Pada Siswa Kelas 1 SDN Bulila Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo*. Skripsi. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Jafar, Yusuf. 2006. *Peningkatan Bahasa dan Sastra Bahasa Indonesia di Kelas Rendah SD (Bahan ajar)*. Gorontalo: Program Studi S1 PGSD Jurusan Pendidikan Anak Universitas Negeri Gorontalo
- Monks, dkk. 2002. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Mulyati Yeti,dkk. 2007. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Mutiah, Dian. 2010. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung: Kencana Media Group.

- Nuryati, Sri. 2011. *Pembelajaran Mepmbaca Permulaan Melalui Permainan Bahasa Di Kelas Awal Sekolah Dasar* (Online) (<http://techonly13.wordpress/Di> akses tanggal 4 Mei 2012)
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Santoso,Puji dkk. 2007. *Materi Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta Aksara
- Soejanto, Agoes. 2005.*Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Solchan, dkk. 2007. *Pendidikan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Somadya, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*.Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Umar, Salha. 2007. *Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak TK*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Umar, Salha. 2011. *Metodologi Penelitian*. Gorontalo : Universitas Negeri Gorontalo
- Wijayakusuma. 2010. *Manfaat Membaca* (Online) (<http://www.mtsppiu.sch.id/bahasa-indonesia/metode-pengajaran-membaca> di akses tanggal 4 Mei 2012)

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

Sekolah : SDN 2 Lupoyo

Kelas/Semester : 1/II

| No | Pertanyaan | Ringkasan Jawaban | Keterangan |
|----|--|-------------------|------------|
| 1 | Bagaimana perasaan ketika belajar bahasa indonesia khususnya pada materi membaca. | | |
| 2 | Apa yang membuatmu merasa kesulitan memahami materi yang disajikan guru. | | |
| 3 | Apakah yang membuatmu merasa mudah dalam menerima materi yang disajikan guru. | | |
| 4 | Apakah kamu senang dengan pembelajaran Bahasa Indonesia | | |
| 5 | Apakah dengan menggunakan permainan kartu kata dapat membantu kamu memahami materi yang di sajikan | | |

Lampiran 2

Deskripsi Hasil Wawancara

Wawancara dilakukan pada siswa yang memperoleh nilai tinggi, nilai sedang, dan nilai rendah. Hasil wawancara terhadap siswa yang hasil tesnya memperoleh nilai tinggi menyatakan bahwa mereka sangat senang dalam pembelajaran Bahasa Indonesia walaupun mereka menemukan kesulitan dalam menerima pelajaran siswa merasa senang terhadap pendekatan mengajar yang digunakan oleh guru karena dalam memberikan tugas dengan jelas, dan mudah dimengerti selama proses pembelajaran berlangsung. Tanggapan mereka terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi membaca permulaan dengan menggunakan permainan kartu kata sangat menyenangkan bagi mereka.

Hasil wawancara terhadap siswa yang hasil tesnya memperoleh nilai sedang bahwa mereka senang dalam pembelajaran khususnya pada kegiatan membaca. Mereka tidak mengalami kesulitan yang berarti dapat membaca walau dengan perlahan, mereka sangat senang dengan permainan kartu kata.

Hasil wawancara terhadap siswa yang hasil tesnya memperoleh nilai rendah menyatakan bahwa mereka cukup senang dalam pembelajaran. Namun kesulitan mereka temukan adalah pemahaman yang di bawah rata-rata, Akan tetapi pada dasarnya mereka senang dengan permainan kartu kata.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK (RPP) SIKLUS 1

Sekolah : SDN 2 LUPOYO
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : I (satu)/ II (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

7. Bahasa Indonesia:
Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak
4. Matematika
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 7.1 Bahasa Indonesia:
Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan intonasi yang tepat
- 4.1 Matematika :
Membilang banyak benda

C. INDIKATOR

- Bahasa Indonesia:
- Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Matematika :
- Menyebut banyak benda

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat

E. MATERI POKOK

teks pendek
Ini ayam ayah
jumlahnya ada dua ekor
ada yang betina dan ada yang jantan

F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab

- Permainan
- Penugasan

G. RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

- Memberi salam
- Mengatur tempat duduk
- Mengabsen siswa
- Berdoa
- Apersepsi:
Sebutkan hewan apa saja yang adik-adik ketahui ?
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- Guru bertanya jawab tentang hewan
- Guru menjelaskan materi pembelajaran
- Guru memulai permainan dengan cara membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru membagikan gambar kepada masing-masing kelompok setiap siswa dalam kelompok mendapat gambar
- Kemudian masing-masing kelompok mencari kata yang sesuai dengan nama gambar tersebut
- Bagi kelompok yang sudah selesai harus membacakan kata yang ditemukan sesuai dengan vokal/lafal yang tepat
- Apabila siswa yang tidak dapat membaca dengan baik maka ia kalah dalam permainan

3. Penutup (10 menit)

- Evaluasi (soalterlampir)
- Guru memotivasi siswa agar lebih giat belajar membaca di rumah

H. SUMBER BELAJAR

- Sumber : - Silabus Tematik Kelas I

- Buku Bahasa Indonesia kelas SD dan MI kelas I, Penerbit Pusat Perbukuan 2008.
 - Media : kartu kata, kartu gambar
- I. PENILAIAN HASIL BELAJAR**
- Bentuk penilaian : Tes tertulis
 - Aspek yang dinilai : pengetahuan keterampilan membaca
 - Jenis : Proses dan hasil

Supervisor

Gorontalo, 1 Mei 2012
Peneliti

FARIDA R. SABA S.Pd
NIP. 1969012021994012002

DWI LIYANA MOHAMAD
NIM. 151408046

Lembar Kerja Siswa
Siklus 1

Nama :

1. Pasangkanlah gambar di bawah ini dengan tepat sesuai nama gambar!

Gambar

Kata/Kalimat



Sapi

Itik

Ayam

Kambing

Kucing

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK (RPP) SIKLUS II

Sekolah : SDN 2 LUPOYO
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : I (satu)/ II (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

7. Bahasa Indonesia:
Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak
4. Matematika
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 7.1 Bahasa Indonesia:
Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan intonasi yang tepat
- 4.1 Matematika :
Membilang banyak benda

C. INDIKATOR

- Bahasa Indonesia:
• Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Matematika :
• Menyebut banyak benda

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat :
- Membaca teks pendek dengan lafal dan intonasi yang tepat

E. MATERI POKOK

Teks pendek
Ini buah pisang
buah pisang manis rasanya
ibu suka makan buah pisang

D. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Permainan

- Penugasan

E. RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

- Memberi salam
- Mengatur tempat duduk
- Mengabsen siswa
- Berdoa
- Apersepsi:
Sebutkan buah-buahan apa saja yang adik-adik ketahui ?
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. KegiatanInti (45 menit)

- Guru bertanya jawab tentang buah
- Guru menjelaskan materi pembelajaran
- Guru memulai permainan dengan cara membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru membagikan gambar kepada masing-masing kelompok setia psiswa dalam kelompok mendapat gambar
- Kemudian masing-masing kelompok mencari kata yang sesuai dengan nama gambar tersebut
- Bagi kelompok yang sudah selesai harus membacakan kata yang ditemukan sesuai dengan vokal/lafal yang tepat
- Apabila siswa yang tidak dapat membaca dengan baik maka ia kalah dalam permainan

3. Penutup (10 menit)

- Evaluasi (soal terlampir)
- Guru memotivasi siswa agar lebih giat belajar membaca di rumah

F. SUMBER BELAJAR

- Sumber : - Silabus Tematik Kelas I
 - BukuBahasa Indonesia kelas SD dan MI kelas I, Penerbit Pusat Perbukuan 2008.

- Media : kartu kata, kartu gambar

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Bentuk penilaian : Tes tertulis
- Aspek yang dinilai : pengetahuan keterampilan membaca
- Jenis : Proses dan hasil

Supervisor

Gorontalo, 3 Mei 2012
Peneliti

FARIDA R. SABA S.Pd
NIP. 1969012021994012002

DWI LIYANA MOHAMAD
NIM. 151408046

Lampiran 5

Hasil pengamatan kemampuan membaca permulaan pada observasi awal.

| No | Nama Siswa | Aspek yang di Nilai | |
|------------|---------------------|---|-------------|
| | | Kemampuan Membaca Kata/Kalimat Dengan Vokal/Lafal | |
| | | Tepat | Tidak Tepat |
| 1 | Abdul Fani Yusuf | | √ |
| 2 | Ronal Kasim | √ | |
| 3 | Risandi Lihawa | | √ |
| 4 | Noval Danial | | √ |
| 5 | Jamaludin Tuke | | √ |
| 6 | Indra Latif | √ | |
| 7 | Mohamad Datau | | √ |
| 8 | Farid Karim | | √ |
| 9 | Ismail Lahay | | √ |
| 10 | Isran Majid | | √ |
| 11 | Rahman Thaib | | √ |
| 12 | Dzufikar Al Ibrahim | √ | |
| 13 | Ronal Dahlan | | √ |
| 14 | Hamid H Abubakar | √ | |
| 15 | Aldo Karim | √ | |
| 16 | Ismail Abas | | √ |
| 17 | Adel Hasan | √ | |
| 18 | Novrianto Djafar | | √ |
| 19 | Iranda S Bagu | | √ |
| 20 | Merliana Pakaya | | √ |
| 21 | Sri Rahayu Piola | √ | |
| 22 | Satria Rahim | | √ |
| 23 | Laila Yunus | √ | |
| 24 | Nurwinda Ki | √ | |
| 25 | Melan Adam | | √ |
| 26 | Nuzlan Ibraim | √ | |
| 27 | Sri Zuriati Isa | | √ |
| 28 | Zulfika A Majid | | √ |
| 29 | Winanda Umar | | √ |
| 30 | Wati Kasim | | √ |
| Jumlah | | 10 | 20 |
| Persentase | | 33.33 % | 66.66% |

Lampiran 6

Hasil pengamatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan

permainan Kartu kata pada siklus I.

| No | Nama Siswa | Aspek yang di Nilai | | | |
|----|---------------------|--|-------------|---|-------------|
| | | Ketepatan Memasangkan Gambar Sesuai Kata | | Kemampuan Membaca Kata/Kalimat Dengan Vokal/Lafal | |
| | | Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Tidak Tepat |
| 1 | Abdul Fani Yusuf | √ | | √ | |
| 2 | Ronal Kasim | √ | | √ | |
| 3 | Risandi Lihawa | √ | | √ | |
| 4 | Noval Danial | | √ | | √ |
| 5 | Jamaludin Tuke | √ | | √ | |
| 6 | Indra Latif | √ | | √ | |
| 7 | Mohamad Datau | | √ | | √ |
| 8 | Farid Karim | | √ | | √ |
| 9 | Ismail Lahay | | √ | | √ |
| 10 | Isran Majid | √ | | √ | |
| 11 | Rahman Thaib | | √ | | √ |
| 12 | Dzufikar Al Ibrahim | √ | | √ | |
| 13 | Ronal Dahlan | | √ | | √ |
| 14 | Hamid H Abubakar | √ | | √ | |
| 15 | Aldo Karim | √ | | √ | |
| 16 | Ismail Abas | | √ | | √ |
| 17 | Adel Hasan | √ | | √ | |
| 18 | Novrianto Djafar | √ | | | √ |
| 19 | Iranda S Bagu | √ | | √ | |
| 20 | Merliana Pakaya | √ | | √ | |

| | | | | | |
|------------|------------------|---------|---------|------|------|
| 21 | Sri Rahayu Piola | √ | | √ | |
| 22 | Satria Rahim | | √ | | √ |
| 23 | Laila Yunus | √ | | √ | |
| 24 | Nurwinda Ki | √ | | √ | |
| 25 | Melan Adam | | √ | | √ |
| 26 | Nuzlan Ibraim | √ | | √ | |
| 27 | Sri Zuriati Isa | | √ | | √ |
| 28 | Zulfika A Majid | √ | | √ | |
| 29 | Winanda Umar | √ | | √ | |
| 30 | Wati Kasim | | √ | | √ |
| Jumlah | | 19 | 11 | 18 | 12 |
| Persentase | | 63.33 % | 36.67 % | 60 % | 40 % |

Gorontalo, 1 Mei 2012
Pengamat

FARIDA R. SABA S,Pd
NIP. 1969012021994012002

Lampiran 7

Hasil pengamatan kemampuan membaca Permulaan dengan menggunakan permainan kartu kata pada siklus II.

| No | Nama Siswa | Aspek yang di Nilai | | | |
|----|---------------------|--|-------------|---|-------------|
| | | Ketepatan Memasangkan Gambar Sesuai Kata | | Kemampuan Membaca Kata/Kalimat Dengan Vokal/Lafal | |
| | | Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Tidak Tepat |
| 1 | Abdul Fani Yusuf | √ | | √ | |
| 2 | Ronal Kasim | √ | | √ | |
| 3 | Risandi Lihawa | √ | | √ | |
| 4 | Noval Danial | √ | | √ | |
| 5 | Jamaludin Tuke | √ | | √ | |
| 6 | Indra Latif | √ | | √ | |
| 7 | Mohamad Datau | | √ | | √ |
| 8 | Farid Karim | √ | | √ | |
| 9 | Ismail Lahay | √ | | √ | |
| 10 | Isran Majid | √ | | √ | |
| 11 | Rahman Thaib | | √ | | √ |
| 12 | Dzufikar Al Ibrahim | √ | | √ | |
| 13 | Ronal Dahlan | √ | | √ | |
| 14 | Hamid H Abubakar | √ | | √ | |
| 15 | Aldo Karim | √ | | √ | |
| 16 | Ismail Abas | | √ | | √ |
| 17 | Adel Hasan | √ | | √ | |
| 18 | Novrianto Djafar | √ | | √ | |
| 19 | Iranda S Bagu | √ | | √ | |
| 20 | Merliana Pakaya | √ | | √ | |
| 21 | Sri Rahayu Piola | √ | | √ | |

| | | | | | |
|------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|
| 22 | Satria Rahim | | √ | | √ |
| 23 | Laila Yunus | √ | | √ | |
| 24 | Nurwinda Ki | √ | | √ | |
| 25 | Melan Adam | √ | | √ | |
| 26 | Nuzlan Ibraim | √ | | √ | |
| 27 | Sri Zuriati Isa | √ | | √ | |
| 28 | Zulfika A Majid | √ | | √ | |
| 29 | Winanda Umar | √ | | √ | |
| 30 | Wati Kasim | √ | | √ | |
| Jumlah | | 26 | 4 | 26 | 4 |
| Persentase | | 86.66 % | 13.34 % | 86.66 % | 13.34 % |

Gorontalo, 3 Mei 2012
Pengamat

FARIDA R. SABA S,Pd
NIP. 1969012021994012002

Lampiran 8

Hasil pengamatan aktifitas guru dalam proses pembelajaran siklus 1

| No | Indikator/Aspek Yang Diamati | Kualifikasi | |
|-----------|---|-------------|----|
| | | P1 | P2 |
| I | PRA PEMBELAJARAN | | |
| 1 | Mempersiapkan siswa untuk belajar | √ | √ |
| 2 | Melakukan kegiatan apersepsi | √ | √ |
| | | | |
| II | KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN | | |
| A | Penguasaan materi pembelajaran | | |
| 3 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | √ | √ |
| 4 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang lain yang relevan | √ | √ |
| 5 | Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa | | |
| 6 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | √ | √ |
| | | | |
| B | Pendekatan / strategi pembelajaran | | |
| 7 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa | √ | √ |
| 8 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | √ | √ |
| 9 | Menguasai kelas | | |
| 10 | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | | |
| 11 | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif | √ | √ |
| 12 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | √ | √ |
| | | | |
| C | Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran | | |
| 13 | Menggunakan media secara efektif dan efisien | √ | √ |
| 14 | Menghasilkan pesan yang menarik | | |
| 15 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | | |
| | | | |

| | | | |
|------------|--|--------|--------|
| D | Pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban siswa | | |
| 16 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | √ | √ |
| 17 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | √ | √ |
| 18 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | | |
| | | | |
| E | Penilaian proses dan hasil belajar | | |
| 19 | Memantau kemajuan belajar selama proses | | |
| 20 | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | √ | √ |
| | | | |
| F | Penggunaan bahasa | | |
| 21 | Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, dan benar | √ | √ |
| 22 | Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai | | |
| | | | |
| III | PENUTUP | | |
| 23 | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | √ | √ |
| 24 | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan | | |
| Total | | 15 | 15 |
| Presentase | | 62.5 % | 62.5 % |

Gorontalo, 1 Mei 2012
Pengamat

FARIDA R. SABA S,Pd
NIP. 1969012021994012002

Lampiran 9

Hasil pengamatan aktivitas guru dalam proses pembelajaran siklus II

| No | Indikator/Aspek Yang Diamati | Kualifikasi | |
|-----------|---|-------------|----|
| | | P1 | P2 |
| I | PRA PEMBELAJARAN | | |
| 1 | Mempersiapkan siswa untuk belajar | √ | √ |
| 2 | Melakukan kegiatan apersepsi | √ | √ |
| | | | |
| II | KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN | | |
| A | Penguasaan materi pembelajaran | | |
| 3 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | √ | √ |
| 4 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang lain yang relevan | √ | √ |
| 5 | Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa | √ | √ |
| 6 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | √ | √ |
| | | | |
| B | Pendekatan / strategi pembelajaran | | |
| 7 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa | √ | √ |
| 8 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | √ | √ |
| 9 | Menguasai kelas | | |
| 10 | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | | |
| 11 | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif | √ | √ |
| 12 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | √ | √ |
| | | | |
| C | Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran | | |
| 13 | Menggunakan media secara efektif dan efisien | √ | √ |
| 14 | Menghasilkan pesan yang menarik | | |
| 15 | Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media | √ | √ |
| | | | |

| | | | |
|------------|--|---------|---------|
| D | Pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban siswa | | |
| 16 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | √ | √ |
| 17 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | √ | √ |
| 18 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | √ | √ |
| | | | |
| E | Penilaian proses dan hasil belajar | | |
| 19 | Memantau kemajuan belajar selama proses | √ | √ |
| 20 | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | √ | √ |
| | | | |
| F | Penggunaan bahasa | | |
| 21 | Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, dan benar | √ | √ |
| 22 | Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai | √ | √ |
| | | | |
| III | PENUTUP | | |
| 23 | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | √ | √ |
| 24 | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan atau tugas sebagai bahan remedi/pengayaan | | |
| Total | | 20 | 20 |
| Presentase | | 83.33 % | 83.33 % |

Gorontalo, 3 Mei 2012
Pengamat

FARIDA R. SABA S,Pd
NIP. 1969012021994012002

Lampiran 10

PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS I



Guru membuka pelajaran



Guru menjelaskan materi pembelajaran



Siswa memasang gambar sesuai dengan kata yang telah disiapkan oleh guru



Siswa membacakan kata/kalimat sesuai dengan vocal atau lafal

Lampiran 11

Proses Pembelajaran Siklus II



Guru membuka pelajaran



Guru menjelaskan materi pembelajaran



Siswa memasang gambar sesuai dengan kata yang telah disiapkan oleh guru



Siswa membacakan kata/kalimat sesuai dengan vocal/lafal

CURRICULUM VITAE



A. IDENTITAS

DWI LIYANA MOHAMAD, Lahir di Gorontalo pada tanggal 08 Oktober 1989, Beragama Islam. Menjadi Mahasiswa Strata Satu (S1) di Universitas Negeri Gorontalo, Pada Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Angkatan 2008/2009. Alamat: Desa Tinelo Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo.

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

Pendidikan Formal

1. TK Irama Ulapato A Tahun 1994
2. Sekolah Dasar Negeri 2 Ulapato Tahun 2000
3. Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Atinggola Tahun 2003
4. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Gorontalo Tahun 2007

Pendidikan Non Formal

1. Peserta Pembinaan Belajar Kampus (PBK) UNG tahun 2008
2. Peserta KKS di Kabupaten Bolaang Mongondow Selatan Kecamatan Bolaang Uki Desa Biniha
3. Peserta PPL 2 di SD LABORATORIUM UNG Kecamatan Kota Selatan Kota Gorontalo