

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Hasil pengamatan aktivitas guru dalam proses pembelajaran dari 22 aspek yang diamati, 11 di antaranya memperoleh kualifikasi baik atau 50%, dan 7 aspek atau 31.82% yang memperoleh kualifikasi cukup, sedangkan sisanya 4 aspek atau 18.18% yang memperoleh kualifikasi kurang, namun pada siklus II sudah terjadi peningkatan yakni dari 22 aspek yang diamati, yakni 10 aspek atau 45.45% yang memperoleh kualifikasi sangat baik, 11 aspek atau 50% yang memperoleh kualifikasi baik, dan hanya 1 aspek atau 4.55% yang memperoleh kualifikasi kurang.

Hasil pengamatan terhadap kegiatan aktivitas siswa pada siklus I diperoleh bahwa dari 23 aspek yang diamati, 9 di antaranya memperoleh kualifikasi baik atau 39.13%, dan 10 aspek atau 43.48% yang memperoleh kualifikasi cukup, sedangkan sisanya 4 aspek atau 17.39% yang memperoleh kualifikasi kurang, namun pada siklus II terjadi peningkatan aktivitas siswa dari 23 aspek yang diamati keseluruhannya kegiatan aktivitas siswa sudah menunjukkan aktivitas yang maksimal.

Hasil pemahaman siswa pada siklus 1 dari 4 aspek yang diamati dari 29 orang siswa bahwa rata-rata pemahaman siswa dalam menjelaskan materi yang diberikan adalah sebesar sebesar 72,41% dan pada siklus II meningkat menjadi

93,10%; rata-rata pemahaman siswa untuk aspek menjelaskan materi yang diberikan pada siklus I sebesar 75,86% dan pada siklus II meningkat menjadi sebesar 89,66%; rata-rata pemahaman siswa pada aspek membedakan materi tugas yang diberikan pada siklus I sebesar 68,97 dan pada siklus II meningkat menjadi sebesar 82,76%; dan rata-rata pemahaman siswa pada aspek memberikan contoh yang sesuai dengan materi pada siklus II meningkat menjadi sebesar 93,10%, sedangkan rata-rata pemahaman siswa pada aspek menyimpulkan materi pada siklus I sebesar 72,41% dan pada siklus II meningkat menjadi sebesar 93,10%

Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Think Pair Share* (TPS) pada mata pelajaran PKn materi sistem pemerintahan pusat dapat meningkatkan pengelolaan kegiatan belajar mengajar, meningkatkan pemahaman siswa yang bermuara pada hasil belajar siswa, sehingga model pembelajaran ini menjadi acuan dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Peneliti dan guru pengamat harus mempunyai persepsi yang sama sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Karena pendekatan ini telah berhasil meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran PKn, maka guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

3. Guru hendaknya dalam melaksanakan proses pembelajaran harus memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran serta karakteristik siswa.
4. Guru hendaknya menghindari model pembelajaran yang berpusat pada guru.
5. Hendaknya siswa dalam setiap materi pelajaran harus dengan sungguh-sungguh dan menghayati apa yang diberikan oleh guru sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat.