

## ABSTRAK

Mayarah Usulu. 2012. Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model *Cooperative Integrated Reading Composition* Pada Siswa Kelas V SDN No. 28 Kota Selatan Kota Gorontalo. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Hj. Rusmin Husain, M.Pd. dan Pembimbing II Wiwy T. Pulukadang, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD melalui model *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC). Permasalahan yang penulis angkat dalam penelitian ini adalah apakah pembelajaran kooperatif model *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa SD kelas V?

Untuk mendapatkan jawaban terhadap permasalahan di atas, penulis menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK), teknik pengumpulan data dalam bentuk observasi, tes, dan dokumentasi.

Pada siklus I, siswa sudah dapat menentukan tema cerita, menyebutkan tokoh cerita dalam bacaan, menentukan amanat dari cerita yang dibacanya, memprediksi bagaimana cerita itu terjadi serta dapat membuat ikhtisar dari cerita yang dibacanya. Disamping itu pengamatan penilaian psikomotor pada siklus II menunjukkan bahwa siswa kelas V SDN No. 28 Kota Selatan Gorontalo rata-rata memperoleh nilai 8,06 atau 8,1. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II telah terjadi peningkatan kemampuan membaca pemahaman tentang isi cerita yang dibacanya

Berdasarkan uraian pada siklus I dan siklus II maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN No. 28 Kota Selatan Kota Gorontalo.

Kata kunci: membaca, pemahaman, model *cooperative integrated reading composition*.